

KURAM

KUMLUCA REHBERLİK ve ARAŞTIRMA MERKEZİ DERGİSİ

YIL: 1 SAYI: 7 TEMMUZ 2020

2019- 2020 Eğitim Öğretim Yılı

İlçemizde bulunan sınav ile öğrenci kaydı yapan, Kuşluca Sosyal Bilimler Lisesi ve Anadolu İmam Hatip Lisesi ile yaptığımız röportaj yaptık.



ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ

MÜLTECİ ÇOCUKLARIN
EĞİTİMİ VE RUH SAĞLIĞI

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUĞU OLAN
AİLELERİN YAŞADIKLARI SOSYAL
SORUNLARLA BAŞ ETME YOLLARI

KORONA yaz
8119'a yolla

10 TL karşılığında
bağışta bulun



ZOR ZAMANLAR VE SONRASI

**İLK TERCİH; SON TERCİH; TEK TERCİH ;
ÖLÜ TERCİH; TERCİH; TERCİH; TERCİH...**



ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ GÜNLÜĞÜM

Prof. Dr. James Gentry
Tarleton State Üniversitesi

DİSLEKSİ = OKUMA YAZMA PROBLEMİ Mİ?

DR. CATHRYN KNIGHT
Swansea Üniversitesi



KÜNYE

Sunuş :

Murat KAVLAK

Tasarım :

Hüseyin ERDEM

Hazırlayan:

Mustafa Şamil ŞEN

Hüseyin ERDEM

Basım Yayın Kurulu

Mustafa Şamil ŞEN

Hüseyin ERDEM

Yasin ŞEN

Canan DEMİRTAŞ

Esmegül KUŞCU

Merve Bahşi KAPLAN

İsa DERİNKUYU

Adres:

Sarıkavak Mh. Kumluca Otogarı.

Kat – 2

Kumluca/ANTALYA

Tel:

0242 887 17 87

E-Posta:

kumlucaram@gmail.com

kuramdergi@gmail.com

Web: kumlucaram.meb.k12.tr

KURAM dergisi; Kumluca Rehberlik ve Araştırma Merkezi tarafından akademisyen, öğretmen ve alanla ilgilenen gönüllülerin yazılarını paylaşmak, "Özel Eğitim" alanında farkındalık oluşturmak, toplumu bilinçlendirmek ve rehberlik faaliyetlerinde bulunmak üzere maddi bir kazanç beklemeden sosyal sorumluluk çerçevesinde çıkarılmış bir dergidir.



Merhaba değerli okurlarımız

Covid-19 salgını, toplumumuzun her kesimini etkilemiş, her alanda verilen hizmetinde yeniden düzenlenmesini gerektirmiştir. Aciliyet gerektiren hizmetlerin aksamaması için normalleşme sürecine girdiğimiz bu dönemde, kurumumuzdan tanılama ve rehberlik hizmetleri almak isteyen aile ve öğrencilerimizin mağdur olmaması için önlemleri aldık ve velilerimizi ve rehabilitasyon merkezlerini Covid-19 önlemleri hakkında bilgilendirici çalışmaları da yürüttük.

Covid-19 salgın süreci yine eğitim öğretimin bir bölümünün dijitalleşme ile yapılması gerekliliğini ortaya koymuştur. Bu nedenle gerek Millî Eğitim Bakanlığı tarafından kurulan sosyal nitelikli eğitsel elektronik içerik ağı olan EBA, gerekse elektronik dergi ve diğer içerikler, eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi açısından daha fazla önemli hale gelmiştir. Bu nedenle kurumumuz hem e-dergi hem de diğer sosyal ağlardan ve EBA üzerinden bu dönemde birçok içerik yayınlamaya odaklanmaktadır.

Covid-19 salgın sürecini eğitimin her kademesinde görev alan eğitimcilerimiz, idarecilerimiz ve tabi ki Milli Eğitim Bakanlığımızın yoğun çalışmaları neticesinde başarılı bir şekilde sürdürüldüğünü gördük. Velileri ve öğrencilerimizi en fazla kaygılandıran sınavla ilgili kaygılarında Cumhurbaşkanlığı'mızın da aldığı kararlar doğrultusunda giderildiğini ve sınavların da başarılı bir şekilde sağlıklı bir ortamda gerçekleştirildiğini de şahit olduk.

Öğrencilerimizi bekleyen tercih süreci ile ilgili tercih danışmanlığı çalışmalarımıza başladık. Dergimizde ayrıca güncel akademik ve rehberlik faaliyetleri ile ilgili yazı paylaşmaya da devam ediyoruz.

Bir sonraki sayımızda görüşmek dileğiyle...

Murat KAVLAK

Kumluca Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürü

İÇİNDEKİLER

KUMLUCA SOSYAL BİLİMLER LİSESİ

Okulumuz Antalya ili Kumluca ilçe merkezinde bulunmaktadır. Okulumuz içinde kız öğrenci pansiyonumuz bulunmakta ayrıca okul servis araçları ve ilçe dolmuşları ile ulaşım sağlanmaktadır.

RÖPORTAJ S:4

KUMLUCA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

24 derslik, 3 laboratuvar, 1 uygulama mescidi, konferans salonu ve 1 öğrenci pansiyonu ile modern bir bina da 180 erkek öğrencimiz ve 18 kişilik kadromuzla Kumluca ve bölge halkına eğitim vermeye devam etmekteyiz.

RÖPORTAJ S:7

ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ GÜNLÜĞÜM

Ben hocaların hocasıyım. Diğerlerine nasıl en iyi öğretmen olunur onu öğretiyorum fakat farklıyım da. Benim özel öğrenme güçlüğü var...

YAZI: PROF. DR. JAMES GENTRY S:9

DİSLEKSİ = OKUMA YAZMA PROBLEMİ Mİ?

Disleksi hepimizin bildiği gibi akademik hayatın başlangıcından itibaren, insanların okuma, yazma ve heceleme öğrenmede sıkça zorluklar...

YAZI: DR. CATHRYN KNIGHT S: 12

ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ

Öğrenme güçlüğü genel olarak öğrenme ile ilgili problemler olarak tanımlanabilir. Öğrenme güçlüğü yaşayan bireyler toplumdaki bilgi eksikliklerinden kaynaklı zaman zaman pek çok zorlukla karşılaşmaktadır...

YAZI: ESRA NOĞAY S: 14

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUĞU OLAN AİLELERİN YAŞADIKLARI SOSYAL SORUNLARLA BAŞ ETME YOLLARI

Bir önceki yazımızda özel gereksinimli çocuğu olan ailelerin yaşadıkları sosyal/ çevresel problemlerden bahsetmiştik. Bu yazımızda ise özel gereksinimli

YAZI: İSA DERİNKUYU S: 15

İLK TERCİH; SON TERCİH; TEK TERCİH ; ÖLÜ TERCİH; TERCİH; TERCİH; TERCİH...

Hepiniz yoğun ve yorucu bir yılı geride bıraktınız. Beklide şimdiye kadar ki yıllarda sınava hazırlanan öğrencilerden farklı bir dönem geçirerek hazırlandınız. Bir salgın hastalıkla okullar kapandı, kurslar kapandı, sizler evlere kapandı...

YAZI: CANAN DEMİRTAŞ S: 17

MÜLTECİ ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ VE RUH SAĞLIĞI

Göçmen, mülteci, sığınmacı kavramları sıklıkla birbiri yerine kullanılmakta ve karıştırılmaktadır. Aslında bu 3 kavram da birbirinden farklıdır...

YAZI: DURMUŞ DUMAN S:19

ZOR ZAMANLAR VE SONRASI

Günümüzde, özel gereksinimi olan çocuk sahibi aileler yaşamlarında maddi ve manevi birçok problemle karşılaşmaktadır...

YAZI: YASİN ŞEN S: 21

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ HABERLERİ

Salgın hastalık tehdidi gibi zorlu bir yaşam olayı karşısında çocuklar, herkes gibi kendilerini güvende hissetmek ve her şeyin kontrol altında olduğu bilmek ister...

S: 22



KUMLUCA SOSYAL BİLİMLER LİSESİ



Okulunuzun ulaşım, öğrenci sayısı, sınıf sayısı, pansiyon, akademik kadronuz gibi fiziki yapısı ve öğretmen kadronuzu anlatabilir misiniz?

Okulumuz Antalya ili Kumluca ilçe merkezinde bulunmaktadır. Okulumuz içinde kız öğrenci pansiyonumuz bulunmakta ayrıca okul servis araçları ve ilçe dolmuşları ile ulaşım sağlanmaktadır.

Okulumuz sınavla öğrenci alan okullar kategorisinde bulunmakta ve 90 öğrenci kontenjanına sahiptir (2020-2021 Eğitim Öğretim yılı için 136 kontenjan belirlenmiştir). Hazırlık sınıfları da dahil 15 sınıfımız vardır. Okulumuz akademik kadrosunun tamamı alanında tecrübeli öğretmenlerden oluşmaktadır.

Okulumuz fiziki yeterlilik bakımından Batı Antalya'nın en donanımlı okulu olma özelliğindedir.

Eğitim Öğretim için ve birçok sosyal ve kültürel etkinlik için fiziki donanımı tamdır.

Ayrıca okulumuz Batı Antalya'nın en güvenli okuludur. OHSAS 18001 belgesine sahiptir. 2003 yılından itibaren uygulamaya konulan OHSAS 18001 "İş Sağlığı ve Güvenliği" sertifikası için müracaat eden çok sayıda devlet okulu ve özel okuldan sadece 41'i bu sertifikayı almaya hak kazanmıştır. Türkiye'deki 41 okuldan biri de okulumuz Kumluca Sosyal Bilimler Lisesidir.

Okulunuzdaki sosyal imkânlar neler, sizleri tercih eden öğrenciler ne gibi sosyal imkânlara sahip olacaklar? Örneğin, spor salonu, basketbol sahası vb.?

Okulumuz sosyal imkanlar bakımından yine Batı Antalya'nın en donanımlı okullarından birisidir. Bahçesinde tam donanımlı kapalı spor salonu, ana bina içerisinde konferans salonu, resim atölyesi, akademi odaları, müzik sınıfı gibi sosyal anlamda ihtiyaç duyulan her türlü olanağı sağlamaktadır.

Okulunuzda hangi alan dal mevcut, örneğin sözel, sayısal eşit ağırlık sınıfları gibi?

