



ÖZEL EĞİTİM SINIFLARINDA VE NORMAL SINIFLARDA UZAKTAN EĞİTİME KATILIMI ARTTIRICI STRATEJİLER



Uzaktan eğitime katılımda özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin akranlarına göre daha çok zorlandıkları ve uzaktan eğitimlerle ilgili düzenlemeler yapılması gerektiği bilinmektedir.

Kumluca Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak öğretmenlerimizin uzaktan eğitimlere katılımları arttırıcı stratejiler ve öğretmenlerimizin uygulayabileceği yöntemler olarak aşağıdaki önerileri sunabiliriz.

- **Uzaktan Eğitime Katılım Formu:** Dönem başında öğrencilerin uzaktan eğitime katılım formu gibi bir formun veliler ya da öğrencilere ulaştırılması ve imza altına alınması öğrencilerin derse katılımını arttırabilir. Bu formda öğrencilerin performanslarının değerlendirmesinin nasıl yapılacağı, ders işleniş şekli ve katılım ile ilgili bilgiler bulunabilir. Böylece veliler ve öğrenciler katılım ile ilgili kural ve işleyiş hakkında bilgi sahibi olabilirler ve derslere katılım ile ilgili sorumluluk hissederler (Park, K. & Kerr, P, 1990)
- **EBA ya da diğer platformlardan çevrimiçi tarama testi yapın;** bu tür sınavların yapılma nedeni öğrencilerin derslere daha hazırlıklı gelmelerini sağlamakla birlikte, konuları pekiştirmeleri ve geri dönüt almanızı sağlayacaktır. Bu testlerin sadece uzaktan eğitime katılan öğrenciler tarafından cevaplanabileceği şekilde hazırlanması, uzaktan eğitime katılmayan öğrencilerin ise daha sonra



çözebilecekleri bir platformda yayınlanması tavsiye edilmektedir. (Park, K. & Kerr, P, 1990)

- Öğrencilerin morallerini yüksek tutmaya çalışın.
- Uzaktan eğitiminde, öğrencilerinize eğitim sürecinde isimleriyle hitap edin.
- Uzaktan eğitimde çocuklar da bir topluluk ya da grup hissi oluşturmalarını sağlayın,
- Öğrencilere söz hakkı tanıyarak, görüşlerine saygı duyulduğunu ve anlaşmazlık durumlarının tölere edilebileceğini hissettirin.
- Uzaktan eğitim ile ilgili kullanılan materyalleri ilgi çekici hale getirin (Park, K. & Kerr, P, 1990).

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLERİN UZAKTAN EĞİTİME KATILIMLARINI ARTTIRICI STRATEJİLER



- Öğrencilerin, yetersizlik türüne göre ders materyallerini seçin; örneğin özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar için büyük puntolu materyaller, işitme yetersizliği olan bireyler için ise ders içeriğini anlatan bir ön ders notu ve kameranın ağız hareketlerinizi

tam olarak çekmesi gibi. (Fichten, et al. 2009)

- Velilere EBA'ya giriş ile ilgili eğitimler verin ve iletişimi kolaylaştırmak, derse bireylerin hazır hale getirilmesini sağlamak için whatsapp diğer uygulamalarla ders öncesinde bireylerin hazır hale getirilmesini sağlayın.
- Öğrencilerin verilen eğitimi genelleyebilmesi için ailelerin etkinlik temelli öğretim yöntemi gibi yöntemleri denemelerini sağlayın. Ders dışı etkinliklerin planlanması ve ailelerin bilgilendirilmesi gerekmektedir.
- Derse katılımları arttırmak için öncelikli olarak velilerin çocukların uzaktan eğitim alacakları ortamları düzenlemeleri gerektiğini belirtmeli, velilerin gün içerisindeki beceri öğretiminde katılımlarının sağlanarak, yapılacaklar listesinin de velilere verilmesi gerekmektedir. Velilerin eğitime katılımlarının artırılması derslere katılımı da arttıracaktır.



- Aileler uzaktan eğitim sürecinde telefon, mail, whatsapp gibi iletişim araçlarıyla desteklenmeli, kendilerini uzaktan eğitim sürecinde yalnız hissetmemeleri, desteklenmeleri gerekmektedir.
- Uzaktan eğitimle yapılacak olan dersler ve çocukların kazanımları, anlatılacak beceri ve kavramların, açık bir anlatımla velilere bilgilendirilmelidir.
- Uzaktan eğitim sürecinde, çocuklarla duygusal bir bağ kurmak da, çocukların uzaktan eğitime katılımlarını arttıracaktır. Uzaktan eğitimin motomot ya da düz anlatımla devam etmemelidir.
- Uzaktan eğitim sürecinde, çocukların pekiştirilmesi gerekmekte, ailelerin de ev içerisinde uzaktan eğitime katılan çocukların pekiştirilmesinde rol almaları sağlanmalıdır. Uzaktan eğitimde, ikincil pekiştiricilerle birlikte birincil pekiştiricilerin de kullanılması gerekebilir. Pekiştiricilerin ise zamanla geri çekilmesi gerektiği velilere söylenmelidir.
- Ailelere uzaktan eğitim başlamadan önce, eğitim için kullanabilecekleri materyaller vb. ihtiyaçlar ile ilgili önceden bilgi verilmesi, eğitim ortamında kullanılacak materyallerin önceden hazır halde olması sağlanmalıdır. Böylece özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, uzaktan eğitimlerini birden fazla duyuya hitap eden bir şekilde verilmesi gerekmektedir.
- Özel eğitime ihtiyacı olan çocuklar için bireyselleştirilmiş eğitim planları çerçevesinde grup eğitimi verilmesi zorlaşabilir. Bu nedenle derslerde benzer özelliklere sahip çocukları aynı grupta eğitim verilerek, eğitimin etkililiği artırılabilir. Böylece öğrencilerin derslere katılımı artırılarak, öğrencilerin ve velilerin çevrimiçi eğitime katılımları artırılabilir.
- Ailelerin psikososyal ve psikolojik olarak da desteklenmeleri gerektiği unutulmamalıdır. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'müzün yayınladığı psikososyal eğitim planı da eğitime dâhil edilmeli, okul rehberlik servisi de ailelere destek vermelidir.
- Öğrencilerinizden devamsızlığı olan öğrencilere, devamsızlık nedenleri ile ilgili bilgi alınız. Öğrencilerin katılımını sağlayan ek önlemlerle ilgili okul yönetimi ile iletişim halinde olunuz.



KAYNAKÇA

Park, K. & Kerr, P., Determinants of Academic Performance: A Multinomial Logit Approach, THE JOURNAL OF ECONOMIC EDUCATION, Spring, 1990.

Fichten, C. S., Ferraro, V., Asuncion, J. V., Chwojka, C., Barile, M., Nguyen, M. N., ... & Wolforth, J. (2009). Disabilities and e-learning problems and solutions: An exploratory study. *Journal of Educational Technology & Society*, 12(4), 241-256.

