

AKADEMİK BAŞARIYI OLUMSUZ ETKİLEYEN FAKTÖRLER

SONUÇ RAPORU



Kumluca
Rehberlik ve Araştırma
Merkezi

Kumluca ilçesinde akademik başarıyı olumsuz etkileyen faktörlere ilişkin Kumluca Rehberlik ve Araştırma Merkezi tarafından ilçe genelinde liselerde yapılan araştırmanın sonuç raporudur.

2018

Hazırlayanlar:

Halil ÖZENİR
Rehberlik Öğretmeni

Mustafa Şamil ŞEN
Rehberlik Öğretmeni

Esmegül KUŞCU
Rehberlik Öğretmeni

Nihan DAĞAŞAN
KUYUCU
Rehberlik Öğretmeni

Güliden ZORLU
Rehberlik Öğretmeni

Özgür USTA
Rehberlik Öğretmeni

Katkıda Bulunanlar:

Canan DEMİRTAŞ
Gamze KÜTLE
İdris AVCI
Mehmet POLAT
Mustafa ÖZKUMUR
Özlem BELEN
Samet ÇİFTÇİ
Ümran UZUNBOY
Yelda SEVİNÇ

ARAŞTIRMAYA KATILAN ÖĞRENCİLERİN BETİMSEL ÖZELLİKLERİ

Akademik başarıyı olumsuz etkileyen faktörler araştırması Kumluca ilçesinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ortaöğretim kurumlarında eğitim görmekte olan 295 onuncu sınıf öğrencisi, 104 onuncu sınıf (anket uygulanan öğrencilerden farklı) öğrenci velisi ve 112 ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmen üzerinde uygulanmıştır.

Araştırmanın uygulandığı katılımcıların 48 öğrenci, 16 öğretmen ve 11 veli olmak üzere toplam 75'inin anketi geçersiz kabul edilmiştir.

Araştırmada öğrencilerin akademik başarısını olumsuz etkileyen ailelerle, öğrencilerle, okullarla/öğretmenlerle ve eğitim sistemiyle ilgili birtakım muhtemel nedenler verilmiş; bu nedenlerin akademik başarı üzerinde ne derece olumsuz etkiye sahip olduğu hakkındaki düşüncüklerini verilen likert tipi ölçekle cevaplamaları istenmiştir. Katılımcılardan verilen nedenler dışında kendilerinin ayrıca akademik başarı üzerinde olumsuz etki yaptığını düşüncükleri nedenler var ise her bölümün altında belirtilen "diğer" satırına yazabilecekleri söylenmiştir.

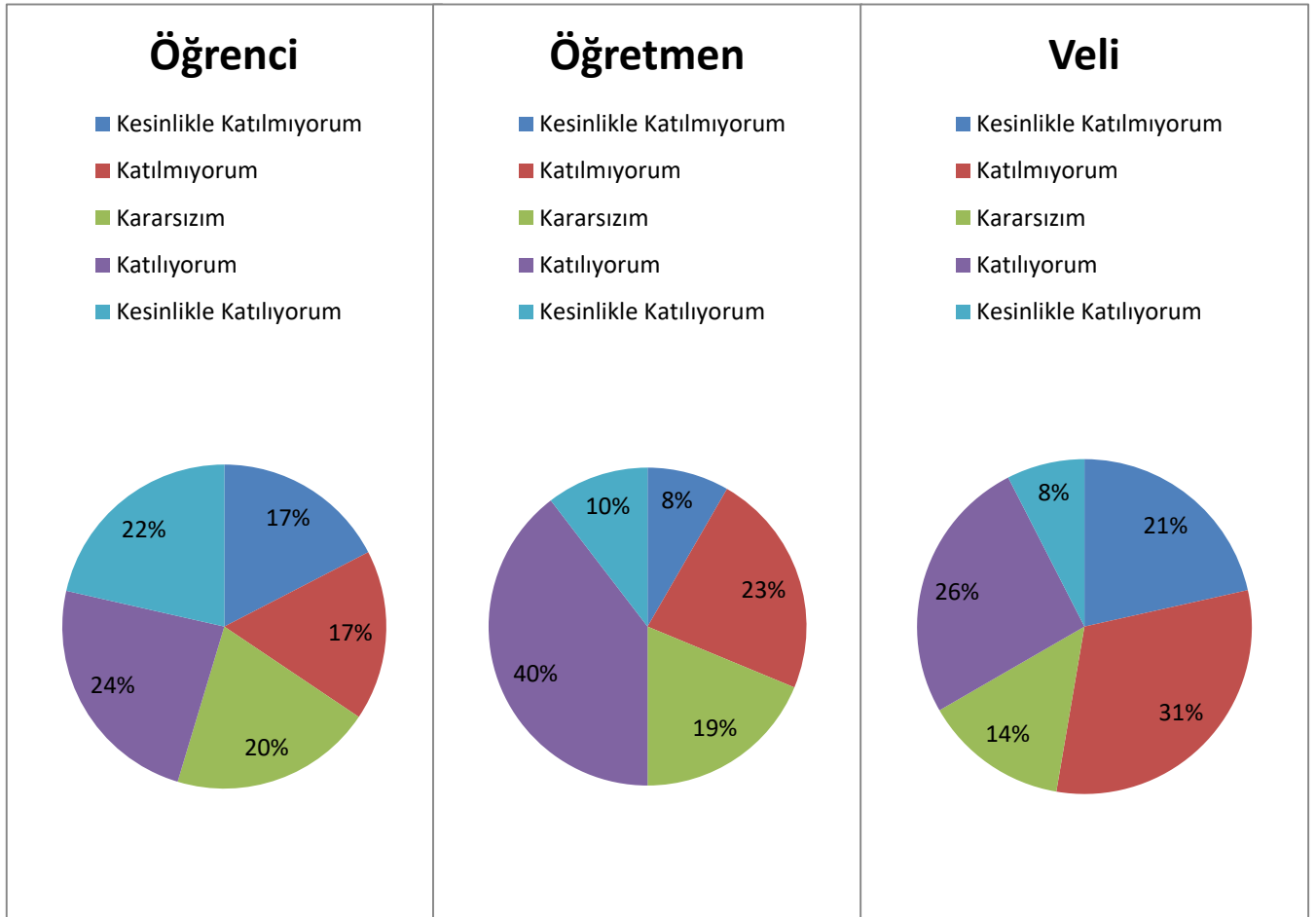
Bu araştırma Kumluca ilçesinde öğrencilerin akademik başarılarını olumsuz etkileyen faktörleri tespit etmek ve bu faktörlere ilişkin çözüm önerileri sunmak amacıyla yapılmıştır.

Kumluca RAM

AİLELERLE İLGİLİ NEDENLER

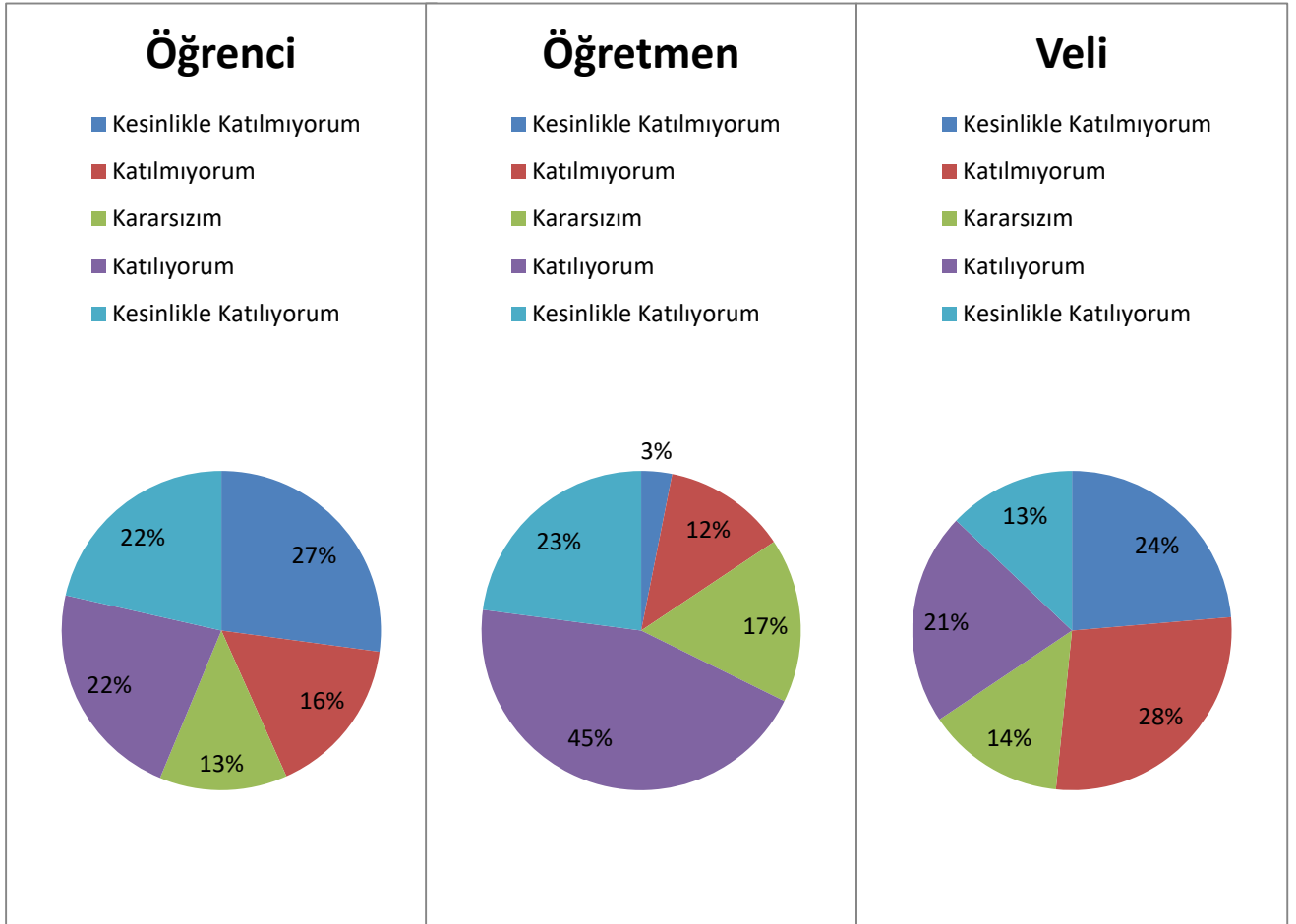
Madde – 1

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Öğrencilerin evdeki çalışma ortamının elverişsiz olması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %17 Kesinlikle Katılmıyorum, %17 Katılmıyorum, %20 Kararsızım, %24 Katılıyorum, %22 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Öğrencilerin evdeki çalışma ortamının elverişsiz olması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %8 Kesinlikle katılmıyorum, %23 katılmıyorum, 19 Kararsızım, %40 Katılıyorum, %10 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Öğrencilerin evdeki çalışma ortamının elverişsiz olması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 21 Kesinlikle katılmıyorum, % 31 Katılmıyorum, %14 Kararsızım, %26 Katılıyorum, % 8 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



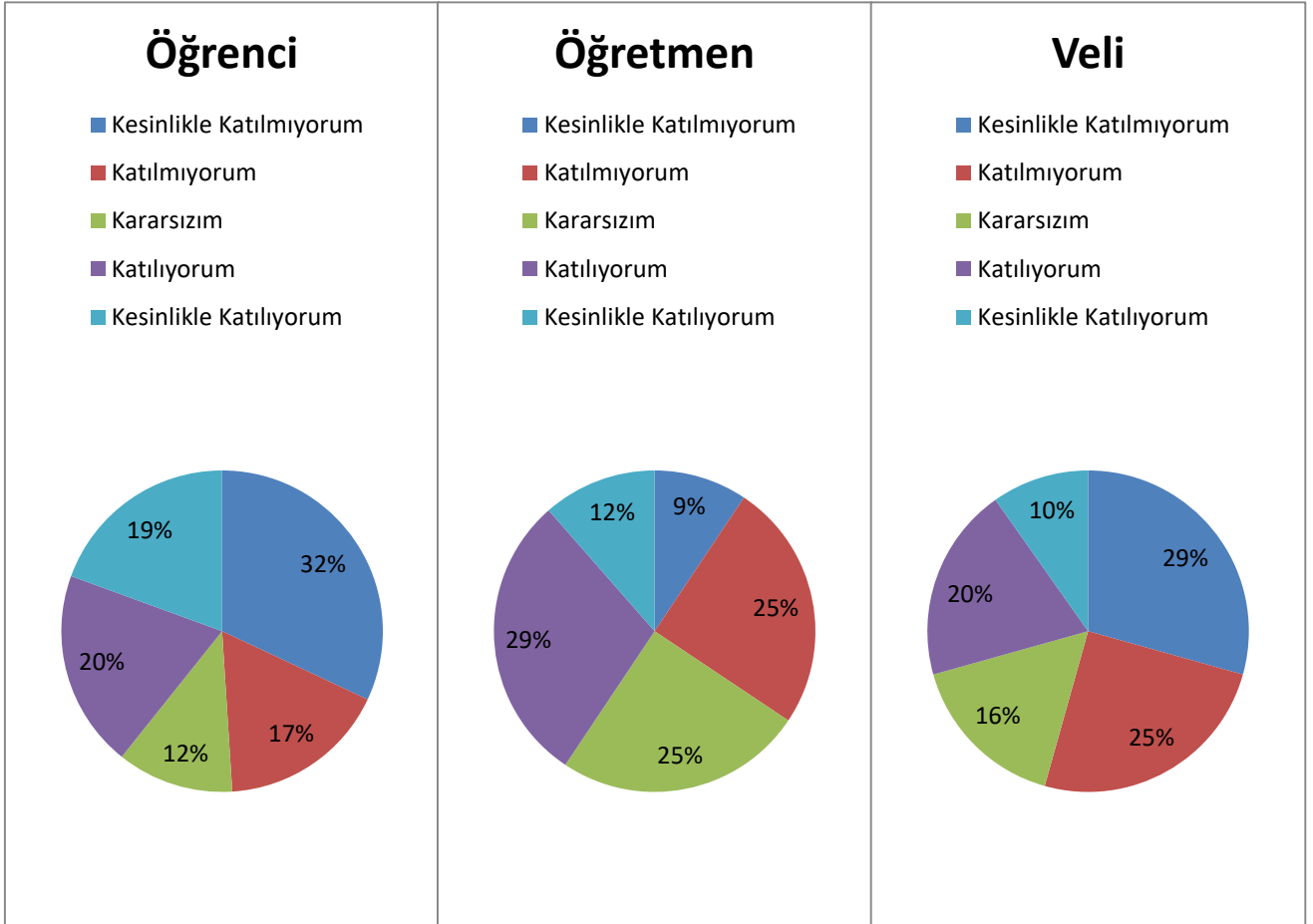
Madde – 2

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Öğrencilerin sağlıklı ve bilinçli bir aile yapısından yoksun olması”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 27 Kesinlikle katılmıyorum, %16 Katılmıyorum, %13 Kararsızım, %22 Katılıyorum, %22 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Öğrencilerin sağlıklı ve bilinçli bir aile yapısından yoksun olması”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 3 Kesinlikle katılmıyorum, %12 Katılmıyorum, %17 Kararsızım, %45 Katılıyorum, %23 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Öğrencilerin sağlıklı ve bilinçli bir aile yapısından yoksun olması”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 24 Kesinlikle katılmıyorum, %28 Katılmıyorum, %14 Kararsızım, %21 Katılıyorum, %13 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