Okulumuz proje okulları statüsünde olup tüm sosyal bilimler liseleri gibi eşit ağırlıklı paket program uygulamaktadır. Ancak öğrencilerimizin üniversite hazırlık sürecinde hazırlanmak istedikleri alan ve dallardan desteklenmekte, etüt ve kurslar ile ihtiyaçları doğrultusunda eğitim verilmektedir.

Okulunuzu tercih eden öğrencilere hangi meslek grubuna yönelik eğitim veriyorsunuz?

Okulumuzda Eşit Ağırlık, Sözel ve Yabancı dil bölümlerinden öğrenci alan meslek gruplarının tamamına yönelik eğitimler veriyoruz.

Öğrencileriniz genellikle hangi branşlarda üniversiteyi kazanıyor?

Öğrencilerimizin büyük bir kısmı eşit ağırlık bölümünden üniversiteye yerleşmektedir. Ayrıca Sözel ve Yabancı Dil bölümlerinden de üniversiteye öğrencilerimiz yerleşmektedir. Ağırlıklı olarak "Hukuk, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi, Siyaset Bilimi ve Uluslar Arası İlişkiler, PDR, Psikoloji, Sınıf öğretmenliği, Özel Eğitim Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği, İç Mimarlık, İktisat, İşletme vb" bölümler en çok tercih edilen bölümlerdir.

Okulunuzun üniversite sınavında başarı oranı nedir?

Okulumuzun ilk mezunları geçtiğimiz yıl üniversite sınavlarında muhteşem bir başarıya imza attı. Okulumuz %80,05'lik yerleştirme oranıyla bölgenin en başarılı okulu oldu. Bu başarıda emeği geçen tüm öğrenci, öğretmen ve idari personeli mizi kutluyoruz.

2018-2019 Eğitim öğretim yılında okulumuzdan mezun öğrencilerimizin tercih ettikleri okullar ve kazanan öğrenci sayıları şöyledir;

13 Hukuk Fakültesi

1 Milli Savunma Üniversitesi Kara Harp Okulu

9 Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik

5 Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği

3 Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği

2 Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Öğretmenliği

1 Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği

1 Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği

3 İşletme Fakültesi ve Maliye

1 Uluslararası Ticaret ve İşletme

2 Havacılık Yönetimi Bilimleri

3 Yönetim Bilişim Sistemleri Fakültesi

1 Kuyumculuk ve Mücevherat

Tasarımı

1 Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi

Okulunuzda akademik becerileri destekleyen hangi ders dışı faaliyetler yapıyorsunuz?



Okulumuzda akademik olarak ders dışı birçok faaliyet yürütülmektedir. Bunların en başında Destekleme ve Yetiştirme Kurslarımız bulunmaktadır. Okulların tatilde bulunduğu yaz ayları da dahil olmak üzere her sınıf ve ders seviyesinde kurslar açılmakta ve öğrencilerimiz tarafından büyük ilgi görmektedir.

Ayrıca okulumuz bünyesinde bulunan akademik çalışma odalarımız ve okul kütüphanemizde öğretmenlerimizin özveri ile soru çözme saatleri, ekstra ders etütleri gibi birçok akademik faaliyet yine okulumuzda devam etmektedir.

Ayrıca okulumuz bünyesinde bulunan akademik çalışma odalarımız ve okul kütüphanemizde öğretmenlerimizin özveri ile soru çözme saatleri, ekstra ders etütleri gibi birçok akademik faaliyet yine okulumuzda devam etmektedir.



Okulunuzda geçen yıl hangi sosyal faaliyetler yapıldı? Yürüttüğünüz projeleriniz var mı?



İzmir'de düzenlenen 22.Fizy Türkiye Liseler Arası Müzik Yarışmasında ilimizi ve ilçemizi temsil ettik.



Birinci Dünya Savaşı yıllarında Osmanlı Devleti'nin İngilizlere karşı elde ettiği ve yüz yıldır unutul-

turulan eşsiz bir zafer Kutü'l Amare. 28 Nisan 2019 tarihinde bu büyük zaferi ve aziz şehitlerimizi okul salonumuzda gerçekleştirdiğimiz bir tiyatroyla yâd ettik.



19 Mayıs 1919 Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı etkinlikleri çerçevesinde Gül-Çetin Kaur Anadolu Lisesi tarafından "İstiklal Mücadelemizin 100. Yılında Gençliğin Gözüyle Milli Mücadele" temalı bir söyleşi düzenlenmiştir. Belirli gün ve haftalar için öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin daha bir çok etkinliği okul konferans salonunda sergilenmiştir.



Okulumuza alanında uzman bir çok akademisyen, yazar ve farklı meslek gruplarından değerli kişiler konferans ve semineri vermeleri için çağırılmıştır.



Okulumuz çevresine duyarlı, değerleri olan ve topluma faydalı bireyler yetiştirmek için öğrencilerimizi sosyal sorumluluk projelerinde yer almaları ve proje yapmaları yönünde desteklemektedir.

Okulunuzun geçmiş yıllarda aldığı spor, yarışma vb faaliyetlerde dereceleri var mı?



İlçemizde düzenlenen Kuran-ı Kerim Okuma Yarışması'nda 11-C sınıfından Hatem DEMİRTAŞ kızlar da ilçe birincisi, Hazırlık C sınıfından Yusuf GÜÇLÜ ise erkeklerde ilçe ikincisi olmuşlardır.

Türkiye Satranç Federasyonu iş birliği ile Kumluca Sosyal Bilimler Lisesi sponsorluğunda düzenlenen 18 Mart Çanakkale Zaferi Satranç Turnuvası, Kumluca Sosyal Bilimler Lisesi spor salonunda 23 Mart Cumartesi günü düzenlendi. Turnuva 120 sporcu ile tamamlanmıştır. Elif KÖSE ve Sude ÖZTÜRK kızlar kategorisinde derece almışlardır.

Okulumuzun Kız Badminton takımı, 2018-2019 eğitim öğretim yılında "Genç Kızlar Badminton İl Birinciliği" müsabakaları sonunda Antalya üçüncüsü olmuştur.

Okuluza kayıt yaptıran öğrencilerin sizin okulunuza tercih etme nedenleri sizce neler?

Öncelikle okulumuz kendi kültürü olan, Batı Antalya'nın gerek akademik gerekse sosyal anlamda en yetkin ve donanımlı okulu olması sebebi ile tercih edilmektedir. Ayrıca okulumuzda yabancı dil üzerine hazırlık eğitimi verilmesi ve öğrencilerimize çağımızın gerektirdiği donanım ile mezun etmemiz sebebi ile de tercih edilen bir okul durumundadır. Üniversite sınavlarındaki başarılarımızın yanı sıra sosyal ve kültürel olarak öğrencilerimizin kendisini geliştirebileceği aynı zamanda da eğlenceli, aktif ve sosyal bir lise hayatı yaşayacakları bir okul olmamızdan dolayı da tercih sebebidir.

Editör Notu: Kumluca Sosyal Bilimler Lisesinin yürüttüğü daha paylaşılmadığımız bir çok etkinlik ve projeleri vardır. Okul müdürümüzü ve diğer öğretmen arkadaşları başarılı çalışmalarından dolayı tebrik ederiz.



KUMLUCA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ



Okulunuzun ulaşım, öğrenci sayısı, sınıf sayısı, pansiyon, akademik kadronuz gibi fiziki yapısı ve öğretmen kadronuzu anlatabilir misiniz?

24 derslik, 3 laboratuvar, 1 uygulama mescidi, konferans salonu ve 1 öğrenci pansiyonu ile modern bir bina da 180 erkek öğrencimiz ve 18 kişilik kadromuzla Kumluca ve bölge halkına eğitim vermeye devam etmekteyiz. 2020-2021 Eğitim Öğretim yılına Kumluca için güzel bir yenilikle gireceğiz. Okulumuz artık Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu oldu ve bünyesinde 30 kişilik Fen ve Sosyal Bilimler Proje sınıfı açılacak. Bu öğrenciler LGS sınav puanlarına göre yerleşeceklerdir. Bunun haricinde 102 öğrencimiz de sınavsız Anadolu İmam Hatip bölümüne yerleşecektir.

Okulunuzdaki sosyal imkânlar neler, sizleri tercih eden öğrenciler ne gibi sosyal imkânlarla sahip olacaklar? Örneğin, spor salonu, basketbol sahası vb.?

Okulumuz bünyesinde öğrencilerimizden oluşan güreş, futsal, voleybol, basketbol takımlarımız mevcuttur. Bireysel ve takım olarak her sene dereceler

almaktayız. Öğrencilerimizin ihtiyaçlarına cevap verecek her türlü fiziki ve sosyal imkanlara sahibiz. Ayrıca öğrencilerimizi her yıl gruplar halinde gençlik kamplarına gönderiyoruz ve bu kamplar öğrencilerimizin kişisel gelişimlerine çok önemli katkılar yapmaktadır.

Okulunuzda hangi alan dal mevcut, örneğin sözel, sayısal eşit ağırlık sınıfları gibi?

Öğrencilerimizin ilgileri, yetenekleri ve istekleri doğrultusunda bütün alanlar (sayısal, sözel, eşit ağırlık, dil bölümleri) açılmaktadır.

Okulunuzu tercih eden öğrencilere hangi meslek grubuna yönelik eğitim veriyorsunuz?

Anadolu İmam Hatip Liseleri eğitim sistemimizin içerisinde lise düzeyinde yer alan Fen ve Sosyal Bilimler alanındaki derslerle birlikte Temel İslam Bilimlerine ait derslerin de okutulduğu üniversitelerin bütün alanlarına öğrenci yetiştiren okullardır. Okullarımızdan mezun olan öğrenciler puanı ve tercihi doğrultusunda istediği her türlü yükseköğretim kurumuna devam edebilir. Ayrıca Anadolu İmam Hatip Lisesi mezunları okudukları İslami ilimlerin ve almış oldukları dini eğitimin gereği olarak Diyanet İşleri Başkanlığınca yürütülen Din Eğitimi ve Hizmetleri alanında sınavlarda başarılı olmaları halinde İmam, Müezzin, Kuran Kursu öğretmeni olarak görev alabilmektedirler.

Öğrencileriniz genellikle hangi branşlarda üniversiteyi kazanıyor?

Okullarımızdan mezun olan öğrenciler puanı ve

tercihi doğrultusunda istediği her türlü yükseköğretim kurumuna devam edebilir. Ayrıca Anadolu İmam Hatip Lisesi mezunları okudukları İslami ilimlerin ve almış oldukları dini eğitimin gereği olarak Diyanet İşleri Başkanlığınca yürütülen Din Eğitimi ve Hizmetleri alanında sınavlarda başarılı olmaları halinde İmam, Müezzin, Kuran Kursu öğretmeni olarak görev alabilmektedirler.

Okulunuzun üniversite sınavında başarı oranı nedir?

Üniversite sınavında başarı oranımız %70 dolayındadır.

Okulunuzda akademik becerileri destekleyen hangi ders dışı faaliyetler yapıyorsunuz?

ADEP projesi (Akademik Destek Programı) ile akademisyenlerin öncülüğünde bilimsel çalışmalar, dersler, seminerler, üniversitelerle güçlü işbirliği içerisinde bulunulacaktır. Öğrencilerimiz bireysel danışmanlık ve koçluk sistemi ile birebir takip edilip sürekli deneme sınavları ile öğrenmeleri desteklenecektir.



Okulunuzda geçen yıl hangi sosyal faaliyetler yapıldı? Yürüttüğünüz projeleriniz var mı?

Öğrencilerimizin becerilerini ve yeteneklerini geliştirdikleri zengin sosyal-kültürel faaliyetler Din Öğretimi Genel Müdürlüğü kapsamında düzenlenen etkinliklerle yürütülmektedir. Bu faaliyetler neticesinde öğrencilerimizin okula aidiyetleri ve özgüvenleri pekişmektedir.

Okulunuzun geçmiş yıllarda aldığı spor, yarışma vb faaliyetlerde dereceleri var mı?



2019 yılında Antalya'da yapılan hafızlık yarışmasında okulumuz öğrencisi ikinci olmuştur.



Yine 2019 da Antalya il geneli okullar arası yapılan Grekoromen Güreş il birinciliği müsabakalarında okulumuzu temsil eden öğrencilerimizden il ikincisi ve il üçüncüsü olarak büyük başarı kaydetmişlerdir. Ayrıca Mersin'de yapılan bölge finalinde 1 öğrencimiz grekoromende bölge üçüncüsü olmuştur.

Okuluza kayıt yaptıran öğrencilerin sizin okulunuza tercih etme nedenleri sizce neler?

Öğrencilerimize doğru bilgi, doğru inanç, doğru düşünce ve doğru davranış kazandırma hedefiyle medeniyetimizin ihya ve inşasında sorumluluk sahibi olacak nesiller yetiştirmek ana hedefimizdir. Kaliteli bir eğitimle geleceğe hazırlanmak isteyen öğrencilerimizi okulumuza bekliyoruz.



ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ GÜNLÜĞÜM



Prof. Dr. James Gentry
 Tarleton State Üniversitesi

Ben hocaların hocasıyım. Diğerlerine nasıl en iyi öğretmen olunur onu öğretiyorum fakat farklıyım da.

Benim özel öğrenme güçlüğü var.

Özel öğrenme güçlüğü'nün çokça bahsedildiği bu dönemde, kendi hayat hikâyemi sizlerle paylaşmak istedim.

Yaşadığım bu engel beni tanımlayabilirdi ya da hayatımı etkileyebilirdi. Fakat disleksi ya da özel öğrenme güçlüğü olan birisi olarak tanımlanmak istemiyorum.

Benim adım jim. Sizlere kendi engellerimden nasıl kurtulduğumu, yaşam çağrımı ve bana yardımcı olan öğretmenlerimden bahsetmek istiyorum.

Engelim

1970 yılında doğdum ve arkadaşım ile oyun oynarken ciddi bir kaza geçirdim,



bu kaza da başıma darbe aldım. Bu yaralanma sonucunda öğrenme problemleri yaşamış olabileceğim söylendi. Belki de hiçbir etkisi olmadı. Doktorlar yaralanmanın öğrenme güçlüğüne neden olup olmadığı ile ilgili emin değillerdi.

Emin olduğum tek şey ise, anaokulunda kendi ismini heceleyemiyordum; James. Böylece artık jim olmuştum. Zaman geçtikçe ismim Jim den Miğ'e dönüştü.

Okulu sevmiyordum. Bunun da tek nedeni; okuma ve yazmaydı. Her ikisinde de çok başarısızdım. Kendimden de hoşlanmıyordum. 6 yaşında, disleksi tanılması aldım. Tabiki o zamanlar disleksi hakkında şimdiki kadar bilgi yoktu. Annemin doktora "sürekli mi böyle kalacak" diye sorduğunu sonradan annem söyledi.

Bundan sonra bazı şeyler değişti.

1975 yılında, Kongre Engeli Olan Bireyler için Eğitim (IDEA) adlı 94-142 numaralı kanunu meclisten geçirdi. Bu kanunla yetersizliği olan her öğrenci için özel eğitim hizmeti verilmesinin önü açıldı. Doğu Texas'daki okuluma özel eğitim öğretmeni diye yeni bir öğretmen geldi. Benim gibi çocuklar için eğitim planladılar. Bu eğitimler arasında okuma yazma ile ilgili özelleştirilmiş öğrenme stratejileri kullandılar. Özel eğitim öğretmeni bana resimlerden, hikâyelerden ve yazılı metinlerden okumayı öğretti.



Sağ, Sol, orta

İlkokulun ikinci yılında ise önemli bir olay meydana geldi. Görsel ipuçlarını kullanarak öğrenmeye başladım.

1977 yazıydı. Küçük bir kasabada yaşıyorduk ve yollara asfalt ve katran dökmüşlerdi. Her küçük çocuğun yaptığı gibi ayakkabımla yanlışlıkla katrana bastım. Doğal olarak o katran bir ayağıma yapışmıştı. Sabahleyin katrana bastığım ayağımı o zamana dek ilk kez yardım almadan doğru giymiştim.

İlk kez asfalt katranını kullanarak ayakkabımı doğru giymem, öğretmenimin derste kullandığı gibi benim için görsel ve kinestetik ipucu olmuştu. Artık ayakkabı bağlamada bağımsızdım.

Bir diğer nokta ise benim açımdan okumayı öğrenirken yeni yön duygum bana çok yardımcı oldu. Bildiğiniz gibi okuma soldan sağa doğru yapılır. Böylece harfler arasında bağlantı kurmayı öğrendim.

Örneğin, öğretmenim bana doğru yönde yaz dediğinde, anlamıyordum ve "doğru yön ne demek" diye soruyordum. Oda bana "soldan sağa doğru yaz" diyordu. Bende sol ve sağ ne demek diye soruyordum. Benim defterimi aldı ve defterimi sıra üzerinde soldan sağa hareket ettirip sol kitabı koyduğum yer demişti. Sola doğru baktığımda pencereyi görmüştüm. Hala "aynı benim ayakkabımdaki asfalt katranı gibi" dediğimi hatırlıyorum.

Artık bir daha asla yanlış yönde yazı yazmamıştım.

Bacaklar, yuvarlaklar ve harfler

Yönleri öğrendikten sonra, harfler ve rakamlar ile ilgili bacak ve yuvarlakları keşfetmiştim. Bunlardan

bir kısmı not defterimde ters bir kısmı bana göre düz duruyordu.

Örneğin, a, d, 7, 3 gibi harf ve rakamlar sağa doğru, Bb, L, Ee, Ff gibi rakam ve harfler sola doğru gelmişti. Zz, 5, Ss, ve 2 gibi rakam ve harfler ise daha çok yuvarlağa benziyordu. Her bir harfi tekrar tekrar öğrenmem gerekti.

Yazmayı öğrendiğimde, daha iyi okumaya başlamıştım. Bazı kelimeleri yüksek sesle okuyordum ve bazı cümleleri tamamlamak için resimler kullanıyordum.

Görsel uyarılar kullanmak arkadaşlarımla birlikte çalışmak için ve öğretmenim açısından bana okuma yazmayı ve öğrenme becerilerimi geliştirmek için bir çözümdü. Ayrıca arkadaşlarımı bana kitap okumaları ve bulmaca gibi okuduğum metnin anlamını anlatmalarını istiyordum.



Sonraları, görsel uyarılar futbol oynamamda ve araba kullanmamda bana yardımcı oldu. Bütün bunlarsa bir asfalt katranı ve öğretmenimin bana yön duygusunu öğretmesiyle başladı.



Üniversite ve sonrası

Özel öğrenme güçlüğü yaşarken öğrenmeye çalışmak gerçekten kolay değil. Üniversite gibi daha

üst düzey eğitim ise daha da zorlu geçmekteydi. Kelimeleri heceleme benim açımdan açıkçası çok zordu. Profesörler benden birçok araştırma ve ödev yapmamı isterdi. Ödevi bitirdim derken elimde beyaz daktilo ile ödevimdeki kelime hatalarını silmek ödev yapmak kadar uzun sürüyordu benim için.

Derken, hayatımı ayakkabı deneyiminde ki asfalt katranı gibi değiştiren bir olay yaşandı. İlk kişisel bilgisayarlar piyasaya sürülmüştü. Bende IBM markalı kelime işleme programını almıştım. Bu program yazdığınız metinlerdeki her kelime hatalarını düzeltiyordu. Ödevlerimi yaparken bu bulduğum yeni bilgisayar ile kendimi mağarada ateş bulan ilk insan gibi hissediyordum. Artık ödevlerde ve projelerde kelime hatası, düşüklüğü gibi bir çok şeyden endişe duymadan yazılarımı yazabiliyordum.

Artık özgürdüm. Artık bir yazardım.

Psikolojide eğitimimi 4.0 ortalama ile bitirdim. Sonra okul öğretmenleri ile birlikte çalışmaya başladım. Çalışırken özel eğitim alanında mastırımı ve doktora eğitimimi 4.0 ile bitirdim.