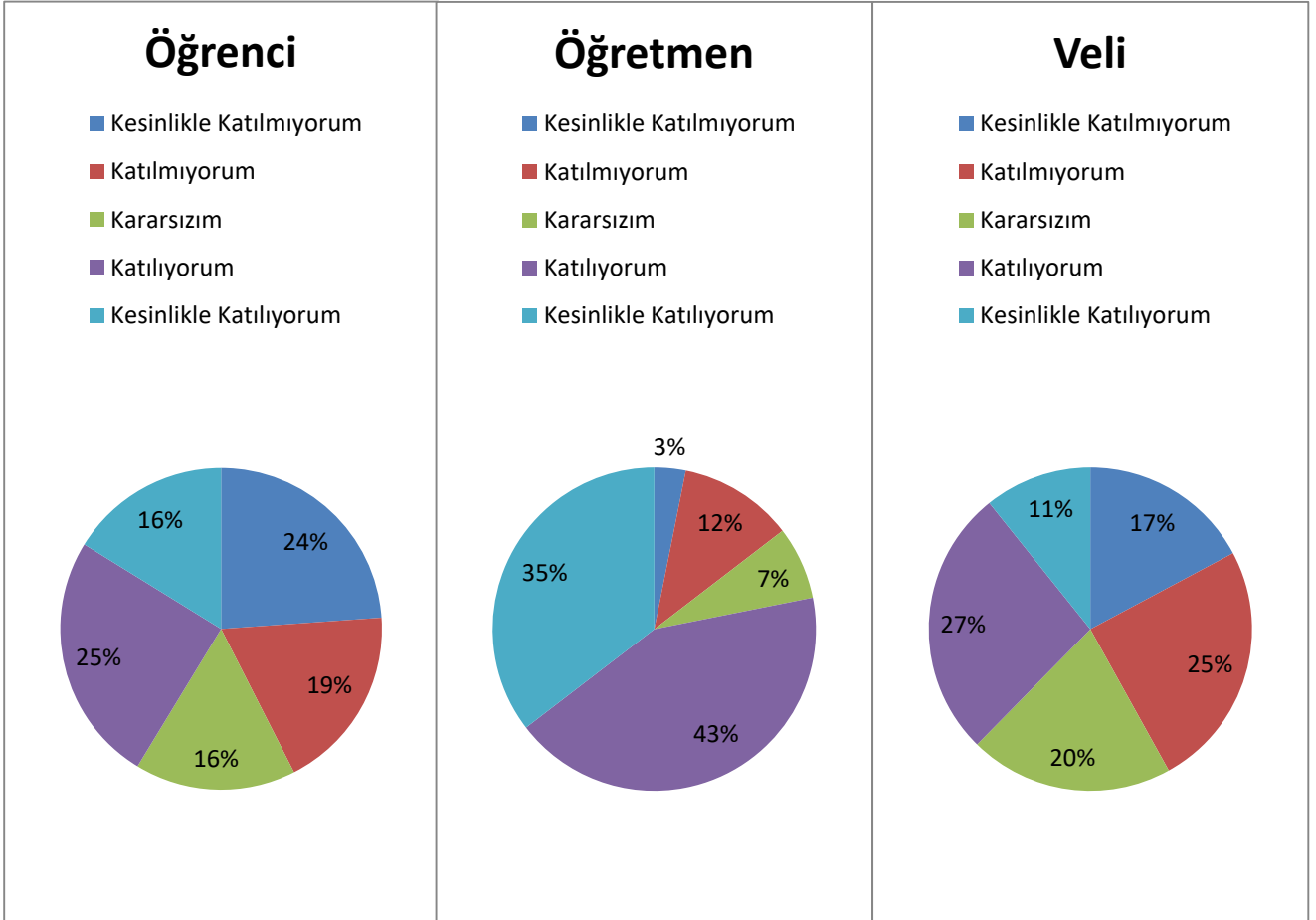
Madde – 3

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Velilerin eğitimin önemine ve gerekliliğine inanmaması”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 32 Kesinlikle katılmıyorum, %17 Katılmıyorum, %12 Kararsızım, %20 Katılıyorum, %19 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Velilerin eğitimin önemine ve gerekliliğine inanmaması”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 9 Kesinlikle katılmıyorum, %25 Katılmıyorum, %25 Kararsızım, %29 Katılıyorum, %12 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Velilerin eğitimin önemine ve gerekliliğine inanmaması”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 29 Kesinlikle katılmıyorum, %25 Katılmıyorum, %16 Kararsızım, %20 Katılıyorum, %10 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



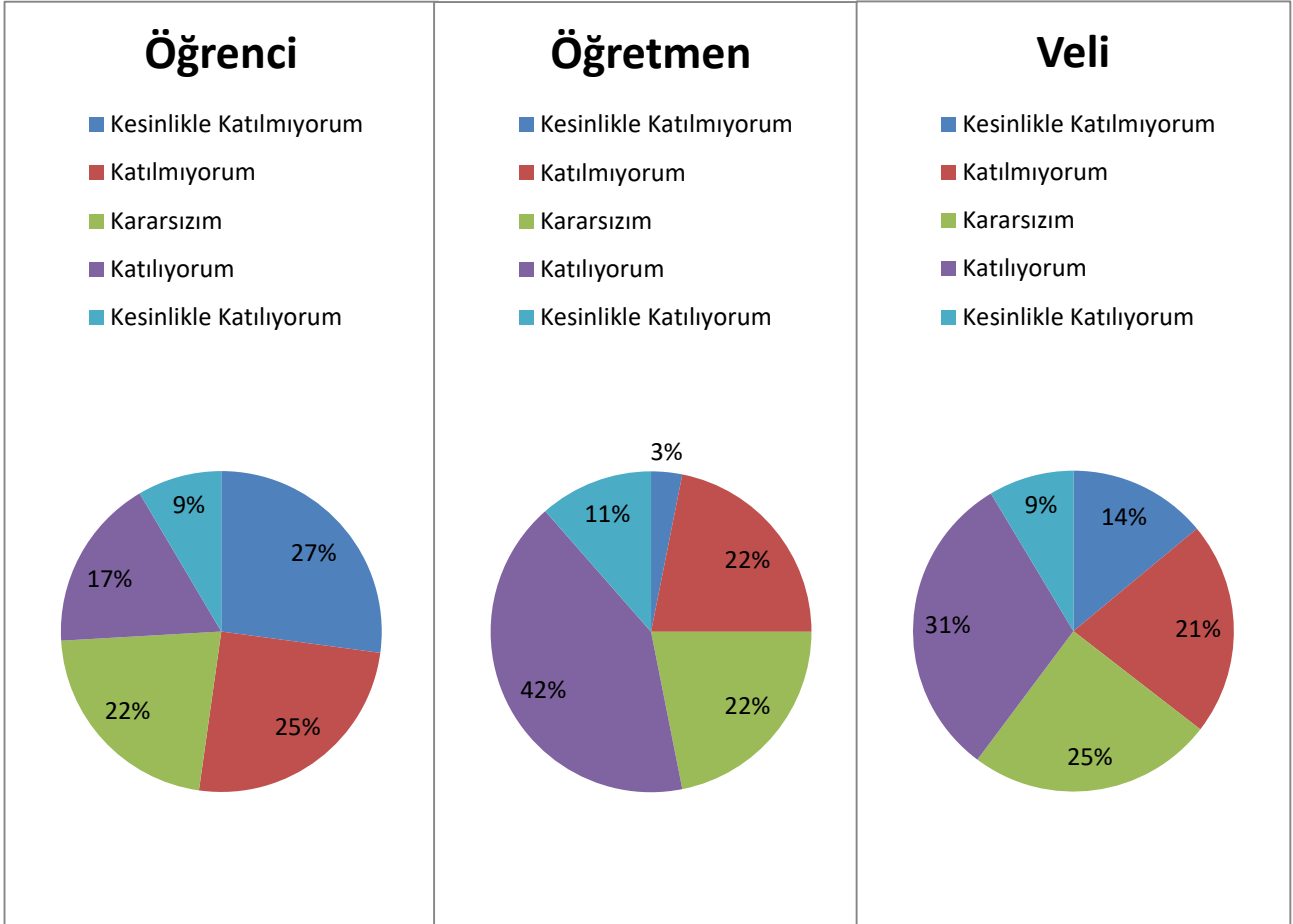
Madde – 4

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Velilerin çocuğun okuldaki durumunu takip edememesi”** nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 24 Kesinlikle katılmıyorum, %19 Katılmıyorum, %16 Kararsızım, %25 Katılıyorum, %16 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Velilerin çocuğun okuldaki durumunu takip edememesi”** nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %3 Kesinlikle katılmıyorum, %12 Katılmıyorum, %7 Kararsızım, %43 Katılıyorum, %35 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Velilerin çocuğun okuldaki durumunu takip edememesi”** nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %17 Kesinlikle katılmıyorum, %25 Katılmıyorum, %20 Kararsızım, %27 Katılıyorum, %11 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



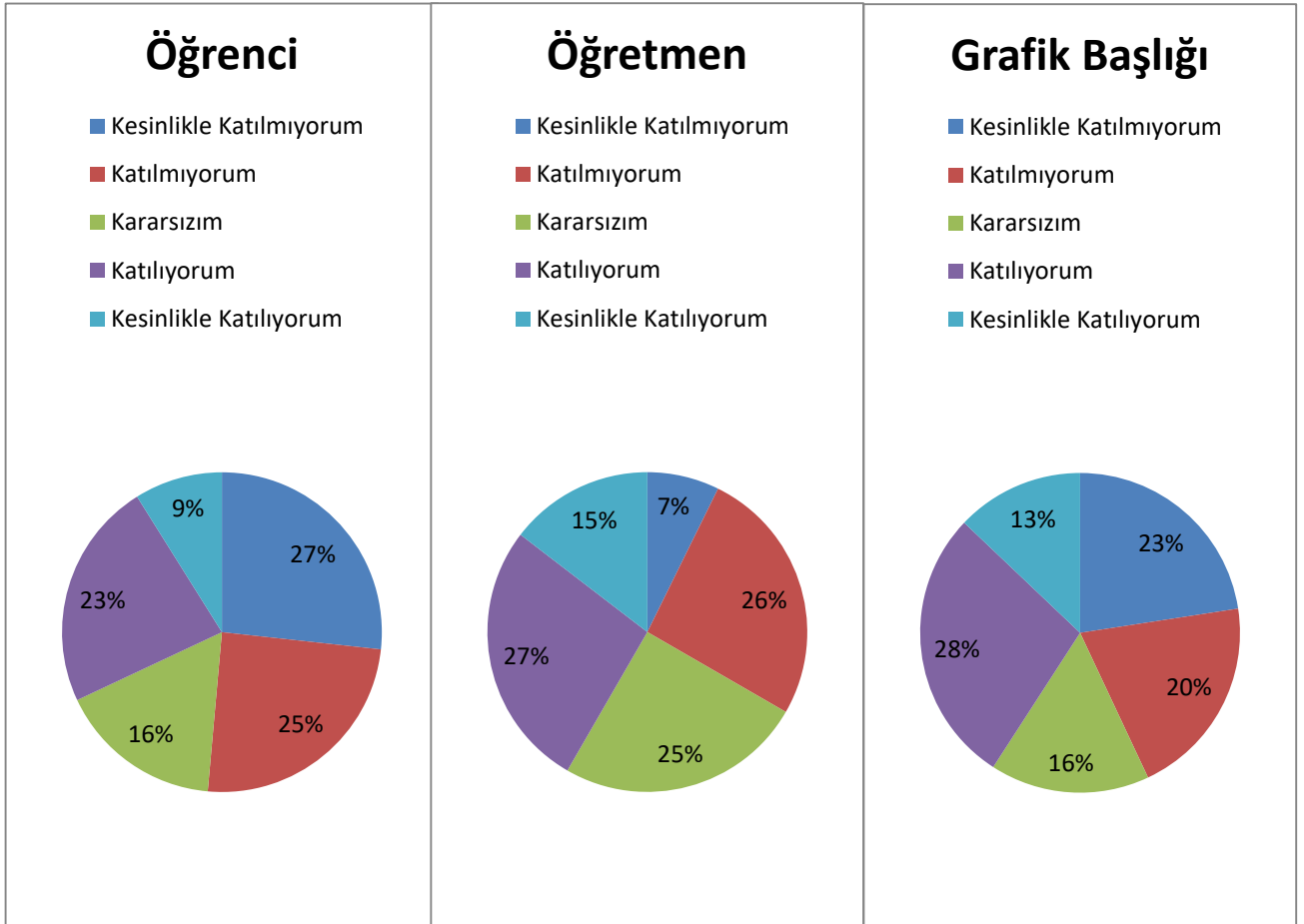
Madde – 5

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Ailenin eğitim seviyesinin düşük olması”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 27 Kesinlikle katılmıyorum, %25 Katılmıyorum, %22 Kararsızım, %17 Katılıyorum, %9 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Ailenin eğitim seviyesinin düşük olması”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 3 Kesinlikle katılmıyorum, %22 Katılmıyorum, %22 Kararsızım, %42 Katılıyorum, %11 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Ailenin eğitim seviyesinin düşük olması”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %14 Kesinlikle katılmıyorum, %21 Katılmıyorum, %25 Kararsızım, %31 Katılıyorum, %9 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



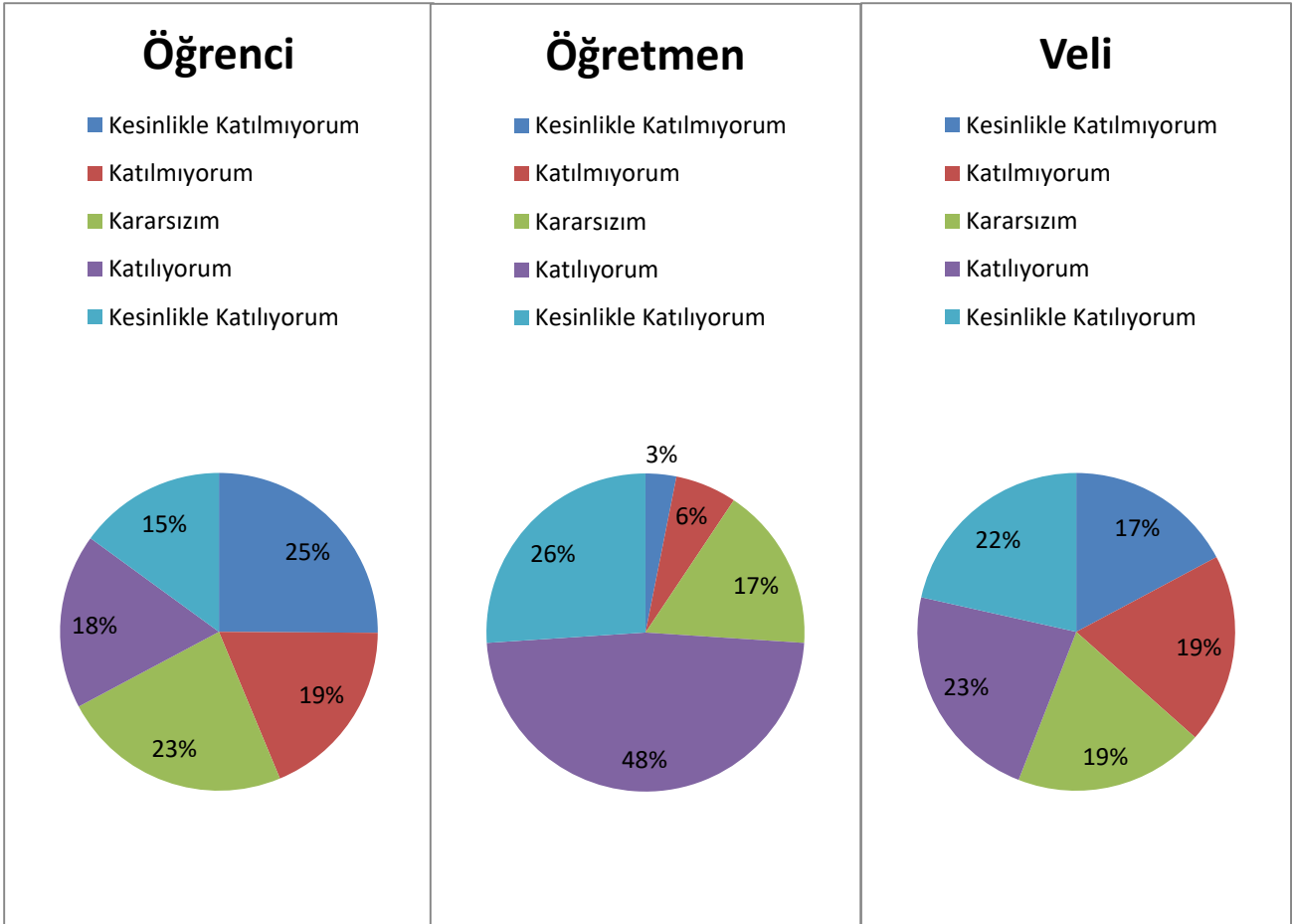
Madde – 6

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Sağlıksız ve yetersiz beslenme”** nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 27 Kesinlikle katılmıyorum, %25 Katılmıyorum, %16 Kararsızım, %23 Katılıyorum, %9 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Sağlıksız ve yetersiz beslenme”** nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %7 Kesinlikle katılmıyorum, %26 Katılmıyorum, %25 Kararsızım, %27 Katılıyorum, %15 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Sağlıksız ve yetersiz beslenme”** nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 23 Kesinlikle katılmıyorum, %20 Katılmıyorum, %16 Kararsızım, %28 Katılıyorum, %13 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



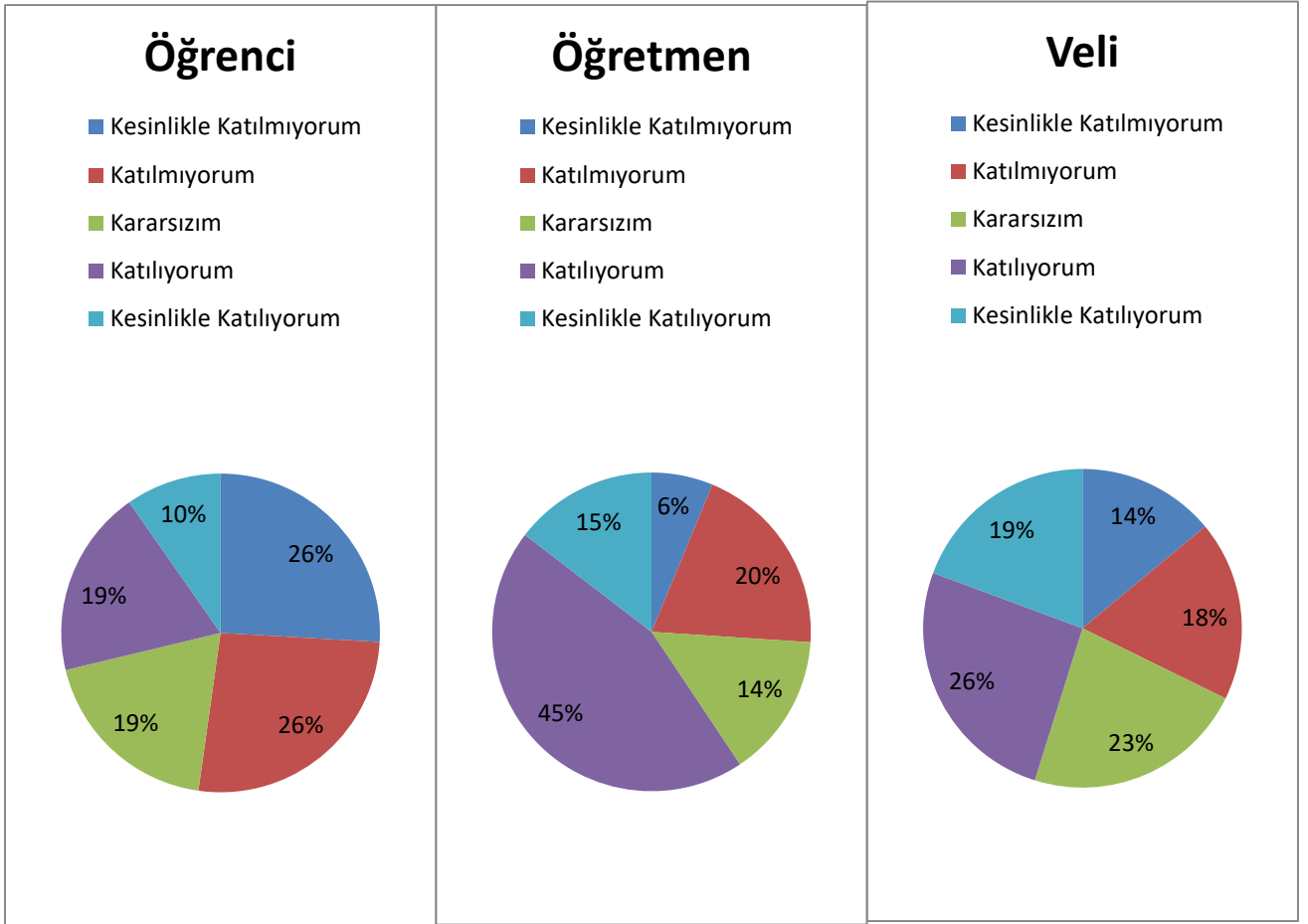
Madde – 7

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Ailelerin çocukların okul dışındaki faaliyetleri üzerinde bir kontrolü olmaması”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %25 Kesinlikle katılmıyorum, %19 Katılmıyorum, %23 Kararsızım, %18 Katılıyorum, %15 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Ailelerin çocukların okul dışındaki faaliyetleri üzerinde bir kontrolü olmaması”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %3 Kesinlikle katılmıyorum, %6 Katılmıyorum, %17 Kararsızım, %48 Katılıyorum, %26 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Ailelerin çocukların okul dışındaki faaliyetleri üzerinde bir kontrolü olmaması”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %17 Kesinlikle katılmıyorum, %19 Katılmıyorum, %19 Kararsızım, %23 Katılıyorum, %22 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir



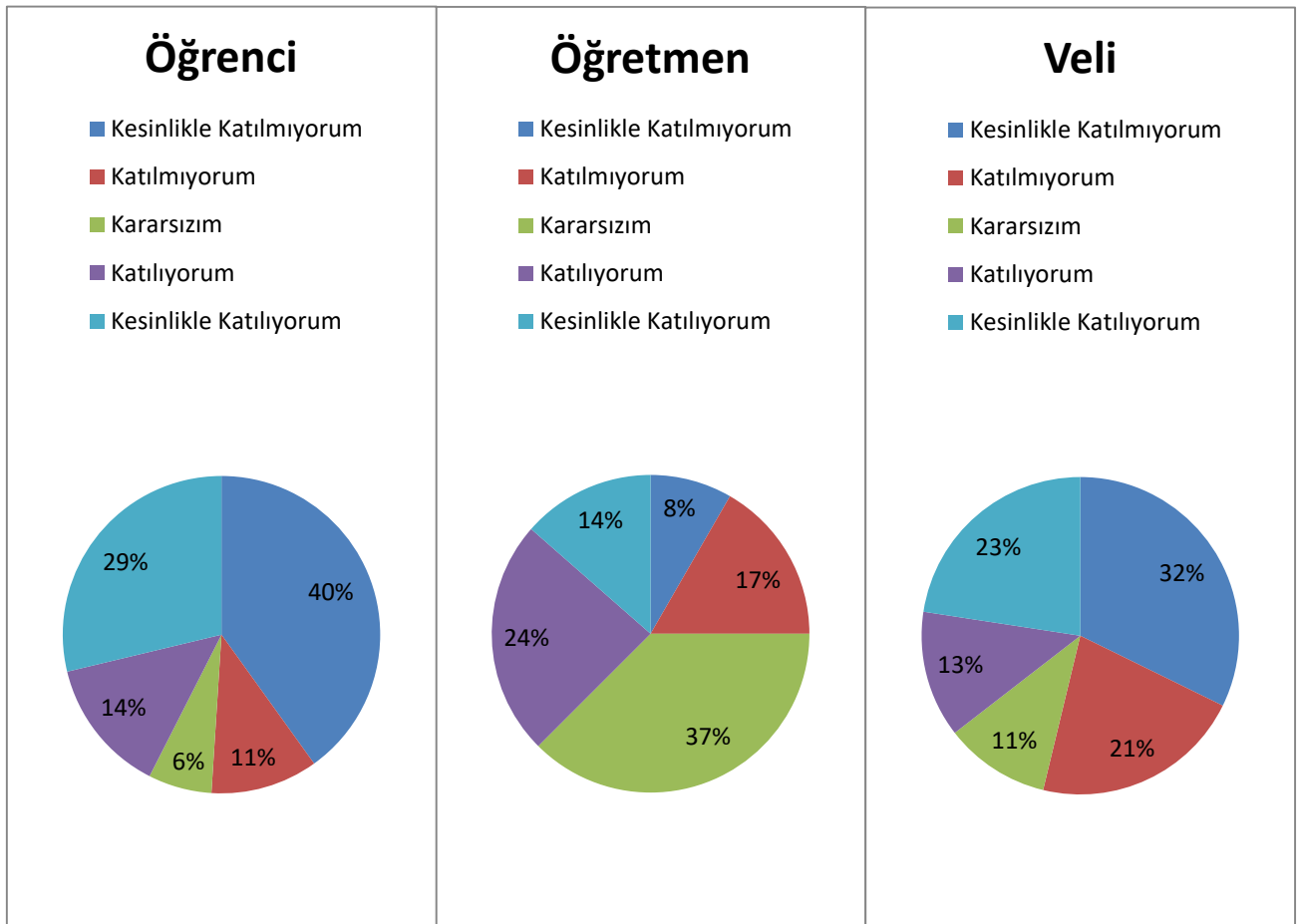
Madde – 8

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Okul veli işbirliğinin olmaması”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %26 Kesinlikle katılmıyorum, %26 Katılmıyorum, %19 Kararsızım, %19 Katılıyorum, %10 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Okul veli işbirliğinin olmaması”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %6 Kesinlikle katılmıyorum, %20 Katılmıyorum, %14 Kararsızım, %45 Katılıyorum, %15 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Okul veli işbirliğinin olmaması”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %14 Kesinlikle katılmıyorum, %18 Katılmıyorum, %23 Kararsızım, %26 Katılıyorum, %19 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



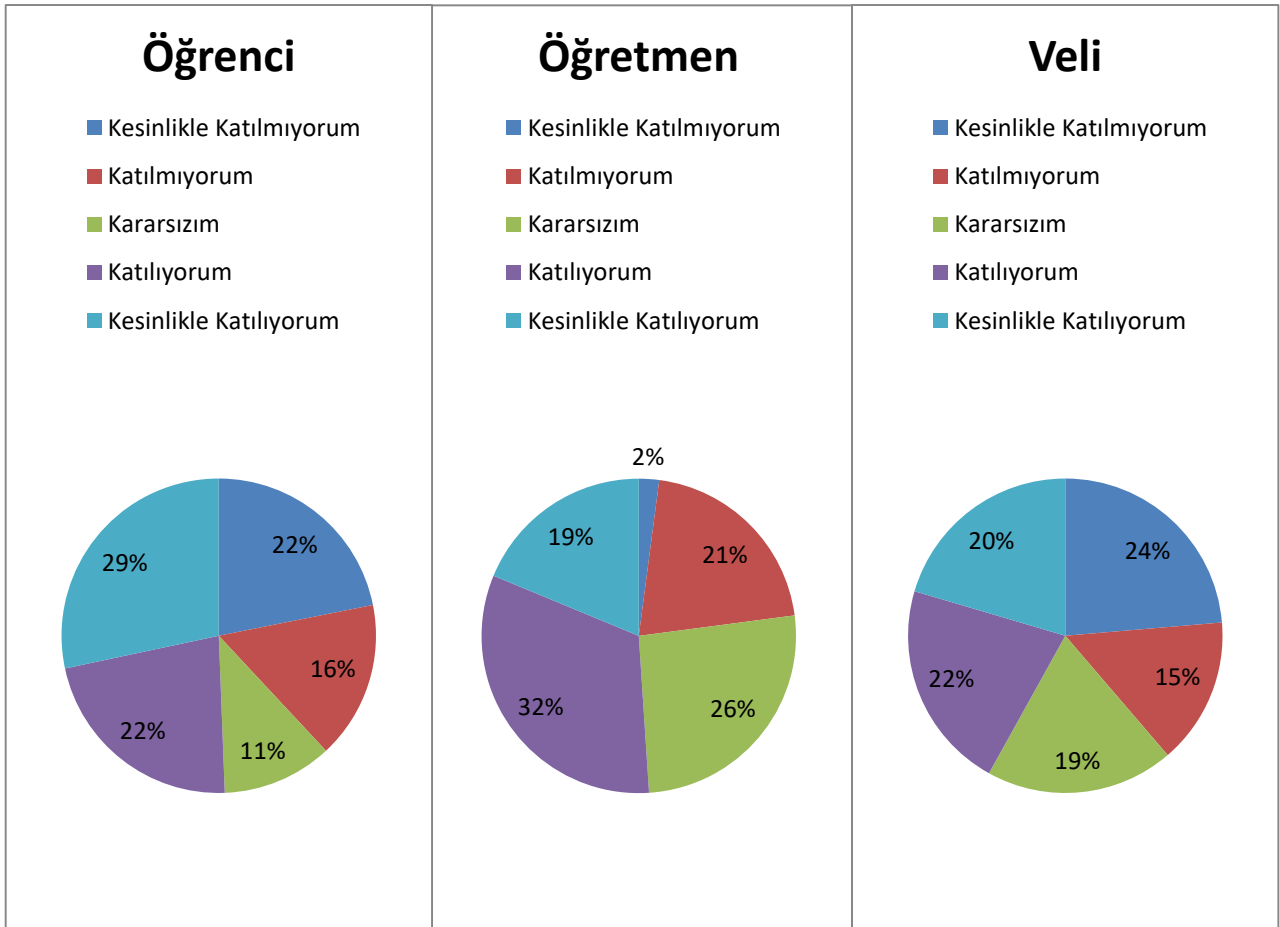
Madde – 9

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Aile içi şiddet”** in akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %40 Kesinlikle katılmıyorum, %11 Katılmıyorum, %6 Kararsızım, %14 Katılıyorum, %29 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Aile içi şiddet”** in akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %8 Kesinlikle katılmıyorum, %17 Katılmıyorum, %37 Kararsızım, %24 Katılıyorum, %14 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Aile içi şiddet”** in akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %32 Kesinlikle katılmıyorum, %21 Katılmıyorum, %11 Kararsızım, %13 Katılıyorum, %23 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



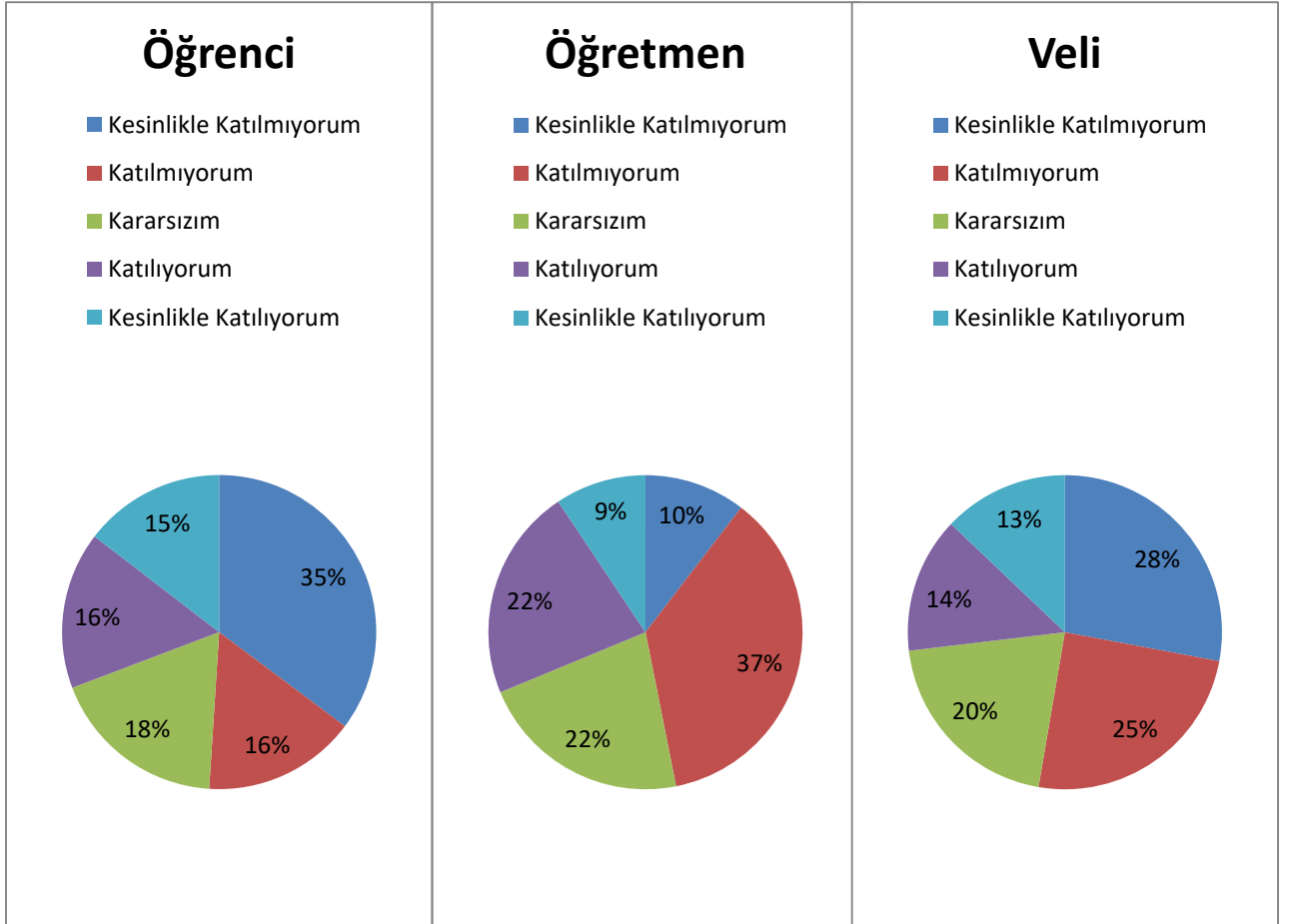
Madde – 10

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Baskıcı ve zorlayıcı anne baba tutumları”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %22 Kesinlikle katılmıyorum, %16 Katılmıyorum, %11 Kararsızım, %22 Katılıyorum, %29 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Baskıcı ve zorlayıcı anne baba tutumları”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %2 Kesinlikle katılmıyorum, %21 Katılmıyorum, %26 Kararsızım, %32 Katılıyorum, %19 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Baskıcı ve zorlayıcı anne baba tutumları”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %24 Kesinlikle katılmıyorum, %15 Katılmıyorum, %19 Kararsızım, %22 Katılıyorum, %20 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