Farklılık yaratmak

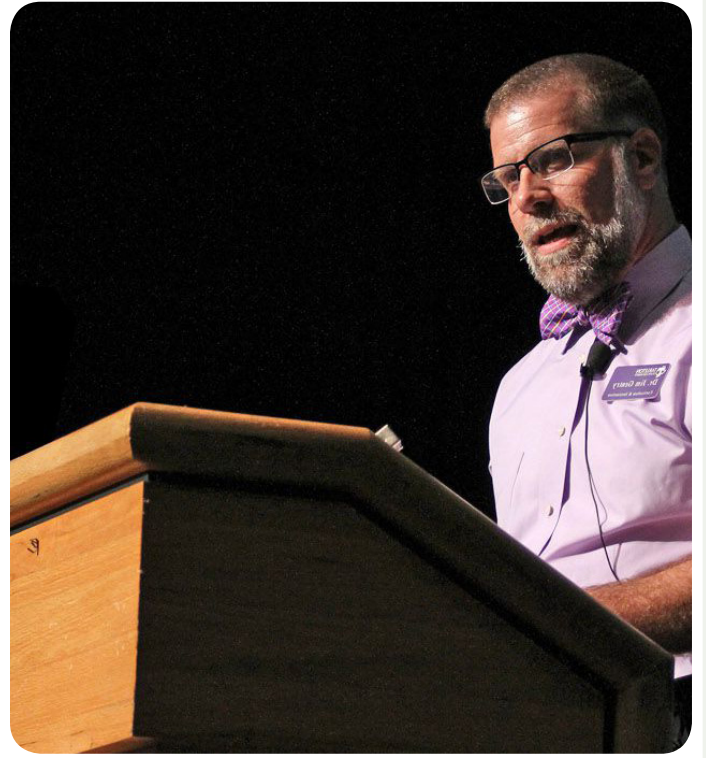
Şimdi öğretmenim. Tarleton State Üniversitesinde ise Profesörüm. Eski özel eğitim öğretmenlerimin yaptığı gibi öğrencilerim ve aileleriyle yapabildikleri becerilere odaklanıyoruz, yetersizlikleri ya da yapamadıkları şeylere odaklanmıyoruz.

Ve hala çocukken yaşadığım zorlukları yaşıyorum.

Daha önceki deneyimlerim ve yaşadığım zorluklar, öğrencilerimi daha fazla dinlememe neden oluyor. Her gün öğrencilerimle iletişim kurarken ilişki kurma ve işbirlik geliştirme modellerini kullanıyorum. Okul hayatım bana öğrenmenin en iyi birlikte çalışarak gerçekleştiğini öğretti.

2016 yılında, üniversitedeki öğrencilerim beni Tarleton's "Son Ders" etkinliğinde konuşmacı olarak seçtiler. Bende onlarla hikayemi paylaştım. Bu konuşma serisinde, yetersizliği olan öğrencilerime "yalnız olmadıklarını" bilmelerini istedim.

Bu konuşma sonrasında, birçok akademisyen arkadaşım ve öğrencim yaşadıkları öğrenme güçlükleri ile ilgili bana dönüş yaptı. Birçoğu hala benzer problemler yaşadıklarını ve mücadeleye devam ettiğini söyledi. Ayrıca kendi deneyimlerim, tüm in-



sanların hayatlarında benzer zorluklarla mücadele etmeye devam ettiklerini öğretti. Öğrenme güçlüğünü saklamak ya da göz ardı etmek sizi yalnızlaştırır ve kötü hissetmenize neden olur. Yeni gerçekler ise bunları paylaşmak ve bunların üstesinden gelmektir.

Hepimiz birçok yönden birbirimizden farklıyız. Sizler bu dünyaya bir şey sunuyorsunuz; bir düşünce, bir hikâye ve bir şeyi farklı şekilde yapma ya da dünyayı daha iyi bir yer yapacak yeni şeyler. Lütfen güçlü olun ve problemlerinizi yenmek için mücadeleci olun. Sizlere ihtiyacımız var. Sizler bizlersiniz. Yalnız değilsiniz.

Çeviri : Hüseyin ERDEM

Kumluca Rehberlik ve Araştırma Merkezi
Özel Eğitim Öğretmeni

DİSLEKSİ



DİSLEKSİ = OKUMA YAZMA PROBLEMİ Mİ?



DR. CATHRYN KNIGHT
Swansea Üniversitesi

Disleksi, hepimizin bildiği gibi, akademik hayatın başlangıcından itibaren, insanların okuma, yazma ve heceleme öğrenmede sıkça zorluklar yaşamasına neden olur. Bu becerilerden daha fazla olarak, insanları farklı yönlerde etkilediği unutulmamalıdır.

Genel olarak kabul edilen nörolojik yaklaşıma göre, beyin yapısındaki ufak değişiklikler nedeniyle, disleksi olan insanların bilgiyi işleme şekillerinin farklı olduğu, davranış sergileme şekillerinin de değiştiği düşünülmektedir. Okuma yazma becerilerine ek olarak, disleksi tanınması almış kişilerin, ilgili ya da hakim oldukları konularda bile kendilerini ifade etme becerilerinde de zorluklar yaşadıkları bilinmektedir. Disleksi olan insanların çevreyi farklı algılamak, farklı düşünme veya daha yaratıcı olma gibi güçlü yönleri de olabilmektedir.

Okullar genellikle disleksinin ilk keşfedildiği yerlerdir, fakat benim araştırmama göre İngiltere ve Wales'deki öğretmenler disleksiye sadece okuma yazma becerilerinde gerilik olarak düşünmekte, biyolojik ve bilişsel yönden disleksinin öğrencileri nasıl etkilediğini anlayamamaktadır.

Araştırmamda, 2600 ilkokul ve ortaokul öğretmenine disleksi tanımlamalarını istedik. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu (%79.5) disleksi davranış

düzeyinde tanımladı. Genellikle de disleksinin akademik becerileri etkileyen okuma, yazma ve heceleme becerilerini tanımladılar.

Öğretmenlerden sadece %39.3'ü disleksinin fonolojik işleme farklılıkları – kelimeler içerisindeki farklı sesleri bilişsel olarak ayırt edebilme – yeniden kodlama ve hafıza problemleri gibi bilişsel yönlerinden de bahsettiler. Son olarak da öğretmenlerin %9'u ise disleksinin beyin ile ilgisine ek olarak nörolojik farklılıklar veya disleksiye neden olan genetik etkenler gibi disleksinin biyolojik yönünden bahsetti.

Araştırma verileri, birçok öğretmenin disleksi ile ilgili basmakalıp düşüncelere sahip oldukları ve disleksi olan çocukların eğitim öğretim faaliyetlerinde çocukların gözle görülür davranışlarını değiştirmeye çalıştıklarını ortaya çıkarmıştır. Her eğitimcinin yeni bilgi ve araştırmalar ışığında eğitim öğretim faaliyetleri ve bilgilerini yenilemesi veya tazelemesi gerekirken, disleksi gibi çocukların eğitimlerini olumsuz etkileyen durumlarla ilgili bilgilerini tazelemedikleri gözlemlenmiştir. Ayrıca araştırma öğretmenlerin disleksi hakkında bilgilerinde kesin konuşmaları ve bilgilerinde herhangi bir yanlış ya da ek bilgi gereksinimi duymadıkları ortaya çıkmıştır.

Araştırma sürecinde, eğitim müfredatında disleksi ile ilgili çalışmaların yeterli olup olmadığını sorduk. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%71.8) ise yeterli tamamlayıcı eğitim olmadığını söyledi. Yeterli hizmet içi eğitimlerinde olmaması, öğretmenlerin disleksi ile ilgili düşüncelerinin davranışsal seviyede öğrencileri nasıl etkilediğini açıklamaktadır.

Araştırmacılar nüfusun %4 ila %20 arasında disleksi tanınması aldığını ya da disleksi olduklarını tahmin

etmektedir. Ortalama olarak ilkokullarda sınıf mevcutları 27'dir ve ortaöğretim kurumlarında ise 20 öğrencidir. İstatistiki olarak her öğretmenin bir ila beş arasında disleksiye sahip öğrencileri vardır. Bu veriler, her öğretmenin disleksi davranışsal düzeyin üstünde anlaması gerektiğini ortaya koymakla birlikte, disleksi ile ilgili yapılacak çalışmaların, bu öğrenciler üzerinde anlamlı değişiklikler meydana getireceği de açıktır.

Disleksi semptomları ile ilgili etkili tedavi ve müdahale yöntemleri bulunmuştur. Özellikle fonolojik işlem zorlukları ile ilgili birçok araştırma vardır. 2009 yılında İngiltere hükümeti tarafından desteklenen bir araştırmada, fonolojik becerileri hedef alan alıştırmaların disleksi olan çocuklarda okuma becerilerini geliştirdiği bulunmuştur. Bu nedenle öğretmenlere fonik tabanlı okuma becerilerini, bilgiyi farklı işleyen ya da disleksi şüphesi olan bütün öğrencilerle birlikte çalışmaları önerilmektedir. Ayrıca çocuklar kademe atladıkça ya da büyüdükçe, farklı eğitim yöntemleri kullanarak bu çocukların bilgiyi işleme becerilerinde daha fazla gelişme göstermelerine katkı sağlamaları gerekmektedir.

Tüm araştırma ve bu bilgiler ışığında, disleksiye sahip öğrencilere yardım edilebilmesi için, eğitimcilerin de disleksi ile ilgili eğitim almaları gerektiği ortaya çıkmaktadır. Eğitimcilerin eğitsel faaliyetler içerisinde karşılaşılabilecekleri her duruma hazırlıklı olması için yeterli, nitelikli ve bilimsel temelli hizmet içi eğitim verilmesi gerekmektedir. Sadece eğitimcilerdeki var olan yanlış ya da eksik bilgilerin güncellenmesi, disleksi olan çocukların eğitsel faaliyetlerden ve tüm potansiyellerinin ortaya çıkarılmasında bu çocuklara yardımcı olacaktır.



Çeviri : Hüseyin ERDEM

Kumluca Rehberlik ve Araştırma Merkezi
Özel Eğitim Öğretmeni



ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ

ESRA NOĞAY
Özel Eğitim Hizmetleri Başkanı

Öğrenme güçlüğü genel olarak öğrenme ile ilgili problemler olarak tanımlanabilir. Öğrenme güçlüğü yaşayan bireyler toplumdaki bilgi eksikliklerinden kaynaklı zaman zaman pek çok zorlukla karşılaşmaktadır. Öğrenme güçlüğü terimi ilk olarak 1963 yılında kullanılmıştır. O tarihten günümüze kadar bu alanda çalışmalar yapılarak bu güçlüğü yaşayan bireylerde hayatı kolaylaştırıcı adımlar çeşitli alanlarda atılmaya çalışılmış ve çalışılmaktadır.