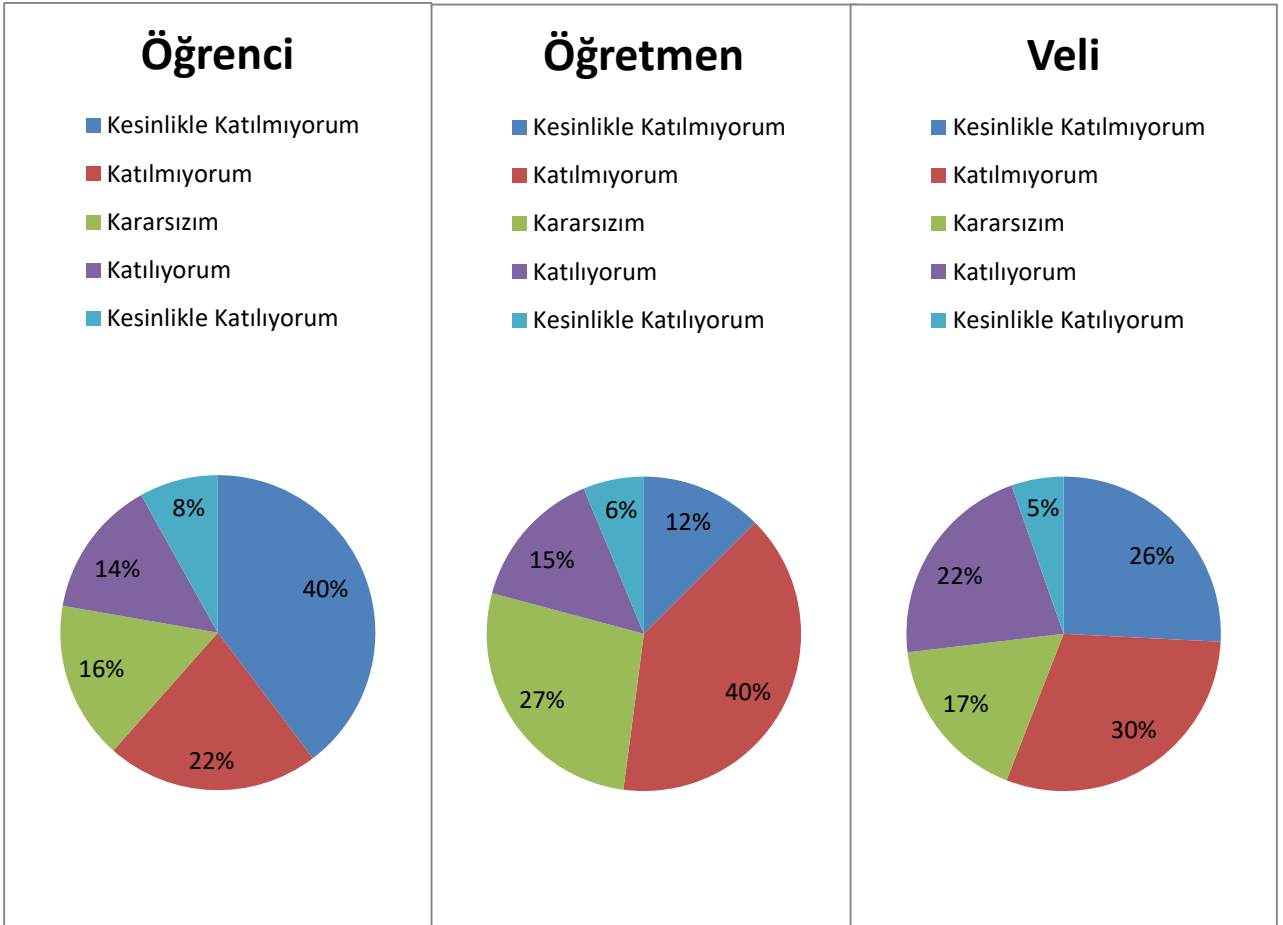
Madde – 11

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Ailenin iş dolayısıyla sık sık taşınmak zorunda kalması”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %35 Kesinlikle katılmıyorum, %16 Katılmıyorum, %18 Kararsızım, %16 Katılıyorum, %15 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Ailenin iş dolayısıyla sık sık taşınmak zorunda kalması”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %10 Kesinlikle katılmıyorum, %37 Katılmıyorum, %22 Kararsızım, %22 Katılıyorum, %9 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Ailenin iş dolayısıyla sık sık taşınmak zorunda kalması”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %28 Kesinlikle katılmıyorum, %25 Katılmıyorum, %20 Kararsızım, %14 Katılıyorum, %13 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



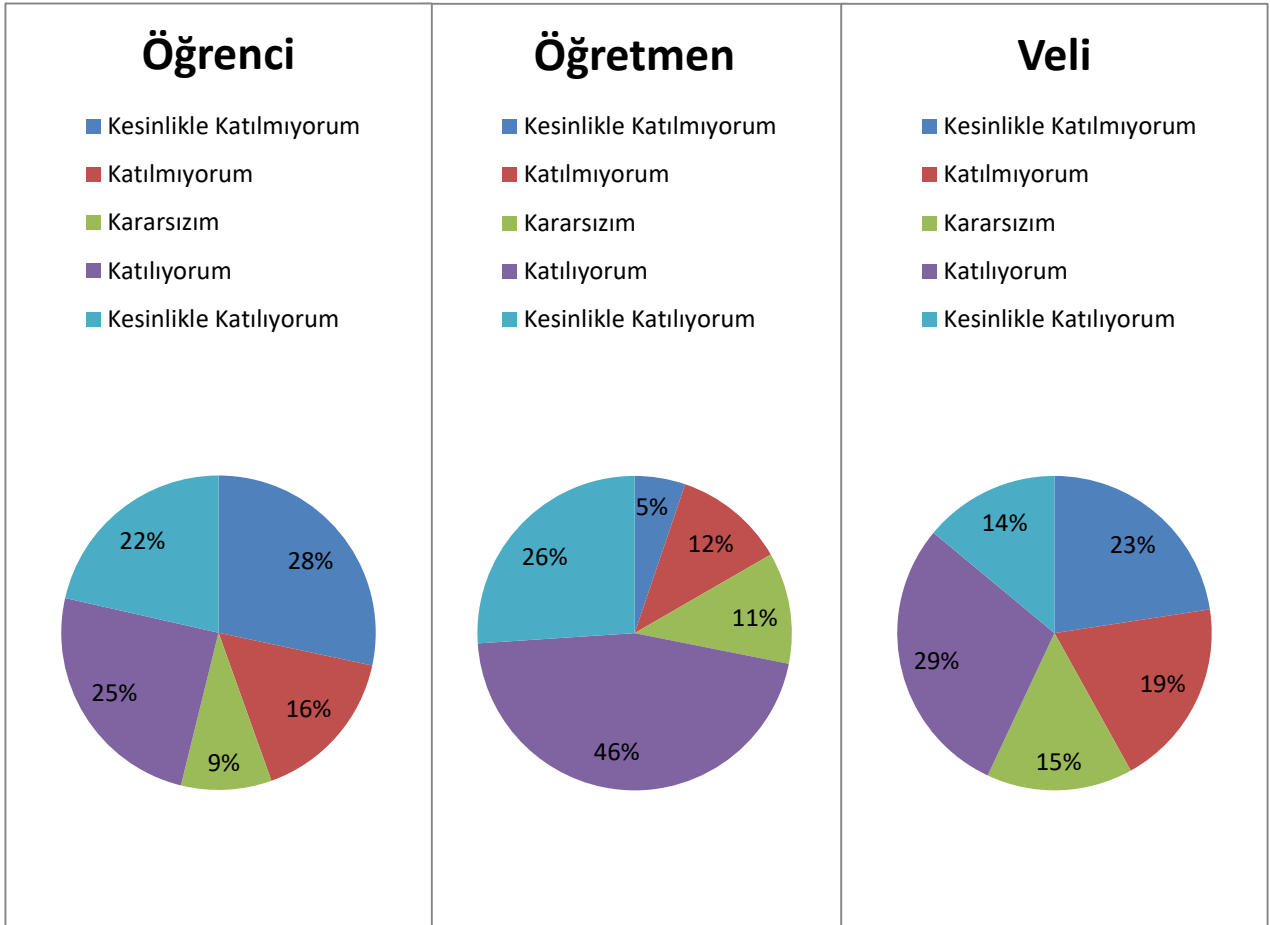
Madde – 12

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler “**Öğrenciye harçlık verilmemesi**” nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %40 Kesinlikle katılmıyorum, %22 Katılmıyorum, %16 Kararsızım, %14 Katılıyorum, %8 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler “**Öğrenciye harçlık verilmemesi**” nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %12 Kesinlikle katılmıyorum, %40 Katılmıyorum, %27 Kararsızım, %15 Katılıyorum, %6 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler “**Öğrenciye harçlık verilmemesi**” nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %26 Kesinlikle katılmıyorum, %30 Katılmıyorum, %17 Kararsızım, %22 Katılıyorum, %5 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



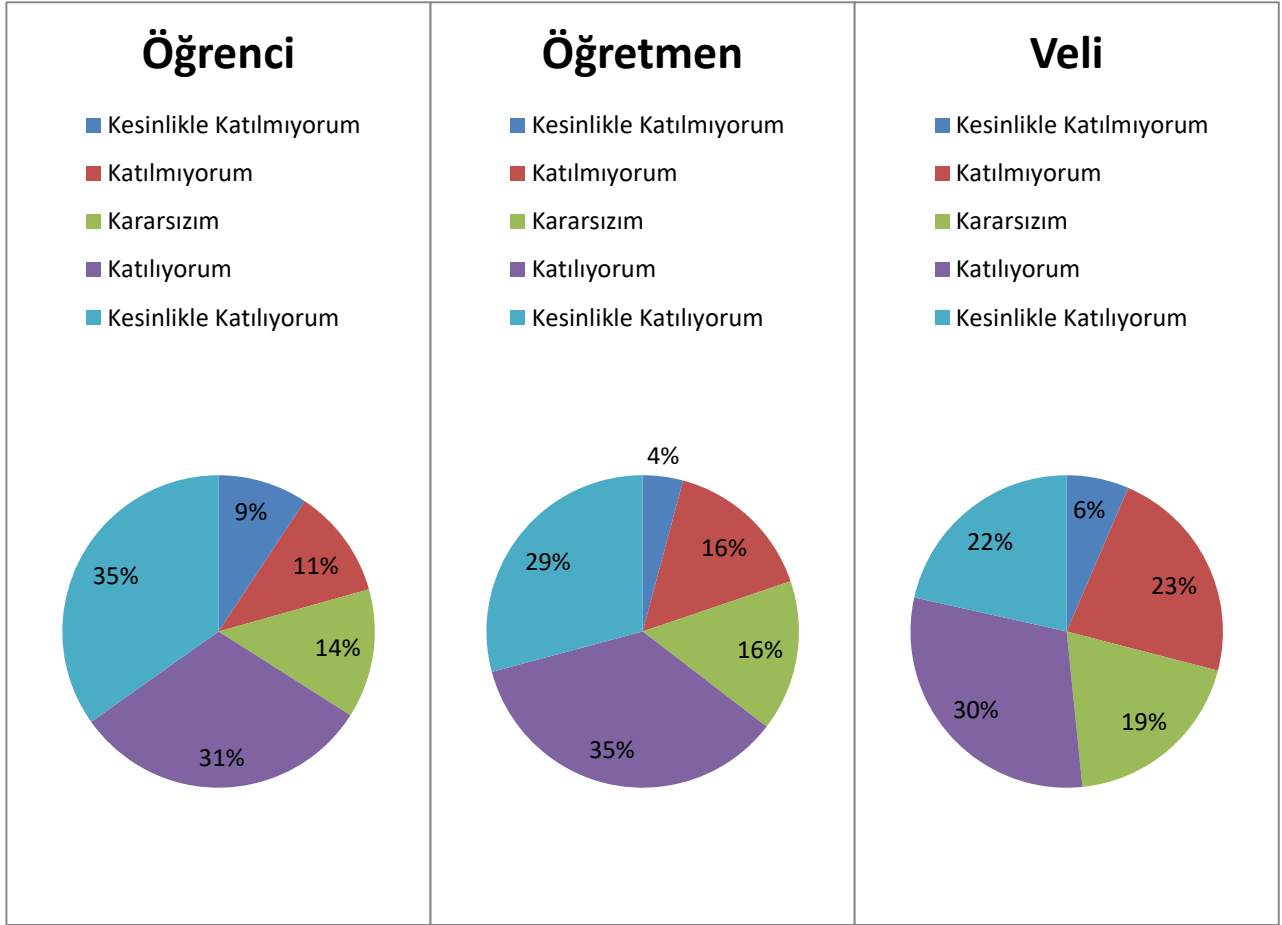
Madde – 13

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Ailenin ilgisizliği”** nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %28 Kesinlikle katılmıyorum, %16 Katılmıyorum, %9 Kararsızım, %25 Katılıyorum, %22 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Ailenin ilgisizliği”** nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %5 Kesinlikle katılmıyorum, %12 Katılmıyorum, %11 Kararsızım, %46 Katılıyorum, %26 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Ailenin ilgisizliği”** nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %23 Kesinlikle katılmıyorum, %19 Katılmıyorum, %15 Kararsızım, %29 Katılıyorum, %14 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



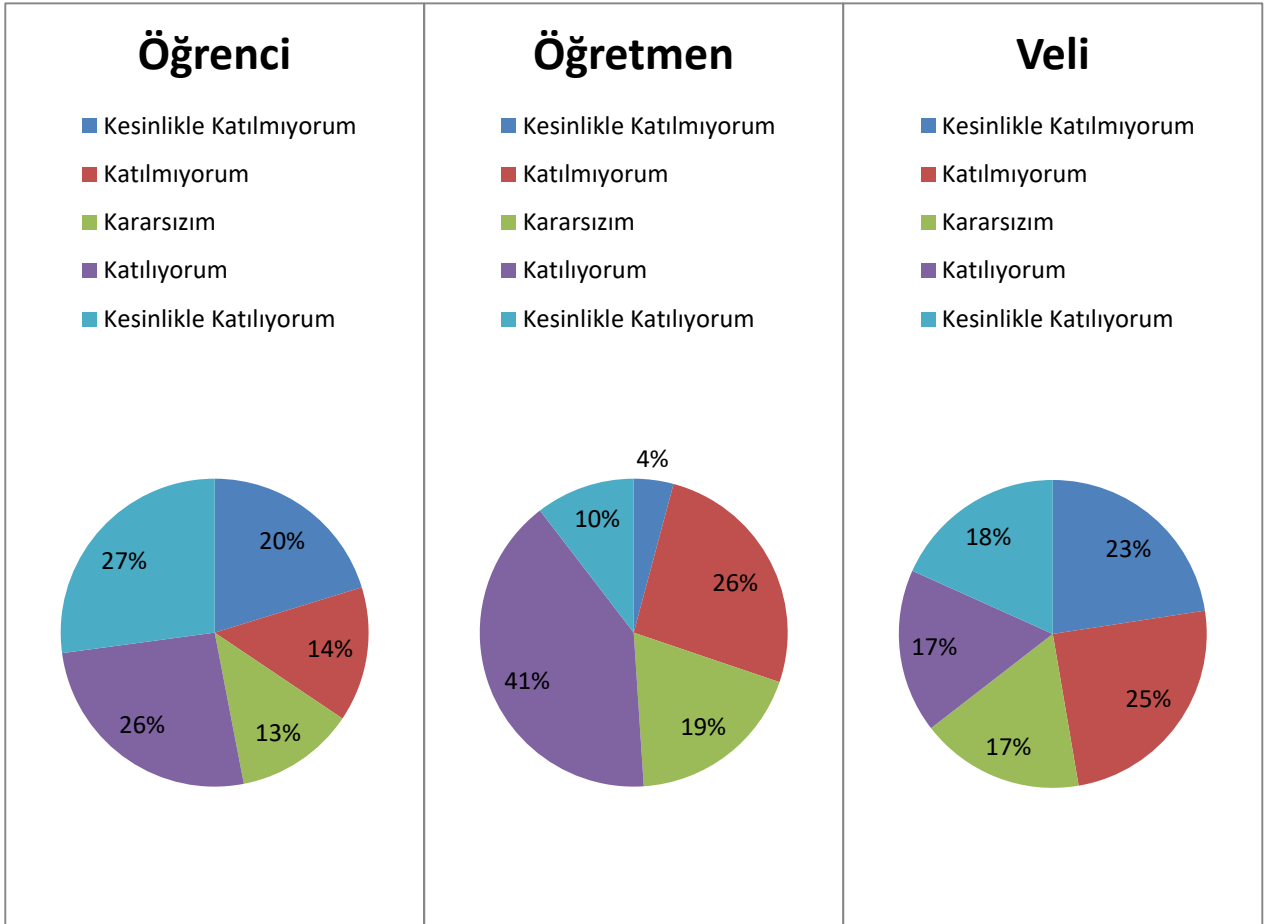
Madde – 14

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Ailelerin çocuklarından beklentilerinin yüksek olması”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %9 Kesinlikle katılmıyorum, %11 Katılmıyorum, %14 Kararsızım, %31 Katılıyorum, %35 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Ailelerin çocuklarından beklentilerinin yüksek olması”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %4 Kesinlikle katılmıyorum, %16 Katılmıyorum, %16 Kararsızım, %35 Katılıyorum, %29 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Ailelerin çocuklarından beklentilerinin yüksek olması”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %6 Kesinlikle katılmıyorum, %23 Katılmıyorum, %19 Kararsızım, %30 Katılıyorum, %22 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



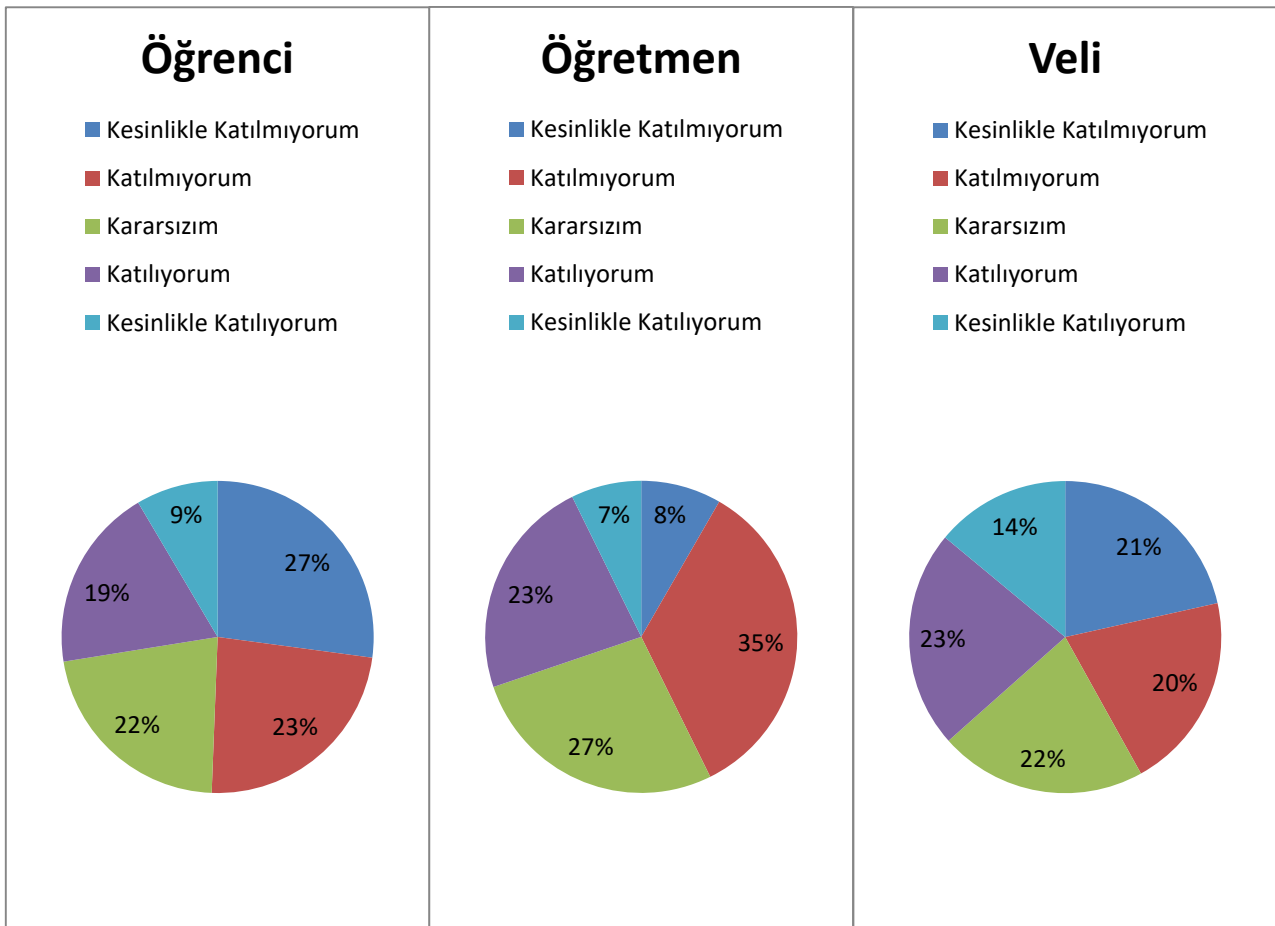
Madde – 15

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan **öğrenciler “Ailelerin çocuklara güvenmemesi”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %20 Kesinlikle katılmıyorum, %14 Katılmıyorum, %13 Kararsızım, %26 Katılıyorum, %27 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Ailelerin çocuklara güvenmemesi”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %4 Kesinlikle katılmıyorum, %26 Katılmıyorum, %19 Kararsızım, %41 Katılıyorum, %10 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Ailelerin çocuklara güvenmemesi”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %23 Kesinlikle katılmıyorum, %25 Katılmıyorum, %17 Kararsızım, %17 Katılıyorum, %18 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



Madde – 16

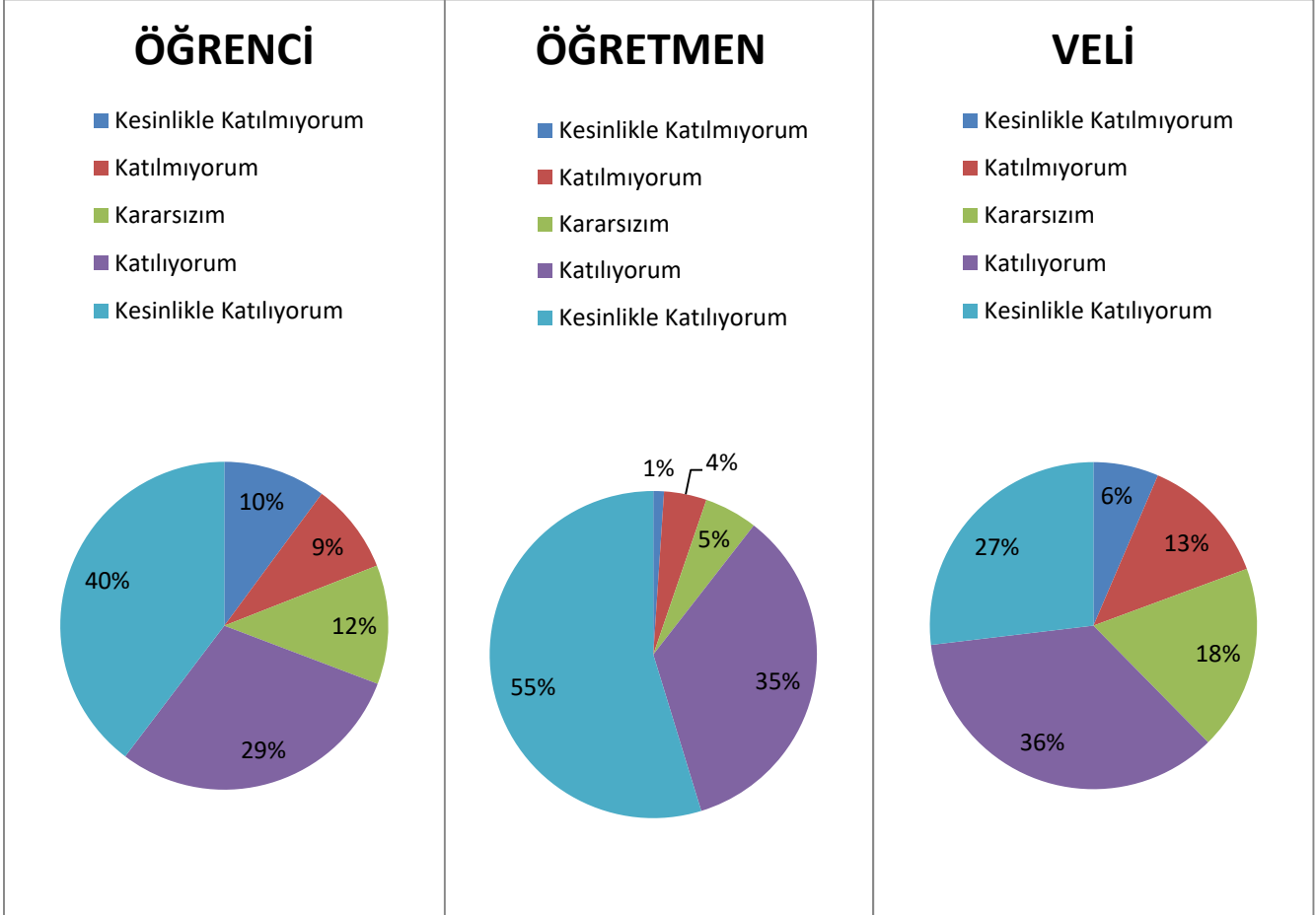
- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Ailenin maddi durumunun yetersiz olması”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %27 Kesinlikle katılmıyorum, %23 Katılmıyorum, %22 Kararsızım, %19 Katılıyorum, %9 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Ailenin maddi durumunun yetersiz olması”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %8 Kesinlikle katılmıyorum, %35 Katılmıyorum, %27 Kararsızım, %23 Katılıyorum, %7 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Ailenin maddi durumunun yetersiz olması”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %21 Kesinlikle katılmıyorum, %20 Katılmıyorum, %22 Kararsızım, %23 Katılıyorum, %14 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



ÖĞRENCİLERLE İLGİLİ NEDENLER

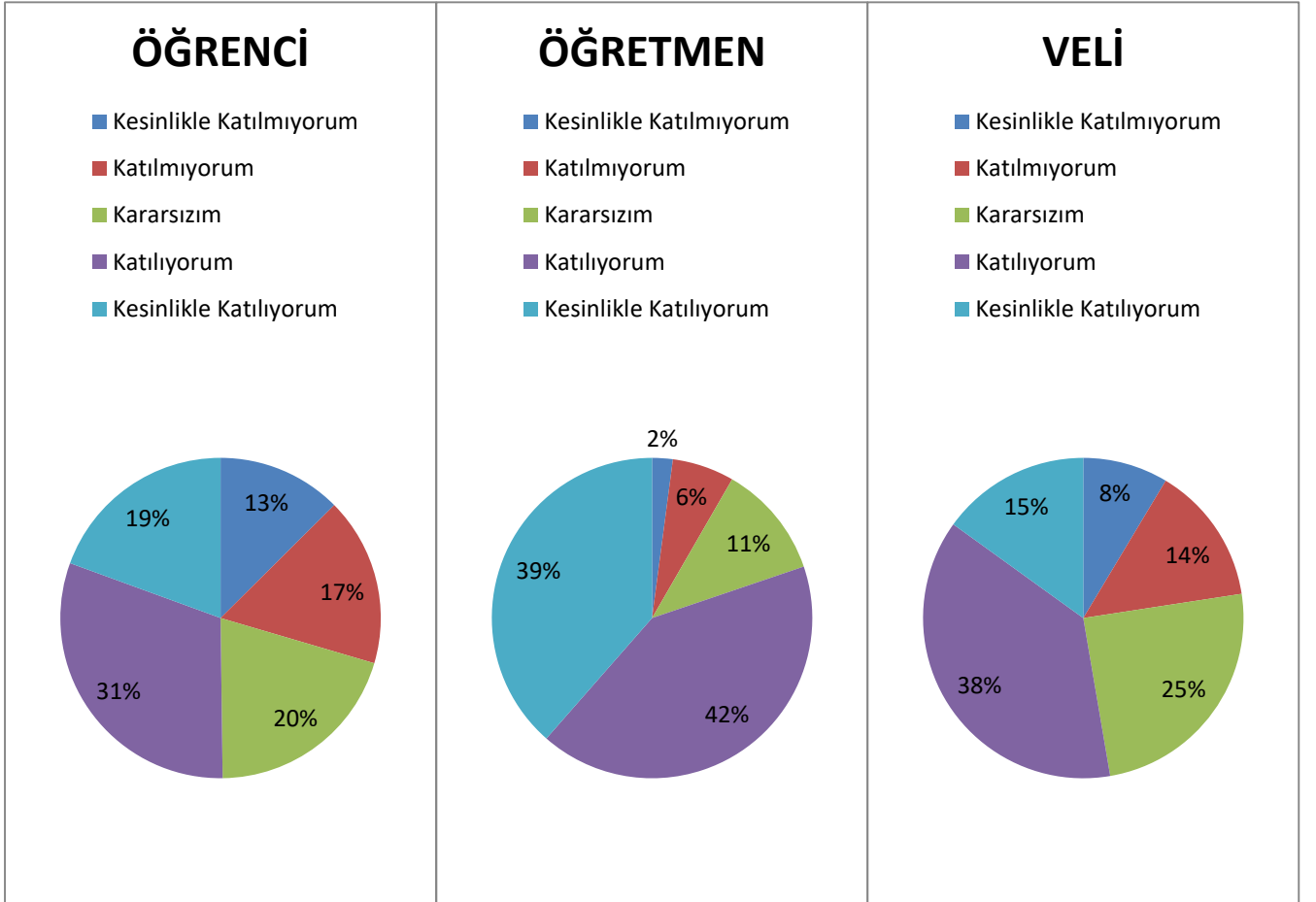
Madde – 1

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Öğrencilerin motivasyon eksikliği/öğrencilerin öğrenmeye istekli olmayışı”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %10 Kesinlikle Katılmıyorum, %9 Katılmıyorum, %12 Kararsızım, %29 Katılıyorum, %40 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Öğrencilerin motivasyon eksikliği/öğrencilerin öğrenmeye istekli olmayışı”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %1 Kesinlikle katılmıyorum, %4 katılmıyorum, %5 Kararsızım, %35 Katılıyorum, %55 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler öğrenciler **“Öğrencilerin motivasyon eksikliği/öğrencilerin öğrenmeye istekli olmayışı”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 6 Kesinlikle katılmıyorum, % 13 Katılmıyorum, %18 Kararsızım, %36 Katılıyorum, % 27 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



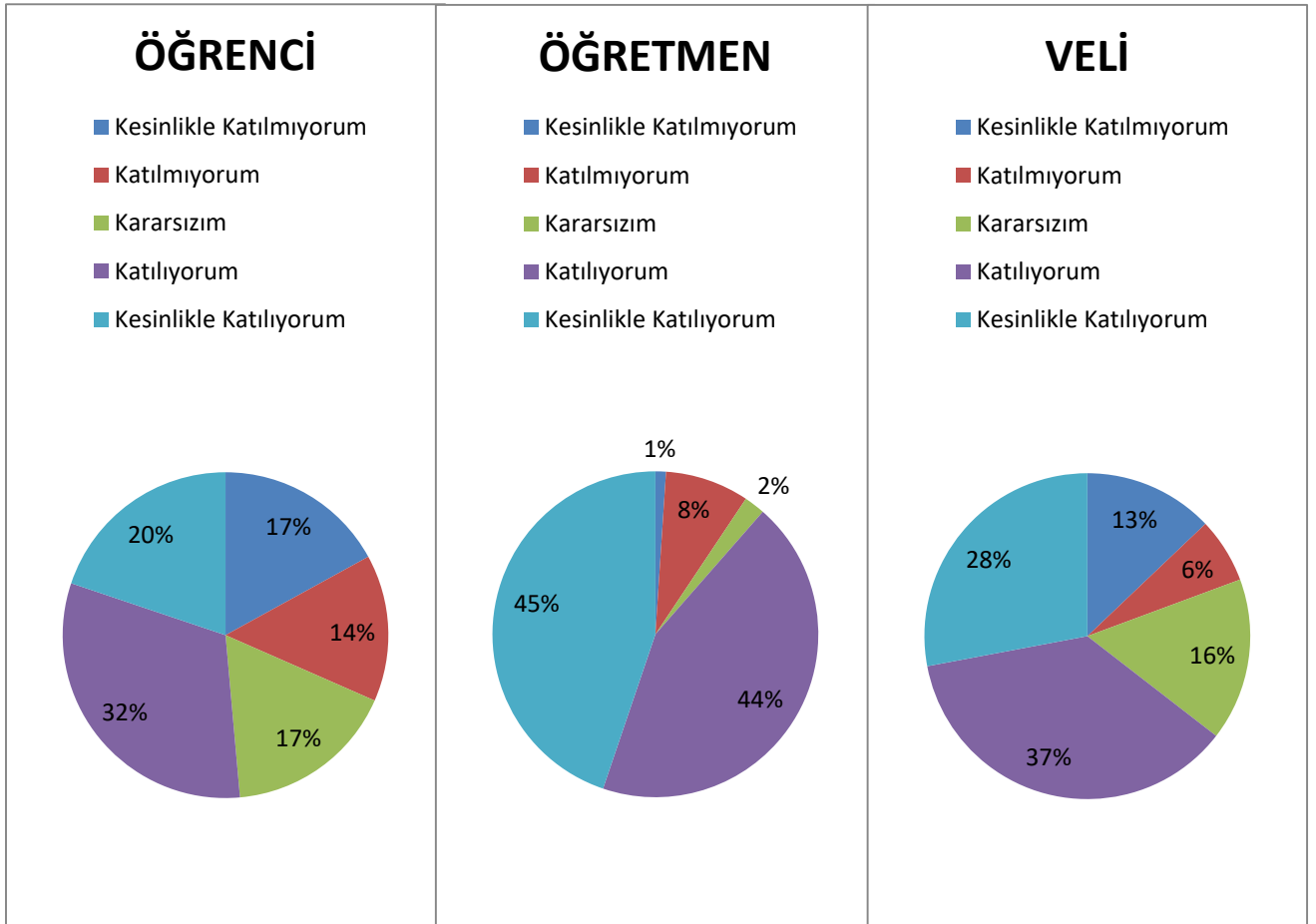
Madde – 2

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Okulun amacının öğrenciler tarafından kavranmamış olması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %13 Kesinlikle Katılmıyorum, %17 Katılmıyorum, %20 Kararsızım, %31 Katılıyorum, %19 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Okulun amacının öğrenciler tarafından kavranmamış olması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %2 Kesinlikle katılmıyorum, %6 katılmıyorum, %11 Kararsızım, %42 Katılıyorum, %39 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Okulun amacının öğrenciler tarafından kavranmamış olması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 8 Kesinlikle katılmıyorum, % 14 Katılmıyorum, %25 Kararsızım, %38 Katılıyorum, % 15 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