Öğrenme güçlüğü tıbbi bir tanıdır ve zihinsel bir yetersizlik değildir. Çevresel sebepler öğrenmeyi etkilediği nörobiyolojik nedenlerin öğrenme güçlüğüne sebep olduğu günümüzde kabul edilmektedir. Beyindeki bazı farklılıklardan dolayı öğrenme süreçlerinde sapmalar olmasıyla ortaya çıkar ve okul döneminin başlaması ile tanılanması gerekir.

Her tanı grubunda olduğu gibi, öğrenme güçlüğü olan bireyler birbirinden farklı özellikler gösterebilir. Bu özellikler 0-6 yaş arasında da gözlemlenebilir fakat eğitim öğretime başlanıldığı dönemde anlamlandırılabilir ve yetkili sağlık kuruluşları tarafından tanı konabilir.

Bireylerin ifade edici dil gelişiminin gözlenmesi gereken gelişim döneminden okul dönemine kadar; gecikmiş konuşma, kelimeleri yanlış telaffuz etme, basit nesnelerin adını hatırlayamama, yer- yön(özellikler sağ-sol) kavramlarını karıştırma, okuma yazmada güçlük, okurken ya da yazarken hece ekleme- çıkarma, aritmetik becerilerde güçlük, sayıları harfleri birbirine karıştırma (özellikle 6-9, b-d), sıralamada zorlanma (günler, aylar), sakarlık, sağa sola çarpma, bağcıklı nesneleri bağlamada zorlanma, dikkat ve hareketlilik problemleri, özel ilgi alanlarına bazen takıntı derecesinde ilgili olma gibi özellikler belirti olarak kabul görmektedir.

Okul döneminde öğretmen ve aileler tarafından gözlenen ve ifade edilen; genel olarak bireyin zihinsel bir probleminin olmadığı, belli başlı ilgi alanları olduğu, öğrenir göründükleri fakat öğrenildiği düşünülen konular, bu konuların birbirleri ile ilişkilendirilmesi ve yeri geldiğinde kullanılması gibi becerilerde başarısızlık yaşadıklarıdır.

Peki tüm bu süreç gözlemlendikten sonra ne yapılmalıdır? Öncelikle okulda rehberlik servisi, öğretmen ve veli işbirliği ile durum değerlendirmesi yapılmalı, okul sınıf içerisinde bireyin öğrenmesine katkıda bulunacak tedbirler alınmalı, gözlemler yapılmalı ve alınan tedbirlerle de ilerleme kaydedilemiyorsa Rehberlik ve Araştırma Merkezleri ve hastanelerin çocuk psikiyatrisi bölümlerine gecikmeden tanılama için başvurulmalıdır. Öğrenme güçlüğü tıbbi bir tanı olduğundan özel eğitim desteği ve okul yönlendirilmesinin yapılabilmesi için mutlaka bir sağlık kuruluşu raporuna ihtiyaç vardır. Tanı konduktan sonra bir an önce eğitim ortamı bireyin öğrenme özelliklerine destek olacak şekilde düzenlenmeli, tanı ve seviyesine uygun bireyselleştirilmiş eğitim programı dahilinde çalışmalara başlanmalıdır. Program belirlenirken bireyin güçlü, zayıf yanları iyi değerlendirilmeli ve bu doğrultuda en uygun yöntem ve teknikler belirlenerek öğrenme sürecine devam edilmelidir. Öğrenme güçlüğüne ek olarak bireylerde dikkat eksikliği, aşırı hareketlilik gibi psikolojik süreçle de yaşanıyor olabilir. Tıbbi inceleme sonucunda bu süreçlere yönelik ilaç tavsiyesinde bulunuldu ise bunları kullanmak eğitim ortamında verimliliği mutlaka arttıracaktır. İlaç kullanımının yanında ayrıca psikolojik destek de hem birey hem de aileler için kaygıları giderme, korkuları yenme, özgüven oluşturma, ilgi yeteneklerinin farkına varma ve bunlara yönelme, akranlarla iletişim, sanatsal sportif faaliyetlere yönelme gibi konularda gelişime katkı sağlayacaktır. Tüm bunların yanı sıra herkeste olduğu gibi sağlıklı beslenme alışkanlıkları edinmenin de gelişime olumlu etkisi olacaktır.

Belirtileri göz ardı etmeden, zamanında gecikmeden konulan tanı, doğru yaklaşımlar, seviyeye ve bireyin öğrenme özelliklerine uygun eğitim ortamı, ilgi, sabır bireylerin yaşamaları muhtemel olan bir çok zorluğun üstesinden gelmelerini sağlayacaktır. Tarihte öğrenme güçlüğü yaşadığı bilinen bir çok bilim insanı, sanatçı, kaşif vb. vardır. Yaşadıkları problemler onların yeteneklerini ortaya çıkarmasını engelleyememiştir. Onları daha yakından tanımak, doğru yönlendirmeleri yapabilmek, ihtiyaçları olan kabul ve desteği sağlayabilmek hem yaşadıkları toplumun hem de öğrenme güçlüğü yaşayan bireylerin hayatlarında mucizevi etkiler yaratabilir.



ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUĞU OLAN AİLELERİN YAŞADIKLARI SOSYAL SORUNLARLA BAŞ ETME YOLLARI

İSA DERİNKUYU
Özel Eğitim Öğretmeni

Bir önceki yazımızda özel gereksinimli çocuğu olan ailelerin yaşadıkları sosyal/çevresel problemlerden bahsetmiştik. Bu yazımızda ise özel gereksinimli çocuğu olan ailelerin yaşadıkları sosyal sorunlarla baş etme yollarından bahsedeceğiz. Baş etme yollarından bahsetmeden önce sosyal dışlanma ve izolasyon nedenlerinin başlıklarından bahsetmek istiyorum. Bunlar; Sosyal kabul ve destek görmeme, sosyal çevrenin özel gereksinimi olan çocuklara dair bilgisizliği, toplumun bakış açısından rahatsız olma, bulaşıcı hastalık gibi görülmesi, damgalanma/etiketlenme, sorunun bireyselleştirilmesi gelecek kaygısı. Şimdi maddeler halinde baş etme yollarından bahsedeceğiz.

Dernekleşme

Yapılan araştırmalarda, aileler bireysel olarak sorunlarının çözmede girişimlerinin başarısız olduğunu ancak dernek kurduktan sonra kısmen de olsa taleplerinin gerçekleşmesinin kolaylaştığını ve taleplerinin daha ciddiye alınmaya başladığını belirtmişlerdir. Dernek kurmadan önce sorunların çözümüne dönük olarak yöneticilere ve politikacılara ulaşamadıklarını Baba 2 ve diğer babalar şöyle



açıklamışlardır: "Bireysel olarak denediğimizde belediye başkanından 1.5 yılda ancak randevu alabildik. Sosyal devlet anlayışı insanı yaşat ki yaşa! Benim çocuğumun da devletisin! Hakkımızı söke söke almaya çalışıyoruz. İstmeden ver kardeşim." Sorunlarınızla baş etmek için başka neler kullanıyorsunuz? Teknoloji kullanıyor musunuz? sorusu üzerine dernek üyeleri olarak WhatsApp grupları aracılığı ile haberleştiklerini ifade etmişlerdir. Ayrıca, dernek çatısı altında sorunlarını konuştuklarını, birbirlerine destek olmaya çalıştıklarını söylemişlerdir. Annelerin çocuklarının bakım yükleri sebebiyle dernek içinde babalar kadar aktif olamadıklarını da belirtmişlerdir. Bu bulgu dernekleşmenin, sorunları yetkililere ulaştırmada etkili olduğunu ancak annelerin bakım yükünü azaltmada herhangi bir katkı sağlamadığını göstermektedir.



Özel gereksinimi olan çocuğa sahip diğer ailelerle sosyalleşme

Yapılan araştırmalarda, aileler toplumda hissettikleri ötekileştirme ve dışlanma sebebiyle genellikle sorunları ortak olduğu için ancak kendileri gibi ÖĞÇ sahibi ailelerle sosyalleşebildiklerini ifade etmişlerdir. Özellikle kurdukları dernek aracılığı ile ortak piknikler, çiğ köfte yapma ve farklı toplantılar düzenlediklerini belirtmişlerdir. Ailelerin kendileri gibi ÖĞÇ sahibi ailelerden sosyal destek alabil-

dikleri ve bu desteğin onlar üzerindeki olumlu etkisi alan yazında desteklenmiştir (Karpat ve Girli, 2012). Babalarla yapılan görüşmelerde Baba 1: "Dernekte toplanıyoruz biz. Hatta Adıyaman'dan da oranın dernek üyeleri ile haberleşiyoruz. Gelip gidiyoruz. Bizleri birbirimizden başka anlayan yok. Ben sıkılınca onlara sarıyorum onlar da sıkılınca bana sarıyor. Bir araya gelip rahatlıyoruz ama hanımlar bunu pek yapamıyorlar." şeklinde açıklamıştır yaşadıklarını. Diğer babalarda bu söylemi desteklemişler ve neredeyse başka sosyal desteklerinin olmadığı konusunda hemfikir olmuşlardır. Bu konuşmalar sırasında anneler çocuklarını kimseye emanet edemedikleri için bu sosyal faaliyetlere daha az oranda katılabildiklerini ifade etmişlerdir.



Kamusal alanda görünmez olmaya çalışma

Yapılan araştırmalarda, anne ve babalar toplumda hissettikleri dışlanma, kabul görmeme gibi durumlarla baş etmek için kullandıkları farklı stratejilerden söz etmişlerdir. Bunlardan bazıları, çocuklarıyla kamusal alanlara gitmekten ve sosyal ortamlara girmekten kaçınmak; varsa çocuğu özel araçla götürüp getirmek, toplu taşıma araçlarını kullandıklarında otobüsün en arkasına oturmak ya da çocuklarını cam kenarına oturtup çevredeki insanlardan uzak tutmak; çocuklarla dışarı çıkmaktansa ev dışında halledilecek işleri ebeveynlerden birinin üstlenerek yapması. Bunları çocuklarını daha kolay kontrol edebilmek ve toplumda dikkat çekmemek için yaptıklarını söylemişlerdir. Aileler bir anlamda toplum içinde görünmez olmaya çalışmaktadırlar. Bununla birlikte, aileler çocuklarının bakımı ile ilgili yaşadıkları sorunları gizlediklerini de ifade etmişlerdir. Ailelerin çocuklarının sorunlarından utanmaları ve toplumda hissettikleri dışlanma sonucunda kamusal alanda görünmez olmaya çalışmaktadırlar. Bu durum bir yerde aileleri öğrenilmiş çaresizliği deneyimlemelerine yol açmakta ve sorunları için destek ve çözüm arama konusunda onları isteksiz hale getirmektedir. Bu konuda daha önce yapılmış bilimsel çalışmalar da bu bulgumuzu destekler niteliktedir (Akdoğan, 2016; Aktürk, 2012).