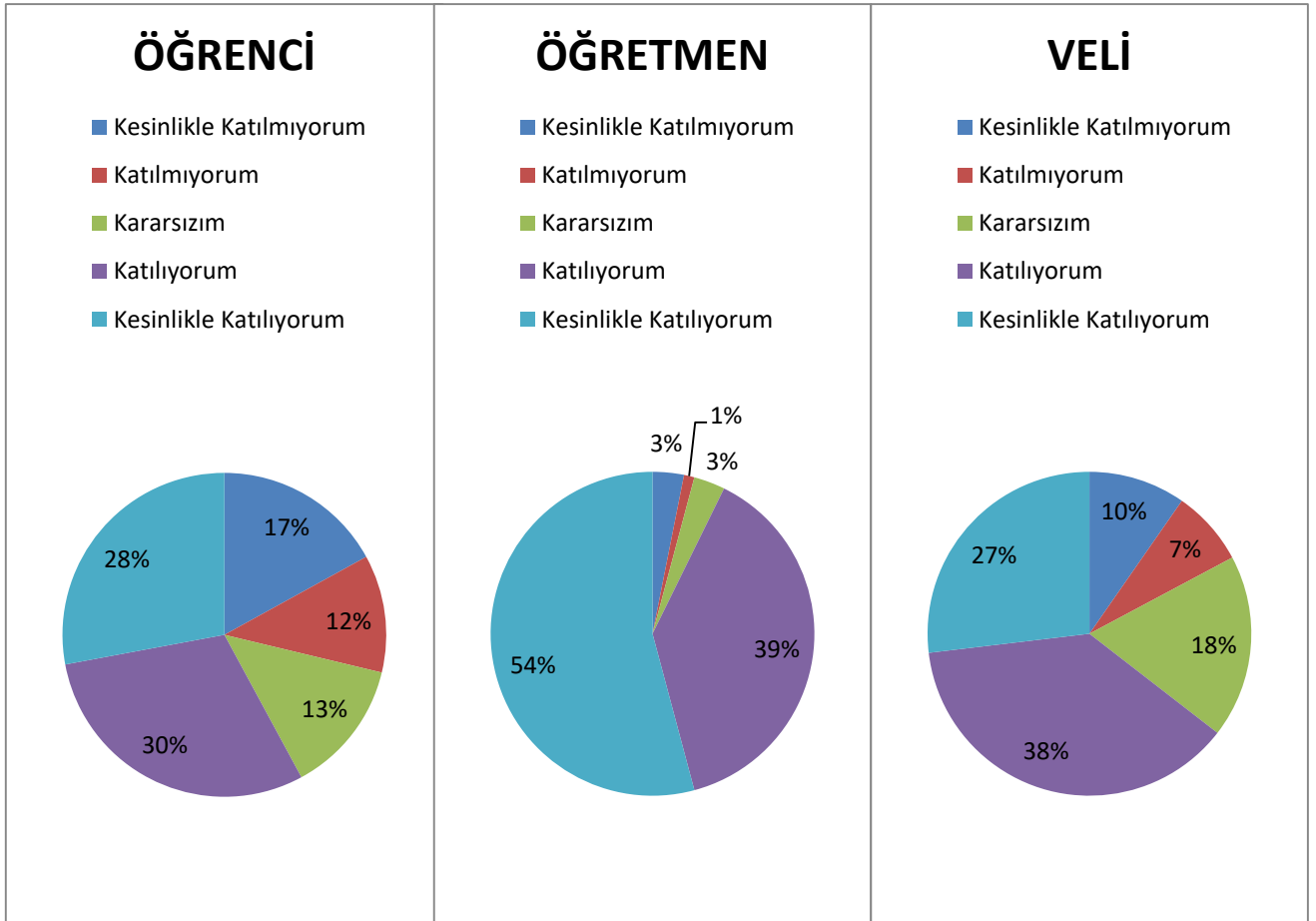
Madde – 3

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının olmaması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %17 Kesinlikle Katılmıyorum, %14 Katılmıyorum, %17 Kararsızım, %32 Katılıyorum, %20 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının olmaması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %1 Kesinlikle katılmıyorum, %8 katılmıyorum, %2 Kararsızım, %44 Katılıyorum, %45 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının olmaması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 13 Kesinlikle katılmıyorum, % 6 Katılmıyorum, %16 Kararsızım, %37 Katılıyorum, % 28 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



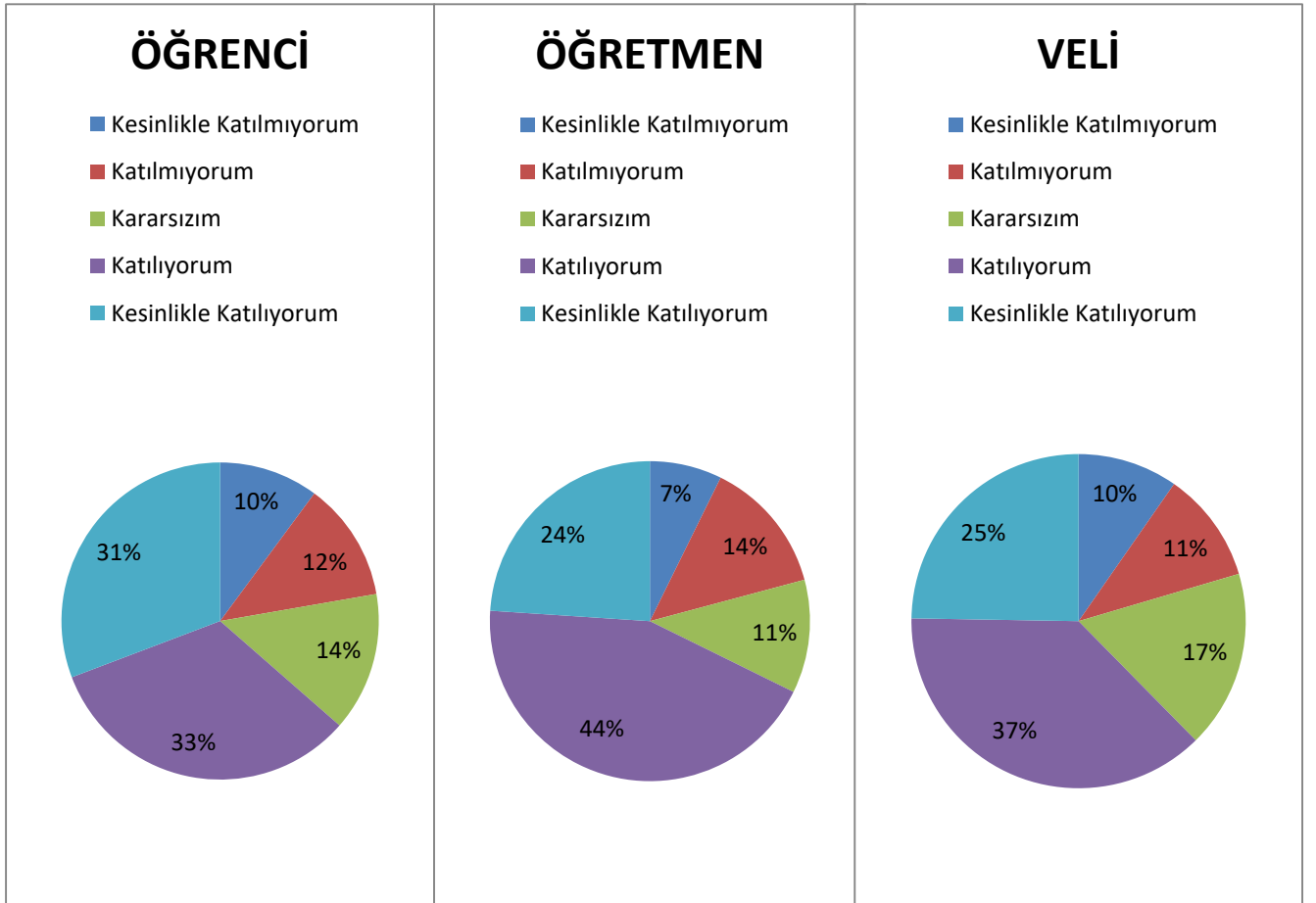
Madde – 4

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Öğrencilerin kendilerine hedef belirlememiş olması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %17 Kesinlikle Katılmıyorum, %12 Katılmıyorum, %13 Kararsızım, %30 Katılıyorum, %28 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Öğrencilerin kendilerine hedef belirlememiş olması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %3 Kesinlikle katılmıyorum, %1 katılmıyorum, %3 Kararsızım, %39 Katılıyorum, %54 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Öğrencilerin kendilerine hedef belirlememiş olması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 10 Kesinlikle katılmıyorum, % 7 Katılmıyorum, %18 Kararsızım, %38 Katılıyorum, % 27 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



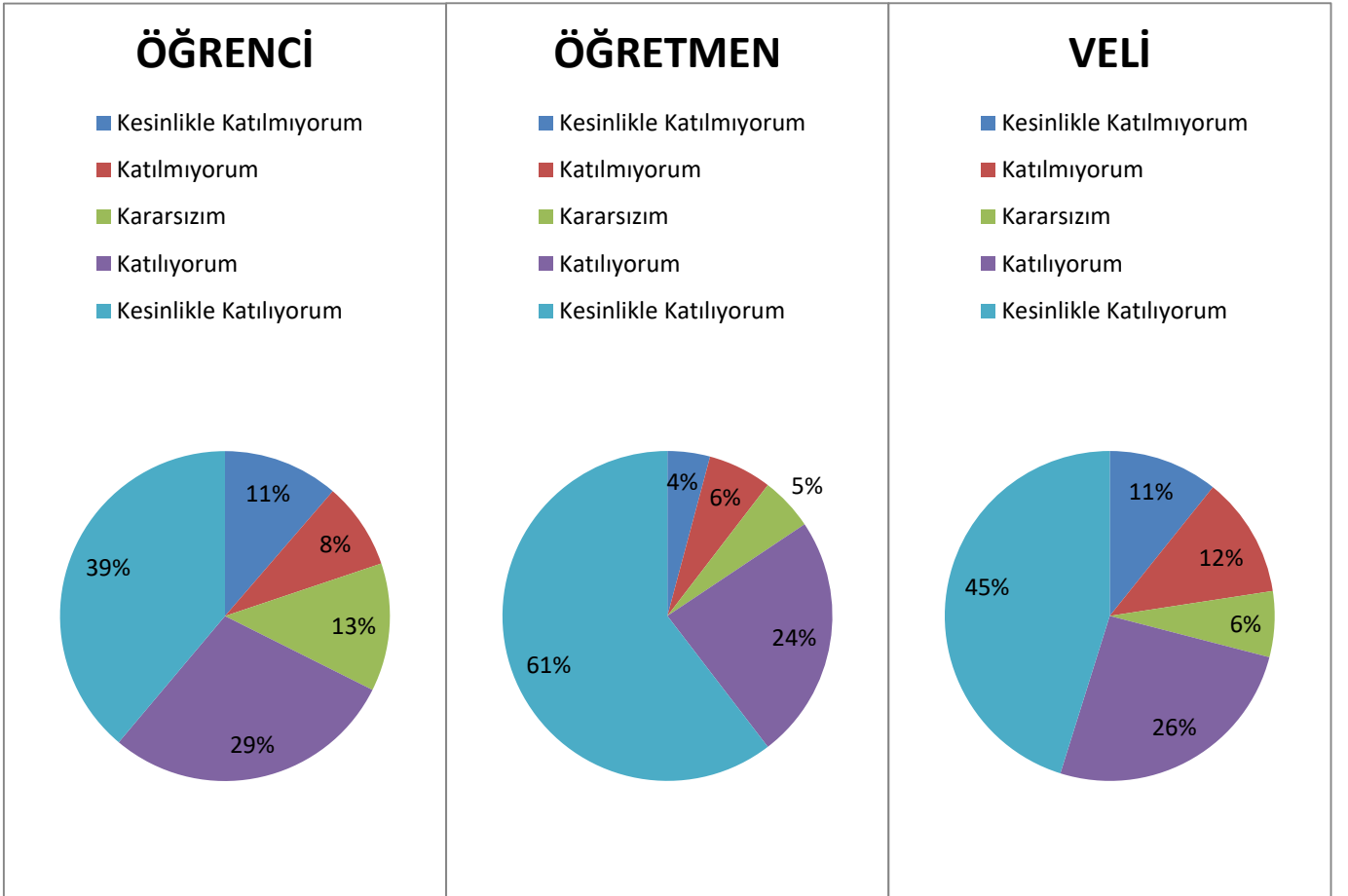
Madde – 5

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Öğrencilerde özgüven eksikliği olması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %10 Kesinlikle Katılmıyorum, %12 Katılmıyorum, %14 Kararsızım, %33 Katılıyorum, %31 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan Öğretmenler **“Öğrencilerde özgüven eksikliği olması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %7 Kesinlikle katılmıyorum, %14 katılmıyorum, %11 Kararsızım, %44 Katılıyorum, %24 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Öğrencilerde özgüven eksikliği olması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 10 Kesinlikle katılmıyorum, %11 Katılmıyorum, %17 Kararsızım, %37 Katılıyorum, % 25 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



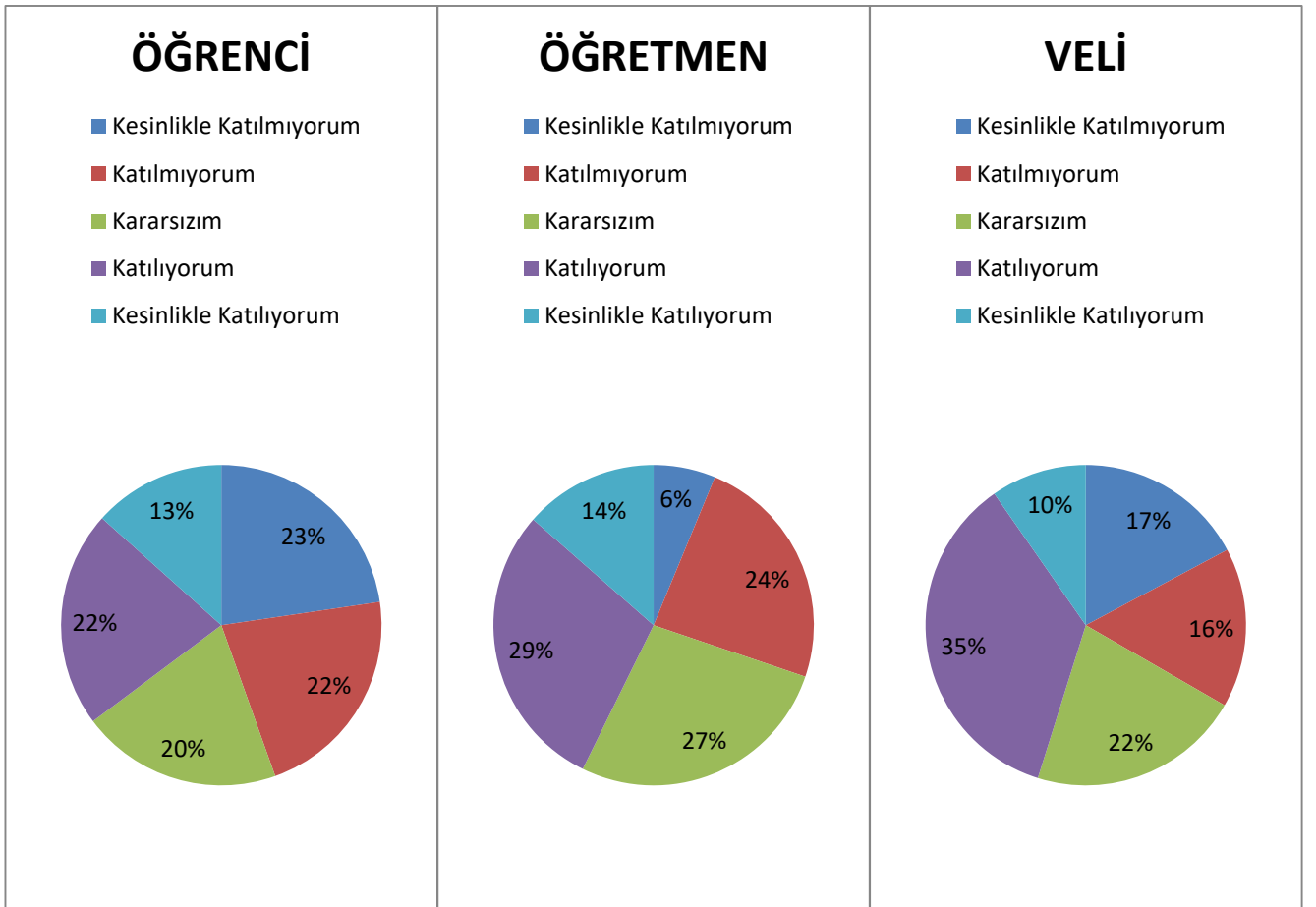
Madde – 6

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Öğrencilerin aşırı ve kontrolsüz teknoloji kullanımı”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %11 Kesinlikle Katılmıyorum, %8 Katılmıyorum, %13 Kararsızım, %29 Katılıyorum, %39 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan Öğretmenler **“Öğrencilerin aşırı ve kontrolsüz teknoloji kullanımı”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %4 Kesinlikle katılmıyorum, %6 katılmıyorum, %5 Kararsızım, %24 Katılıyorum, %61 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Öğrencilerin aşırı ve kontrolsüz teknoloji kullanımı”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 11 Kesinlikle katılmıyorum, % 12 Katılmıyorum, %6 Kararsızım, %26 Katılıyorum, % 45 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