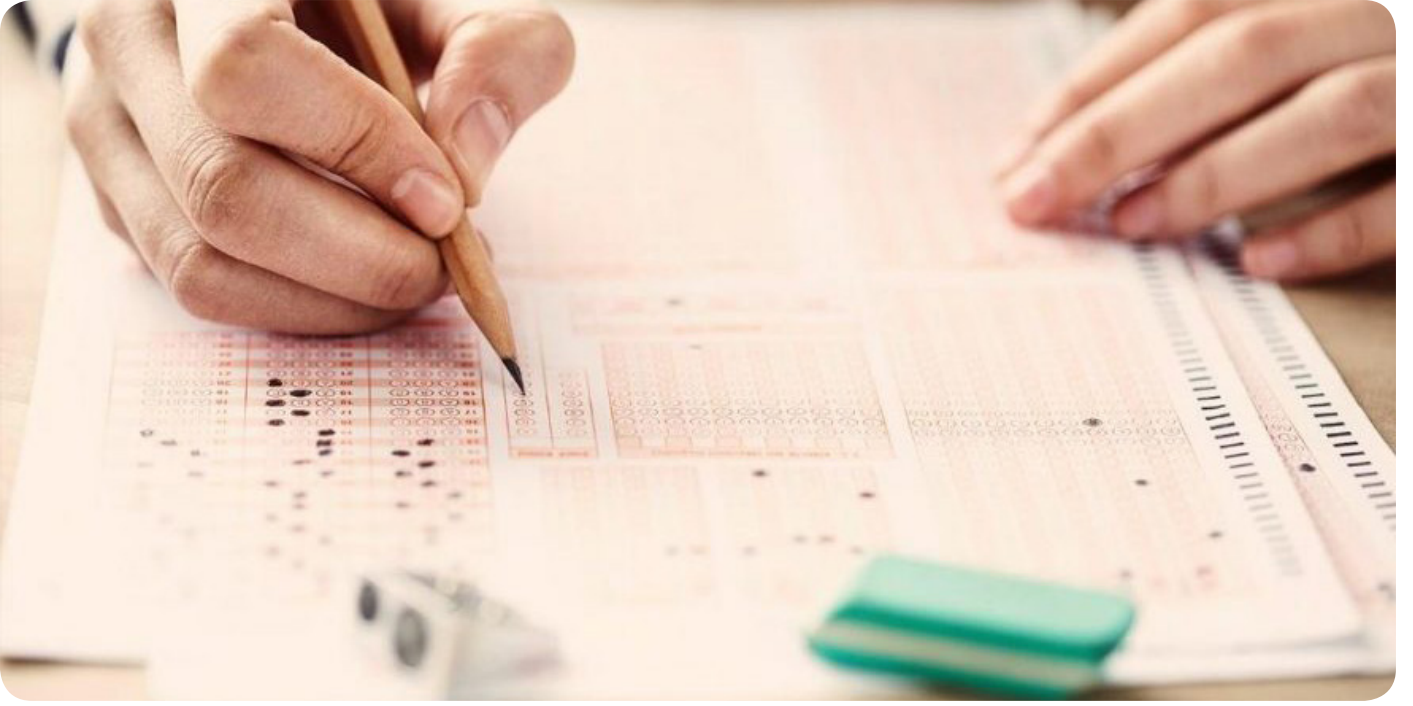


Dini değerler

Daha önce yapılan araştırmalar dini inançları kuvvetli olan ailelerin çocuklarının durumunu daha kolay kabullendiklerini ortaya koymuştur. Bunun yanında, dini inancın yaşadıkları durumla başetmede etkili bir yol olduğu belirtilmiştir. Katılımcı babaların şu ifadeleri inançları sayesinde kendilerini nasıl rahatlattıklarını göstermektedir: Baba 3: "Bunu Allah verdi Allah bakacak diye düşünüyorum" derken; Baba 1 "Ben de bu çocuğu Allah verdi benden sonra Allah bakacak diyorum." olarak düşüncesini ifade ederek Baba 3'ün düşüncesini desteklemiştir. Bununla birlikte görüştüğümüz babalardan biri çocuklarının bakımı ile ilgili olarak dini temalarla toplum tarafından kendilerine yaklaşılmaması ve toplumun bu konudaki sorumluluğunun göz ardı edilmesini eleştirerek düşüncelerini şöyle dile getirmiştir: Baba 2: "Herkes Maşallah siz bu çocuğa bakıyorsunuz cennete gideceksiniz diyor. Ben de 'ben cennete gitmek istemiyorum. Sen bak sen git diyorum.' Gerekli yasalar geçsin. Nüfusun %12'si engelli. İnşallahla Maşallahla olmaz bu işler." Araştırmamızda katılımcı anneler özel gereksinimi olan bir çocuğa sahip olmanın yaradana bir testi olarak gördüklerini ifade etmişlerdir. Bunun yanında, özellikle bazı anneler bunun kendileri için iyi bir anne olmanın testi olmasının ötesinde; zaman içinde çocuklarının engeli ve masumlukları aracılığı ile bu durumu Allah'ın bir lütfu gibi görmeye başladıklarını da ifade etmişlerdir. Bu bulgu literatürdeki bulgularla benzerlik göstermektedir (Kiş ve Sarıca, 2018; Skinner, Rodriguez ve Bailey, 1999). Yaratanın bir imtihanına tabii tutuldukları düşüncesi katılımcılarımızdan bir annenin sözlerinde vücut bulmuştur: Anne 3: "Bizler yüreği yanık anneleriz. Ölü müyüz, diri miyiz, yaşıyor muyuz bilmiyoruz. Belki bu yaradana imtihanı." Bu tarz bir kabullenmeyle ailelerin kendilerini psikolojik olarak rahatlatmaya çalıştıkları görülmüştür.

Kaynaklar

Yüksel, H., & Tanrıverdi, A. Özel Gereksinimli Çocuğa Sahip Olan Ailelerin Yaşadıkları Sosyal Sorunlar ve Baş Etme Yolları. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 20(3), 535-559.



İLK TERCİH; SON TERCİH; TEK TERCİH ; ÖLÜ TERCİH; TERCİH; TERCİH; TERCİH...

CANAN DEMİRTAŞ
Rehberlik Öğretmeni

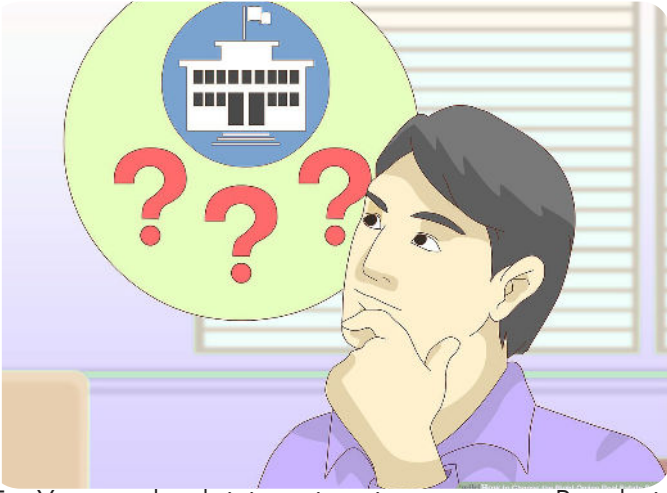
Hepiniz yoğun ve yorucu bir yılı geride bıraktınız. Bekli de şimdiye kadarki yıllarda sınav hazırlanan öğrencilerden farklı bir dönem geçirerek hazırlandınız. Bir salgın hastalıkla okullar kapandı, kurslar kapandı, sizler evlere kapandınız. Kimilerimiz bu durumu olumlu değerlendirirken bazılarımız tatil moduna geçip ipleri gevşetti. Şimdi en az sınavı başarıyla atlatmak kadar önemli bir konu var; "TERCİHLER ". Çünkü kötü geçen bir sınav sizin 1 yılınıza mal olurken kötü yapılan bir tercih tüm hayatınızı etkiler." Ancak şunu belirtmek gerekir ki tek ve doğru tercih diye bir şey yoktur. Bu zamana kadar ki yaşamınızda zaten etrafınızdaki herkes seçimleriniz için fikir söylemiştir. Ama artık burada önemli olan sizsiniz... Siz kimsiniz? Kim olmak istiyorsunuz?

Tercih yapmadan önce 2 şeyi belirlemelisiniz. Bunlar;

1. Kendiniz, puanınız , yetenekleriniz, istekleriniz , üniversiteden beklentileriniz ve hayatınızın nasıl olması gerektiği.
2. Tercih yapacağınız bölümlerin gerçekliği: iş olanakları, size katacakları, kıstasları, çalışma koşulları, imkanlar vb.

Peki Tercih Yaparken Nelere Dikkat Edilmeli?