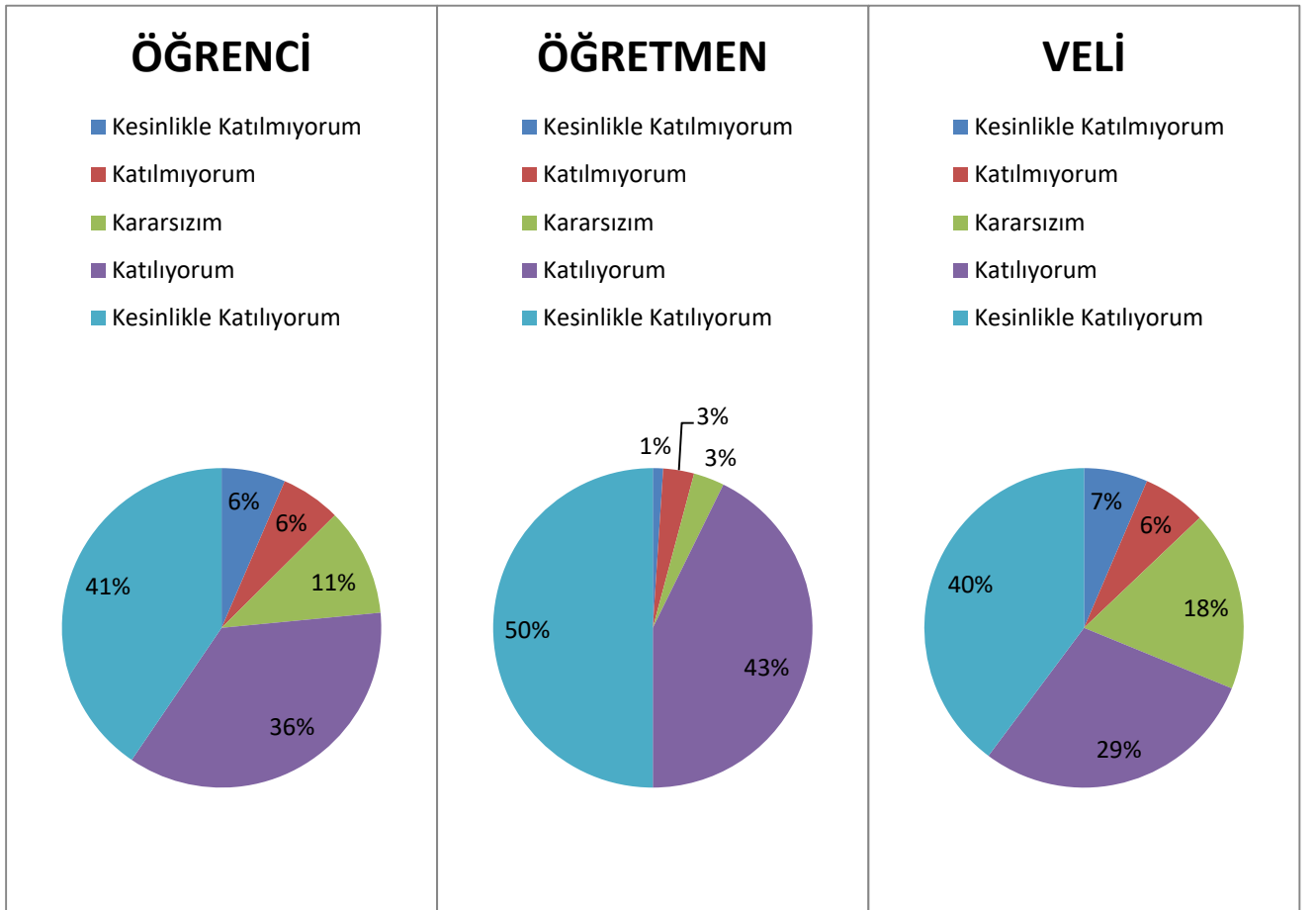
Madde – 7

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Sağlıksız ve yetersiz beslenme”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %23 Kesinlikle Katılmıyorum, %22 Katılmıyorum, %20 Kararsızım, %22 Katılıyorum, %13 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Sağlıksız ve yetersiz beslenme”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %6 Kesinlikle katılmıyorum, 24 katılmıyorum, %27 Kararsızım, %29 Katılıyorum, %14 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Sağlıksız ve yetersiz beslenme”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 17 Kesinlikle katılmıyorum, % 16 Katılmıyorum, %22 Kararsızım, %35 Katılıyorum, % 10 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



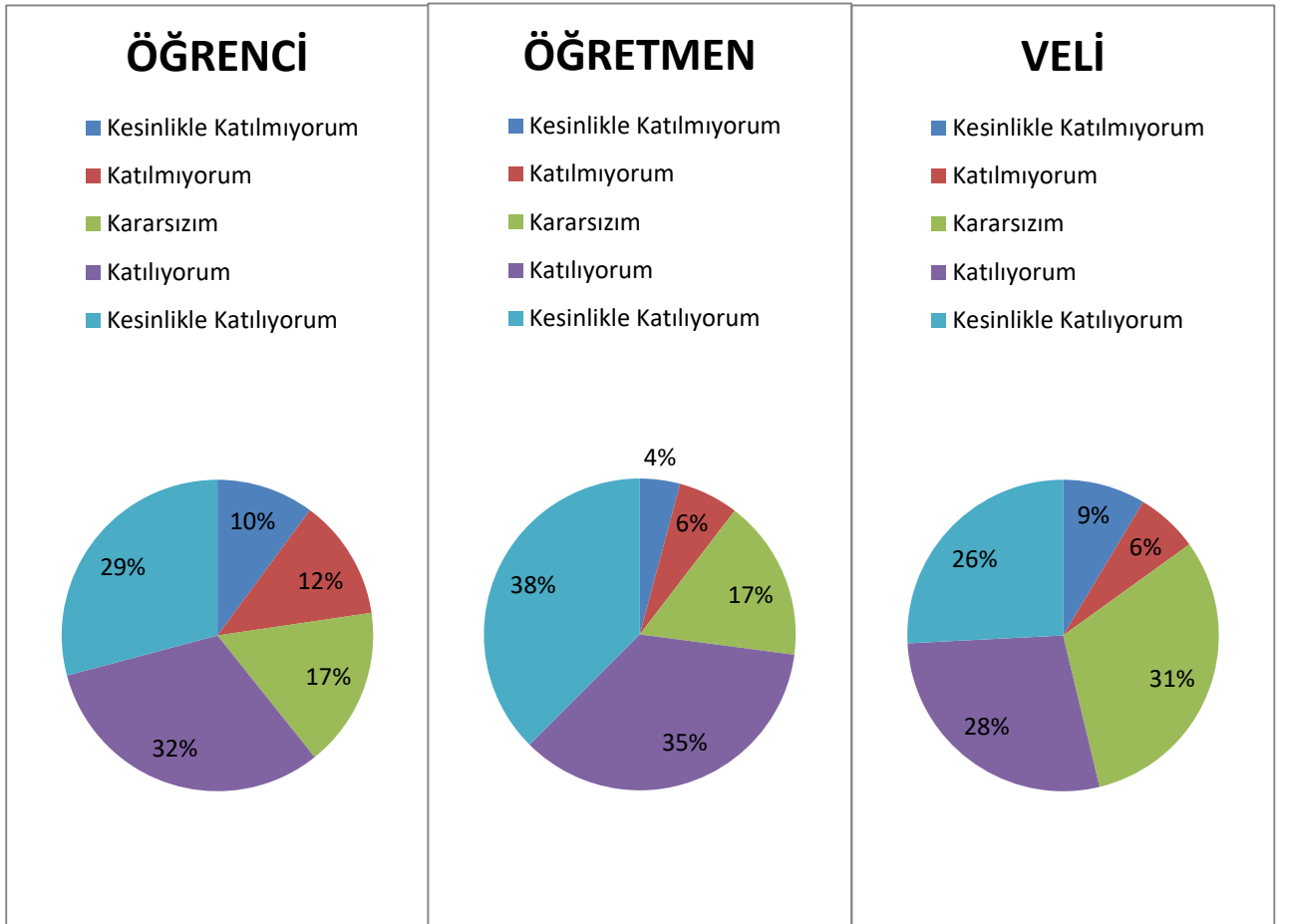
Madde – 8

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Öğrencilerin verimli ders çalışma alışkanlıklarının olmaması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %6 Kesinlikle Katılmıyorum, %6 Katılmıyorum, %11 Kararsızım, %36 Katılıyorum, %41 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Öğrencilerin verimli ders çalışma alışkanlıklarının olmaması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %1 Kesinlikle katılmıyorum, %3 katılmıyorum, %3 Kararsızım, %43 Katılıyorum, %50 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Öğrencilerin verimli ders çalışma alışkanlıklarının olmaması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 7 Kesinlikle katılmıyorum, % 6 Katılmıyorum, %18 Kararsızım, %29 Katılıyorum, % 40 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



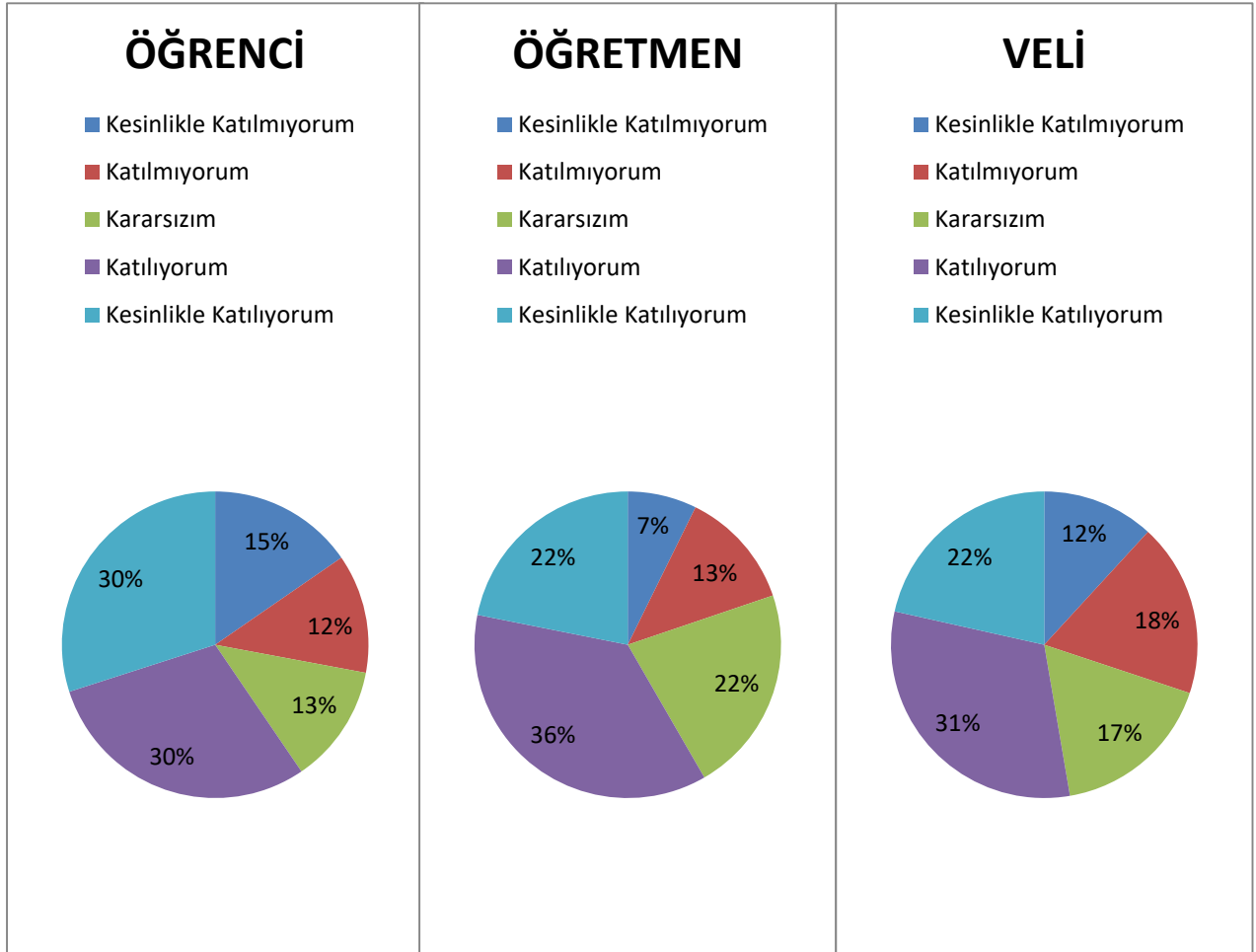
Madde – 9

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler “**Öğrencilerin dersi dinlemesi**”nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %10 Kesinlikle Katılmıyorum, %12 Katılmıyorum, %17 Kararsızım, %32 Katılıyorum, %29 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler “**Öğrencilerin dersi dinlemesi**”nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %4 Kesinlikle katılmıyorum, %6 katılmıyorum, %17 Kararsızım, %35 Katılıyorum, %38 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler “**Öğrencilerin dersi dinlemesi**”nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 9 Kesinlikle katılmıyorum, % 6 Katılmıyorum, %31 Kararsızım, %28 Katılıyorum, % 26 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



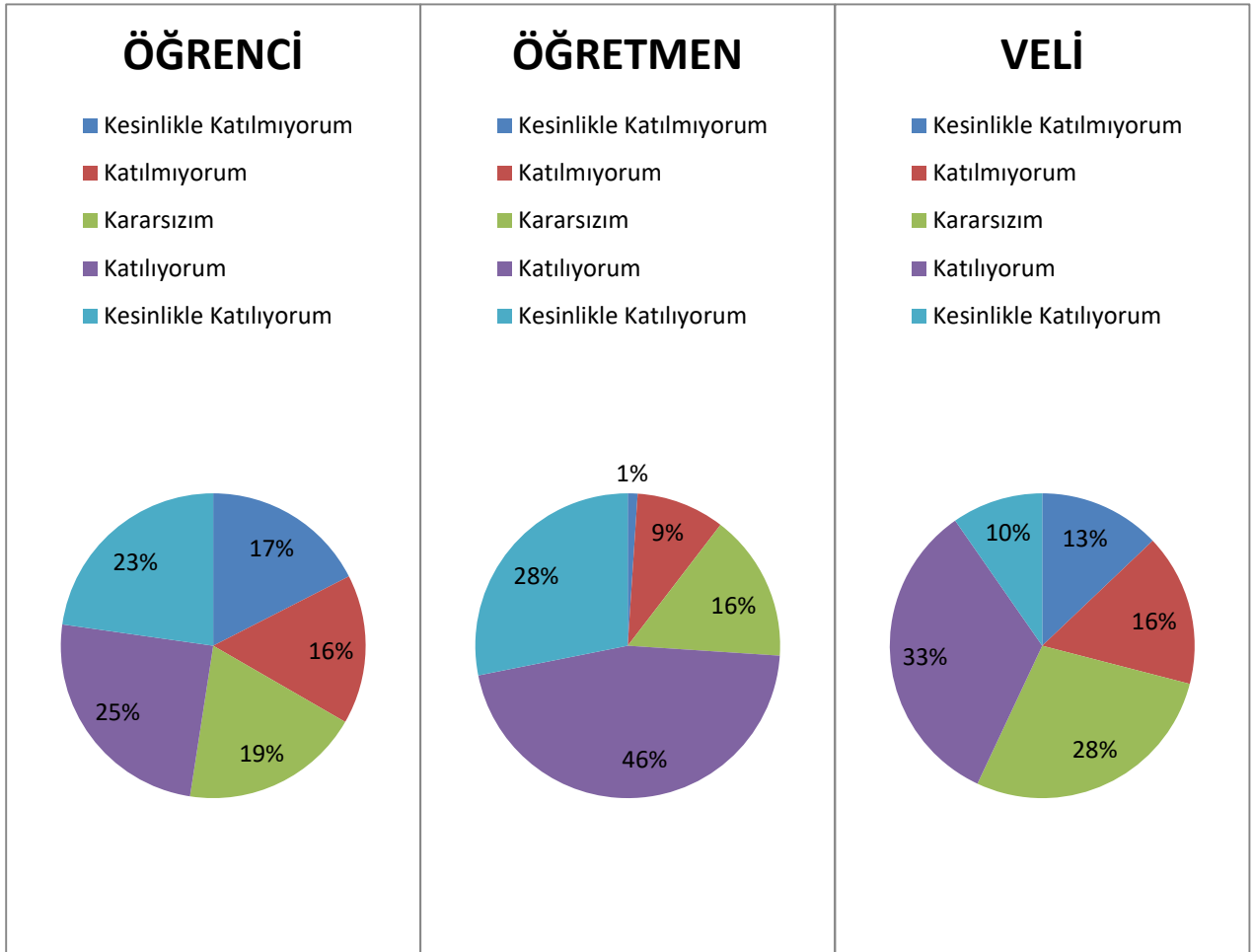
Madde – 10

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Öğrencilerin dersin akışını bozacak düzeyde davranış problemlerinin olması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %15 Kesinlikle Katılmıyorum, %12 Katılmıyorum, %13 Kararsızım, %30 Katılıyorum, %30 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Öğrencilerin dersin akışını bozacak düzeyde davranış problemlerinin olması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %7 Kesinlikle katılmıyorum, %13 katılmıyorum, %22 Kararsızım, %36 Katılıyorum, %22 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Öğrencilerin dersin akışını bozacak düzeyde davranış problemlerinin olması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 12 Kesinlikle katılmıyorum, % 18 Katılmıyorum, %17 Kararsızım, %31 Katılıyorum, % 22 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