1. Hayalperest olmayın. Bölümü bitirdiğinizde size iş olanağı sunmayacak, ülkemizde istihdamı yok denecek kadar az bölümleri yazmayın. Yazacaksanız da başa koymayın. Örneğin; ülkemizdeki üniversitelerde yıllık 30.000 işletme mezunu bulunmaktadır. Bu da demek oluyor ki sizin diğer meslektaşlarınıza fark atmanız için yüksek lisans yapmak, dil öğrenmek gibi ekstra şeyler yapmanız gerekecek bu da üniversite yılları ve sonrasında çabalarınızın devam etmesi demektir.
2. Tercih edeceğiniz bölümler özellikle özel sektörde iş imkanı sunuyorsa büyük şehirlerde üniversite okumanız daha doğru olur. Mesleğinizle ilgili bir yerlerde yarı zamanlı staj imkanı yapabileceğiniz yerler olmalı .Örneğin; radyo ve televizyon bölümü için Ankara, İstanbul; makine ve otomotiv mühendisliği için Bursa, turizmle ilgili bölümler için Antalya- Muğla gibi şehirleri tercih etmek sizin avantajınızdır.
3. Sadece şehir için bölüme gitmeyin, Bölüm için şehre gidin. Örneğin; Kars'ta hemşirelik varsa İzmir'de çevre mühendisliği aynı puanda ise Karsta'ki hemşireliği yazmak daha mantıklı ve gerçekçi bir tercih olacaktır. Çünkü nerede okursanız okuyun 4 yıl sonra dönüp geleceğiniz yer memleketiniz olacaktır.
4. Seçtiğiniz üniversitenin CV niz için etkisini de gözetin. Örneğin, eğitim fakültesini nerede okursanız okuyun tüm mezunlar KPSS'ye girmek zorundadır. Ancak bir iktisat, mühendislik için belli başlı üniversiteler yazmak üniversiteden sonraki iş bulma sürecinizi kolaylaştırır.



5. Yazmış olmak için üniversite yazmayın. Bu yıl gideyim de gerisini hallederim demeyin. "Kaçan balık büyük olur." Kötü bir bölüme gittiğinizde üniversite bittikten sonra eve dönmek mezuna kalmaktan daha ağır gelecektir. Ve bu işi 40 sene yapacağınızı öngörerek sıkılmayacağınız, anlık duygusal kararlarla seçimler yapmamaya özen göstermelisiniz. Çünkü bu bundan sonraki yaşamınızı belirleyecek önemli seçimlerden birisi olacak.
6. Tercih yapmadan önce bazı sorular sorun kendinize...
-Benim için ne değerli : para, statü, mutlu olmak, huzurlu olmak, garantici olmak...
-Bölümün istihdam oranlarını araştırın.
7. Tercih edeceğiniz bölümün güncel istihdam durumunu en başta göz önünde bulundurun. Halk arasında yayılmış avukatlık, doktorluk, öğretmenlik meslekleri ne durumda? Bir sürü hukuk mezunu var, eczacı var. Geçmiş yıllarda popüler ancak değişe dünya ile insanın yerini makinaların alması ihtiyaç duyulan mesleklerde

de inovatif gelişmeler oldu. Örneğin; malzeme ve metalürji müh., mekatronik, yazılım müh. Bu yüzden tercih yapmadan önce güncellenen meslekleri araştırmalı , tercihlerinizi bir uzman yardımı ile yapmanız faydanıza olacaktır.

8. Tercih yaparken ailenizin imkanlarını da göz önünde bulundurarak tercihler yapın. Okulun yurdu, bursu, imkanları vb. göz önünde bulundurun.
9. Tercih listesini düzenlerken mutlaka kendi sıralamanızın yarısından başlayarak yapın. İlk 5 tercihinizi bu şekilde yapın. Son 5 tercihinizi de kendi sıralamanızın 2 katı olacak bölümler şeklinde düzenleyebilirsiniz.
10. Önce birkaç bölüm seçin. Bölümler birbiriyle bağlantılı ve ilintili olsun. Örneğin; psikoloji, PDR, sosyoloji ,felsefe. Bunu en çok istihdam alanı olandan aza doğru sıralayın. Gerçekçi olun ! Fantastik hayaller kurmayın.
11. Seçeceğiniz üniversite ve bölümün kılavuzdaki kodlarla belirtilmiş kriterlerine iyice bakın. Ne seçtiğiniz ve sizi neyin beklediği konusunda bilinçli olun.
12. Devlet üniversitesinde de size iş imkanı sağlamayacak bir bölüm seçmektense vakıf üniversitelerinde burslu bölüm olanaklarını inceleyin.
13. Hiçbir seçim sizin mutluluğunuzdan önemli değil. Başkaları değil siz ne istiyorsunuz ona bakın.
Çünkü pişmanlık duymaktan daha kötü bir duygu yoktur.





MÜLTECİ ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ VE RUH SAĞLIĞI

DURMUŞ DUMAN
Rehberlik Öğretmeni

Göçmen, mülteci, sığınmacı kavramları sıklıkla birbiri yerine kullanılmakta ve karıştırılmaktadır. Aslında bu 3 kavram da birbirinden farklıdır.

GÖÇMEN

Bireyin göç etme kararını, zorlayıcı dış faktörlerin müdahalesi olmaksızın kendi özgür iradesiyle ve 'kişisel uygunluk' sebepleriyle aldığı tüm durumları kapsar. (Göç Terimleri Sözlüğü).

SIĞINMACI

Zulüm veya ciddi zarardan korunmak amacıyla, kendi ülkesi dışında bir ülkede güvenlik arayışında olan ve ilgili ulusal ya da uluslararası belgeler çerçevesinde mültecilik statüsüne ilişkin yaptığı başvurunun sonucunu bekleyen kişi (Göç Terimleri Sözlüğü)

MÜLTECİ

"İrki, dini, tabiiyeti, belirli bir sosyal gruba mensubiyeti ve siyasi görüşleri yüzünden haklı bir zulüm korkusu nedeniyle vatandaşı olduğu ülkenin dışında bulunan ve söz konusu korku yüzünden, ilgili ülkenin korumasından yararlanmak istemeyen kişi" (1967 Protokolü ile değişik Mültecilerin Hukuki Statüsüne İlişkin 1951 Sözleşmesi, 1A(2) Maddesi). Yani sığınma talebi kabul edilen kişiye mülteci denir.

GEÇİCİ KORUMA

Çatışma veya yaygın şiddet ortamlarından kitlesel olarak kaçıp gelen kişilere öncesinde bireysel statü belirleme işlemine tabi tutulmaksızın Devlet tarafından geçici koruma sağlama konusunda geliştirilen düzenleme (Göç Terimleri Sözlüğü)

Ülkemize kitlesel akınla gelen Suriyelilere sağlanan koruma uluslararası literatüre göre "Geçici Koruma"dır. Ülkemizde geçici korumayı 04/04/2013 tarihli ve 6458 sayılı Yabancılar ve Uluslararası Koruma Kanunu'nun 91'inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak çıkarılan 13/10/2014 tarihli ve 2014/6883 sayılı Geçici Koruma Yönetmeliği çerçevesinde sağlamaktadır.

AÇIK KAPI

Türkiye Cumhuriyeti savaşa bağlı göçün ortaya çıktığı günden itibaren, hiç kimsenin zorla geri gönderilmeyeceğini ve göç edenlerin kamplarda barınma ve diğer temel ihtiyaçlarının giderilmesini öngören bir "açık kapı" politikası uygulayarak savaştan kaçanlara kapılarını sonuna kadar açmıştır. Bu politika gereğince Türkiye'ye giriş yapan hiçbir Suriyeli geri gönderilmeyerek kendilerine "geçici koruma statüsü" verilmiştir (Özdemir, 2017).

MEVCUT DURUM

2011 Nisan ayından itibaren Türkiye'ye geniş bir göç dalgası başlamış ve ülkede geçici koruma kapsamındaki Suriyeli sayısı 2020 Şubat ayı itibarıyla 3.576.344'e ulaşmıştır (Göç İdaresi Genel Müdürlüğü, 2020). 63.491 mülteci Suriye sınırında konumlandırılan geçici barınma merkezlerinde yaşarken, çok daha büyük bir çoğunluğu oluşturan

3.512.853 kişi ise büyük kentlerde yaşamaktadırlar yaşamaktadır. İstanbul 483.444 kişi. (Göç İdaresi Genel Müdürlüğü, 2020).

Mültecilerin eğitimi, uzun yıllardır savaş halindeki Irak ve Suriye'nin sınır komşusu olmasının bir sonucu olarak yoğun göç alan Türkiye'nin gündeminde önemli bir sorun alanı haline gelmiştir.



EĞİTİM

Suriyeli mülteci çocuklar ilk geldikleri zamanlarda kurulan geçici eğitim merkezlerinde (GEM) kendi ülkelerinin müfredatlarına uyumlu bir eğitim almaya başlamışlardır. Savaşın ve göçün hiç de beklendiği sürede sonlanmayacağı ve buna bağlı olarak geri dönüşün de kısa bir sürede gerçekleşmeyeceği anlaşıldığında, geçici eğitim merkezleri kapatılmaya başlanmış ve mülteci çocukların Türk eğitim sistemine uyumları için çalışmalar başlatılmıştır.

Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunun Desteklenmesi (PICTES) projesidir.

Türkiye Cumhuriyeti'nin Suriyeli mültecileri topluma entegre etmeye dönük politika değişikliği neticesinde, özellikle mültecilerin yoğun yaşadığı kentlerdeki devlet okullarında öğrenim gören mülteci çocuk sayısı 645.000'i aşmıştır (UNICEF, 2018).

Türk eğitim sistemine dahil olan mülteci öğrenciler kaçınılmaz olarak öğrenim gördükleri okullarda kültürel çeşitliliğe yol açmış ve temasa bağlı sosyal çatışmaların ortaya çıkmasını tetiklemişlerdir.

Toplumsal bütünleşmenin temellerinin atıldığı okul ortamında öğretmenlerin kültüre duyarlılığa sahip olmaları öğrencilerin kültürel kökenlerine önem vermeyi, bu bilgileri öğrenmeye bir engel olarak değil, öğrenmenin üzerine inşa edileceği bir sermaye olarak görmeyi ve bu sermayeyi öğrencilerin gelişimine ve öğrenmelerine katkı sağlamak için kullanmayı gerektirir. Mülteci öğrencilerin kültürel arka planlarının anlaşılması, bu öğrencilerin eğitsel ihtiyaçlarının karşılanmasını kolaylaştıracaktır (Soylu, Kaysılı ve Sever, 2020).

MÜLTECİ ÇOCUKLARIN RUH SAĞLIĞI

Çoğu mülteci, göç öncesinde yaşanan şiddet ve işkenceden dolayı travma sonrası stres bozukluğu yaşamaktadır. Göç öncesi şiddete maruz kalma, mültecileri psikolojik sıkıntı, travma sonrası stres bozukluğu ve diğer semptomlar dahil olmak üzere savaş ve travmaya bağlı ruh sağlığı sorunlarına karşı daha kırılgan bir hale getirmektedir (Bozdağ, 2020). Göç eden çocuklar, aşına oldukları dili, kültürü, toplumu ve sosyal sistemi kaybetmekle birlikte ebeveynlerinin birinden veya ikisinden ayrılma, zor yolculuk şartları, yiyecek ve barınma ihtiyacını karşılamada güçlük çekme gibi birçok travmaya maruz kalabilmektedir (Bozdağ, 2020).

Suriyeli mültecilerin yaşadıkları psikolojik sorunlar, genellikle kayıp ve yas ile ilişkilidir. Aile üyelerinin kaybına, duygusal, ilişkisel ve maddi kayıplar da eşlik etmektedir. Hüzün, yas, umutsuzluk, korku, kaygı, hayal kırıklığı ve öfke, sıklıkla yaşanan duygusal sorunlar olarak görülmektedir (Bozdağ, 2020).

Genç mültecilere yönelik tutumlar, travmanın yalnızca onların gelecekları üzerinde değil aynı zamanda toplumdaki etkilerini de belirleyecektir. Empatik ve akılcı tutum, güvenli barınak, sağlık ve eğitim ihtiyaçlarını ele almak, mülteci çocuklarda istikrar ve güven duygusu yaratacaktır. Bu da geleceğin yetişkinleri adına atılan önemli adımlardan biri olarak düşünülebilir. Mülteci çocukların ruh sağlıkları ve psikolojik iyi oluşlarını arttırmaya yönelik çalışmaların, toplum ruh sağlığı açısından önemi göz önünde bulundurulmalıdır (Bozdağ, 2020).



KAYNAKÇA

- Bozdağ, F. (2020). Mülteci Çocukların Psikolojik Sağlamlıkları Ve Kültürlenme Stratejileri. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Hacettepe Üniversitesi. Ankara Göç İdaresi Genel Müdürlüğü. (2019). Geçici koruma. <https://www.goc.gov.tr/gecici-koruma5638> adresinden erişildi.
- Örgütü, U. G. (2009). Uluslararası Göç Hukuku Göç Terimleri Sözlüğü. Online Erişim. Erişim Adresi: http://www.goc.gov.tr/files/files/goc_terimleri_sozlugu.pdf. Erişim Tarihi, 10, 17.
- Özdemir, E. (2017a). Effects of Syrian refugees crisis on Turkey. ANKASAM Uluslararası Kriz ve Siyaset Araştırmaları Dergisi, 1(3), 114-140.
- Soylu, A., Kaysılı, A., & Sever, M. (2020). Mülteci Çocuklar ve Okula Uyum: Öğretmenlerin Kültüre Duyarlılıkları Üzerinden Bir Çözümleme. EĞİTİM VE BİLİM.
- UNICEF. (2018). UNICEF Turkey 2018 Humanitarian Situation Report, 24.



ZOR ZAMANLAR VE SONRASI

YASİN ŞEN

Rehberlik Hizmetleri Bölüm Başkanı

Merhabalar;
Bazı zamanlar var ki, zor zamanlar olarak adlandırılır ve yaşamımızın belli dönemlerinde hayat çizgimizin yönünü değiştirir.

Zor zamanlardan geçiyoruz. Ulus olarak, insanlık olarak mücadele vermemiz gereken zamanların başındayız. Başındayız diyorum çünkü “başlayan her şey biter” ve bu zor zamanlarda bitecek. Bu zamanı yaşamak, bu zor zamanı doğruları daha fazla olan bir sürece çevirmek önemli olduğu kadar sonrasını, bu zor zamanların ardını da görmek ona göre günümüzü umuda ayarlamak gerekiyor.

Bu zor günlerde yapılacaklar kadar sonrasında yapılacaklar da geleceğin şekillenmesinde belirleyici olacak. Aslında şimdi yapacaklarımız ve yaptıklarımız sonra yapacaklarımızın bir öncülü ilk adımı olarak belirleyici olacak. Alışkanlıkların ve ait olduğumuz düzenin değişmesi yeni bir sürece geçiş buna ayak uydurmada gösterdiğimiz beceriler zorlayıcı bir süreç olarak karşımıza çıkar. Yeni rutinler oluşturmak en yalın haliyle alışmak, hepimiz için başlı başına bir problem olmaktadır.

Tüm süreci planlamak, kestirebilmek pek de mümkün olmayan bir öngörü ve disiplin gerektirir. Tüm süreci yönetmek yerine bir bölümünü yöneterek başlamak ve sürdürmek rutinler alışkanlıklar kazanmak için en kolay ve başarılı yöntem olabilir. Yıllarca cezaevinde kalan bir yazarın tavsiyesi şu şekilde; Hapisten çıkınca neredeyse herkesin ilk sorusu aynıydı, “Yedi yıl kapalı bir yerde kalmaya nasıl dayandınız?” Hep aynı cevabı verdim, “Zor olan yedi yılı değil, 24 saati geçirmektir, eğer bir günü geçirecek yeterince işiniz olursa, yıllar geçip gider...” Yani buradaki asıl mesele, iş... Bir şeyler yapmak, bir günü en verimli şekilde planlamak ve ilk kural uykuya teslim olmamak...

Bazen karmaşık görünen işlerin, çözümü hiç de zor ve uzak olmayacak şekilde yanibaşımızda durur. Bu zor zamanlarda yapmamız gerekenler ve yapacaklarımız çok da uzak ve ulaşılmaz yerde değildir. Yanlışca doğru yere bakmak ve karar vermek yeterli olacaktır. Büyük olaylar, buluşlar, devrimler tarihsel sürecin insanlığa sunduğu deneyimler olarak gelişmenin ve aydınlanmanın önünü açarken savaşlar, yıkımlar, salgınlar, doğal felaketler de hiç şüphesiz insanlığa, aklın ve bilimin yolundan gidilmesini öğretmiş hatta hala öğretmektedir. Bu zor zamanlar gerek uluslar gerek insanlık için büyük sorumluluklar ve doğru kararlar alarak aşılabılır. Doğru zamanda doğru işler yapan ve sorumluluk almakta geri kalmayanlar yaşanan sıkıntıları çözme becerisine sahip olanlardır. Yapmak yalnızca karar verip yapmak, bizi açmazlarımızdan uzaklaştıracak, bu zor zamanlardan çıkışta rehberimiz olacaktır.

Sevgiyle kalın.



T.C. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü

Haberlerin detaylarına Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün sayfasından ulaşabilirsiniz.



AİLELERE YÖNELİK "SİBER ZORBALIK" VE "GÜVENLİ İNTERNET KULLANIMI" KILAVUZLARI YAYINLANDI.

Genel Müdürlüğümüzce teknolojinin doğru kullanımının daha da büyük önem kazandığı bu dönemde çocuklarına rehberlik etmek isteyen ebeveynlere destek olmak için 'Güvenli İnternet Kullanımı' ve 'Siber Zorbalık' başlıklı iki kılavuz hazırladık.



vuz hazırladık.

ÖZEL EĞİTİM KAPSAMINDAKİ ÖĞRENCİLER VELİ TALEP EDERSE SINIF TEKRARI YAPABİLECEK

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girdi. Buna göre, eğitim ve öğretime ara verilmesi ve sadece bir dönem puanının bulunması durumunda, öğrencilerin yıl sonu puanı, bir dönem puanı ile belirlenecek. Özel eğitim okullarında ve özel eğitim sınıflarında öğrenim gören öğrenciler, velilerin yazılı talepleri doğrultu-



sunda sınıf tekrarı yapabilecek.

PANDEMİ SÜRECİNDE DUYGULARIMI PAYLAŞIR MISIN? YARIŞMASI ÖZELİM EĞİTİMDEYİM MOBİL UYGULAMASINDA!

Ülkemizde özel eğitim alanında farkındalık oluşturmak için Özelim Eğitimdeyim mobil uygulaması üzerinden Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen "Pandemi Sürecinde Duygularımı Paylaşır Mısın?" resim yarışması başlıyor. 3 Temmuz 2020 tarihinde başlayacak



olan yarışmanın son katılım tarihi ise 17 Temmuz 2020'dir.

2019-2020 BİLİM VE SANAT MERKEZLERİ ÖĞRENCİ TANILAMA VE YERLEŞTİRME KILAVUZU GÜNCELLENDİ.

2011 Nisan ayından itibaren Türkiye'ye geniş bir göç dalgası başlamış ve ülkede geçici koruma kapsamındaki Suriyeli sayısı 2020 Şubat ayı itibarıyla 3.576.344'e ulaşmıştır (Göç İdaresi Genel Müdürlüğü, 2020). 63.491 mülteci Suriye sınırında konumlandırılan geçici barınma merkezlerinde yaşarken, çok daha büyük bir çoğunluğu oluşturan 3.512.853 kişi ise büyük kentlerde yaşamaktadırlar

KUMLUCA REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ COVID-19 ÖNLEMLERİ



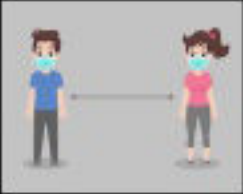
KURUMA GİRİŞLERDE ATEŞ ÖLÇER İLE ÖLÇÜM YAPILACAK, COVID-19 ŞÜPHELİSİ KİŞİLER KURUMA ALINMAYACAKTI



KURUM GİRİŞİNDEKİ ASANSÖRÜ EN FAZLA 2 KİŞİ KULLANABİLİR



KURUM İÇERİSİNDE MASKESİZ İNCELEME ALINMAYACAK, KURUMA GİRİŞE İZİN VERİLMEYECEKTİR



KURUM İÇERİSİNDE 1,5 METRE SOSYAL MESAFEYİ KORUMANIZ ZORUNLUDUR



DANIŞMA ODASI VE İNCELEME ODALARINA VELİ VE ÖĞRENCİ AYRI AYRI ALINACAKTIR



KURUMA GİRİŞ VE ÇIKIŞLARINIZDA EL DEZENFEKTANI KULLANINIZ

UNUTMAYINIZ Kİ ALINAN ÖNLEMLER SİZLERE VERİLEN HİZMETİN AKSAMAMASI ve TOPLUM SAĞLIĞI İÇİNDİR.



 (242) 887 1787

 <http://kumlucaram.meb.k12.tr/>

 @kumlucaram

 @ramkumluca

 @kumlucaram