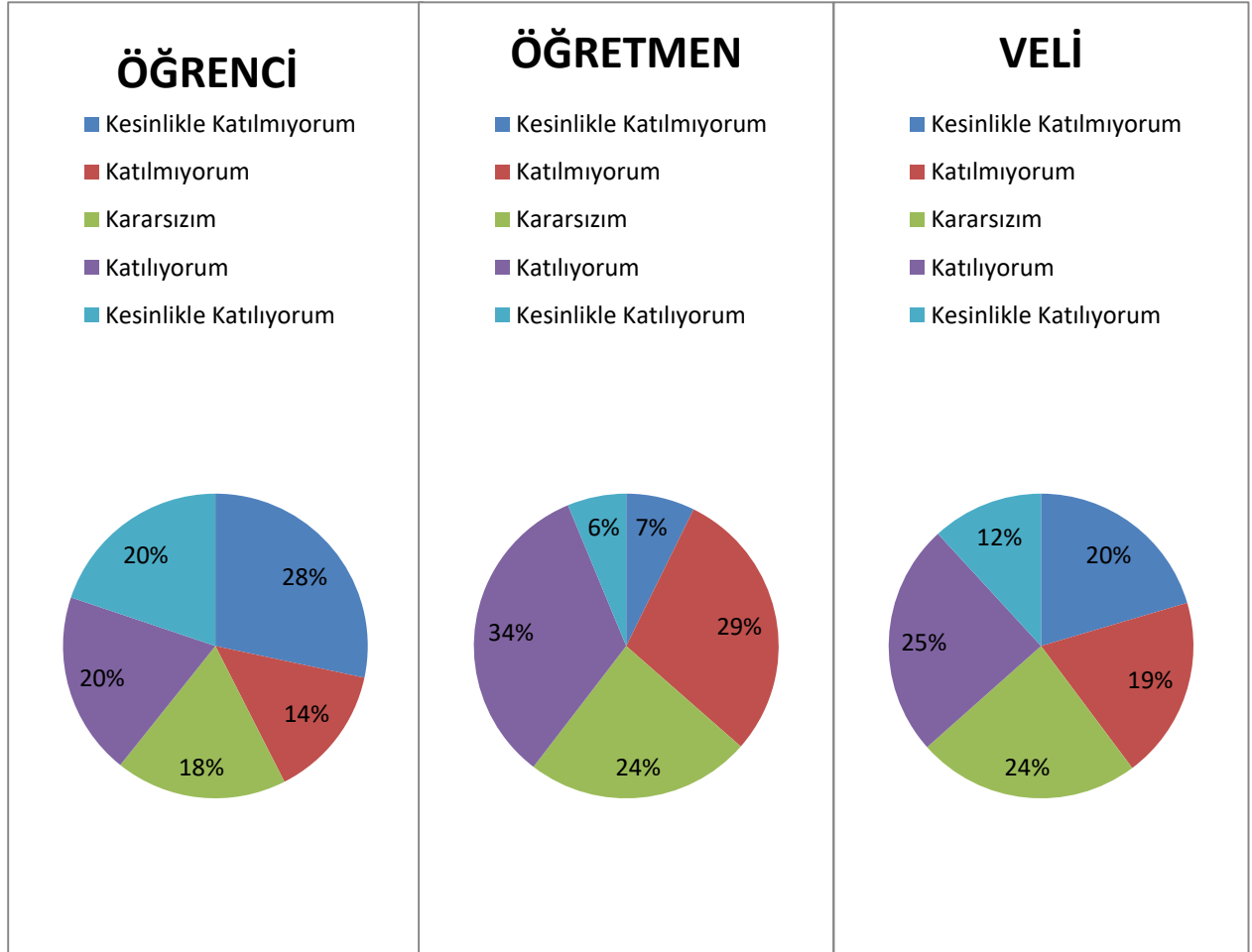
Madde – 11

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Öğrenciler arasındaki duygusal arkadaşlıkların okula/derslere olan ilgilerini azaltması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %17 Kesinlikle Katılmıyorum, %16 Katılmıyorum, %19 Kararsızım, %25 Katılıyorum, %23 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Öğrenciler arasındaki duygusal arkadaşlıkların okula/derslere olan ilgilerini azaltması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %1 Kesinlikle katılmıyorum, %9 katılmıyorum, %16 Kararsızım, %46 Katılıyorum, %28 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Öğrenciler arasındaki duygusal arkadaşlıkların okula/derslere olan ilgilerini azaltması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 13 Kesinlikle katılmıyorum, % 16 Katılmıyorum, %28 Kararsızım, %33 Katılıyorum, % 10 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



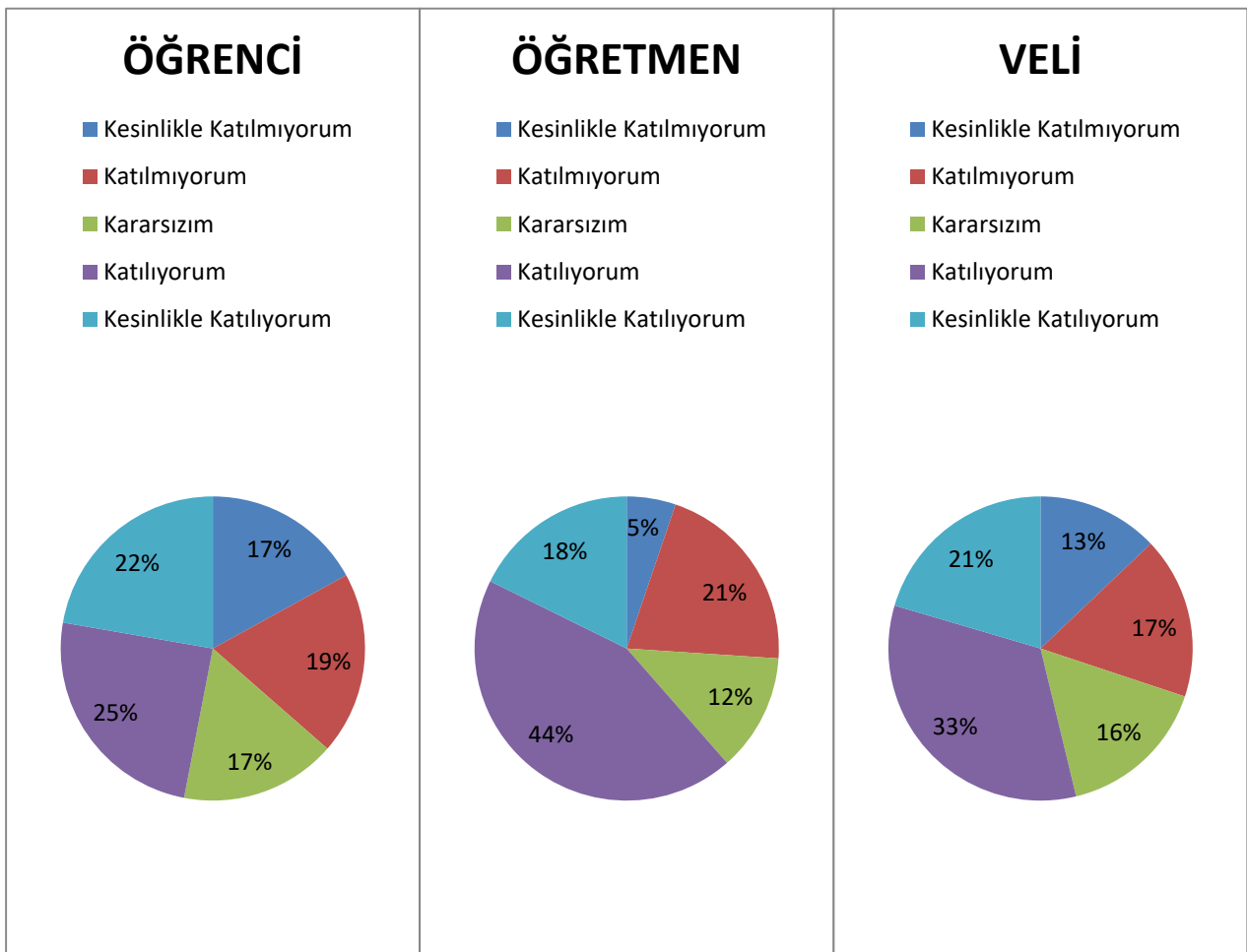
Madde – 12

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Öğrencilerin akran zorbalığına maruz kalması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %28 Kesinlikle Katılmıyorum, %14 Katılmıyorum, %18 Kararsızım, %20 Katılıyorum, %20 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Öğrencilerin akran zorbalığına maruz kalması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %7 Kesinlikle katılmıyorum, %29 katılmıyorum, %24 Kararsızım, %34 Katılıyorum, %6 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Öğrencilerin akran zorbalığına maruz kalması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 20 Kesinlikle katılmıyorum, % 19 Katılmıyorum, %24 Kararsızım, %25 Katılıyorum, % 12 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



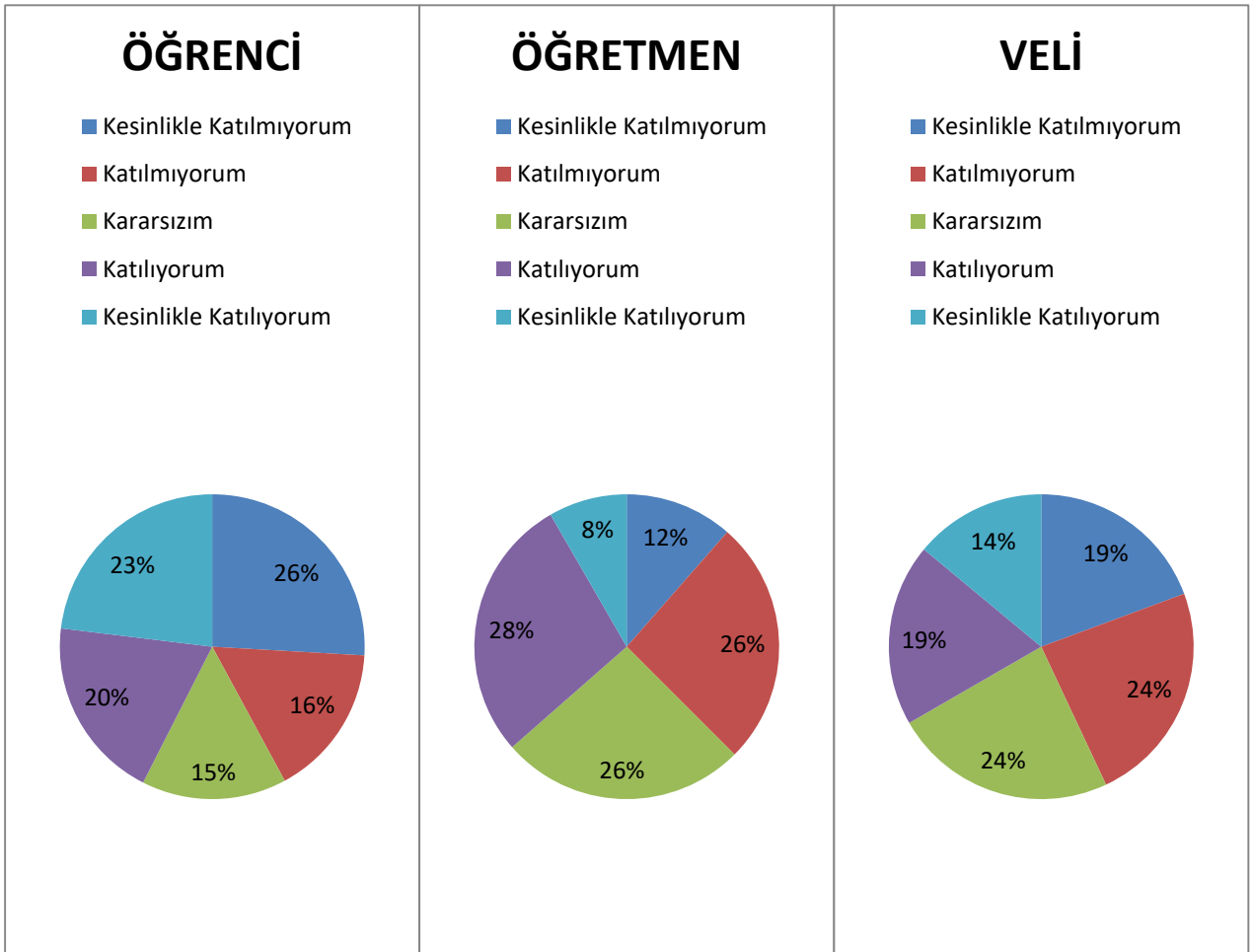
Madde – 13

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Öğrencilerde devamsızlık problemleri”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %17 Kesinlikle Katılmıyorum, %19 Katılmıyorum, %17 Kararsızım, %25 Katılıyorum, %22 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Öğrencilerde devamsızlık problemleri”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %5 Kesinlikle katılmıyorum, %21 katılmıyorum, %12 Kararsızım, %44 Katılıyorum, %18 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Öğrencilerde devamsızlık problemleri”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 13 Kesinlikle katılmıyorum, % 17 Katılmıyorum, %16 Kararsızım, %33 Katılıyorum, % 21 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



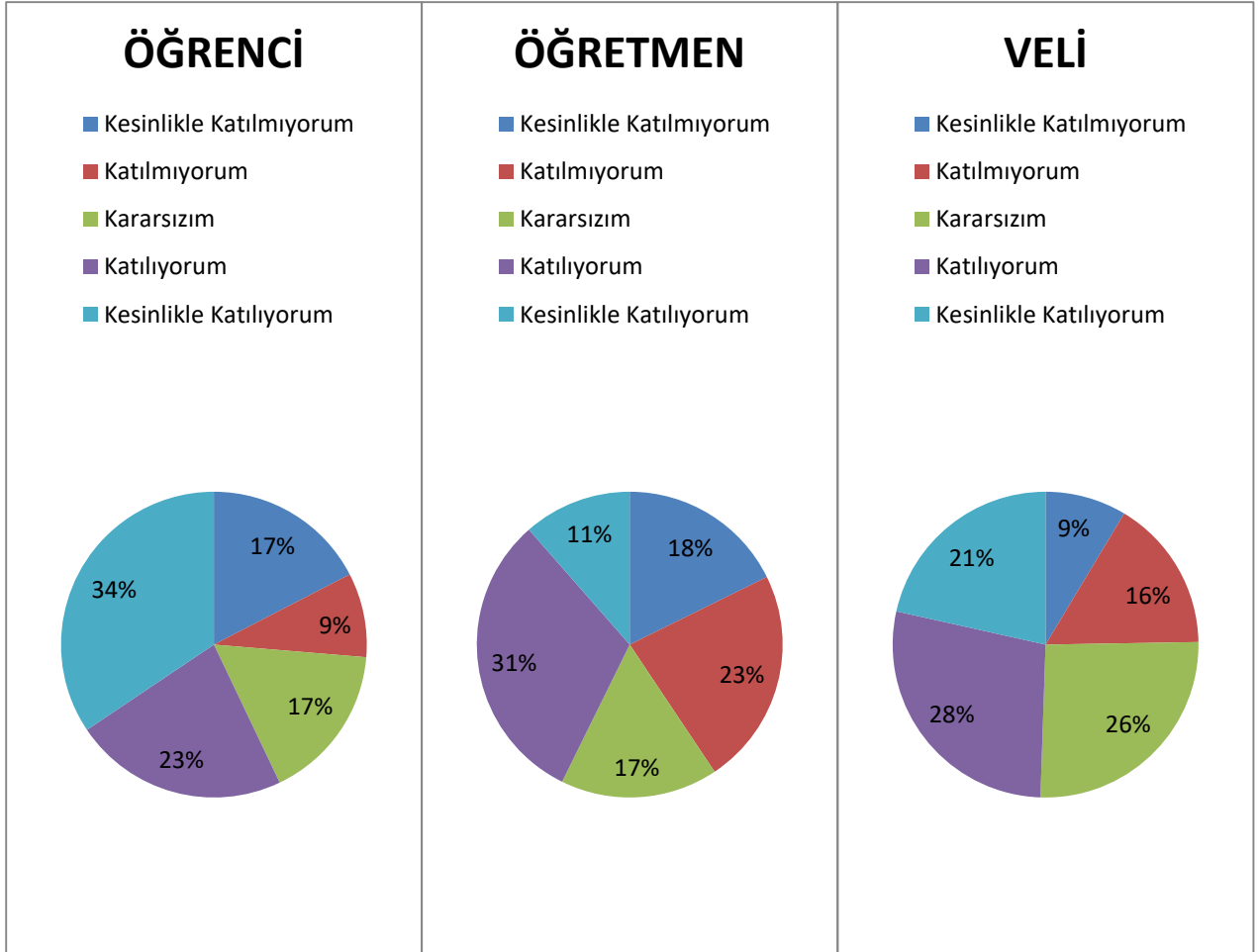
Madde – 14

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Öğrencilerin sık sık sınıf ve/ya okul değiştirmeleri”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %26 Kesinlikle Katılmıyorum, %16 Katılmıyorum, %15 Kararsızım, %20 Katılıyorum, %23 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Öğrencilerin sık sık sınıf ve/ya okul değiştirmeleri”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %12 Kesinlikle katılmıyorum, %26 katılmıyorum, %26 Kararsızım, %28 Katılıyorum, %8 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Öğrencilerin sık sık sınıf ve/ya okul değiştirmeleri”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 19 Kesinlikle katılmıyorum, % 24 Katılmıyorum, %24 Kararsızım, %19 Katılıyorum, % 14 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



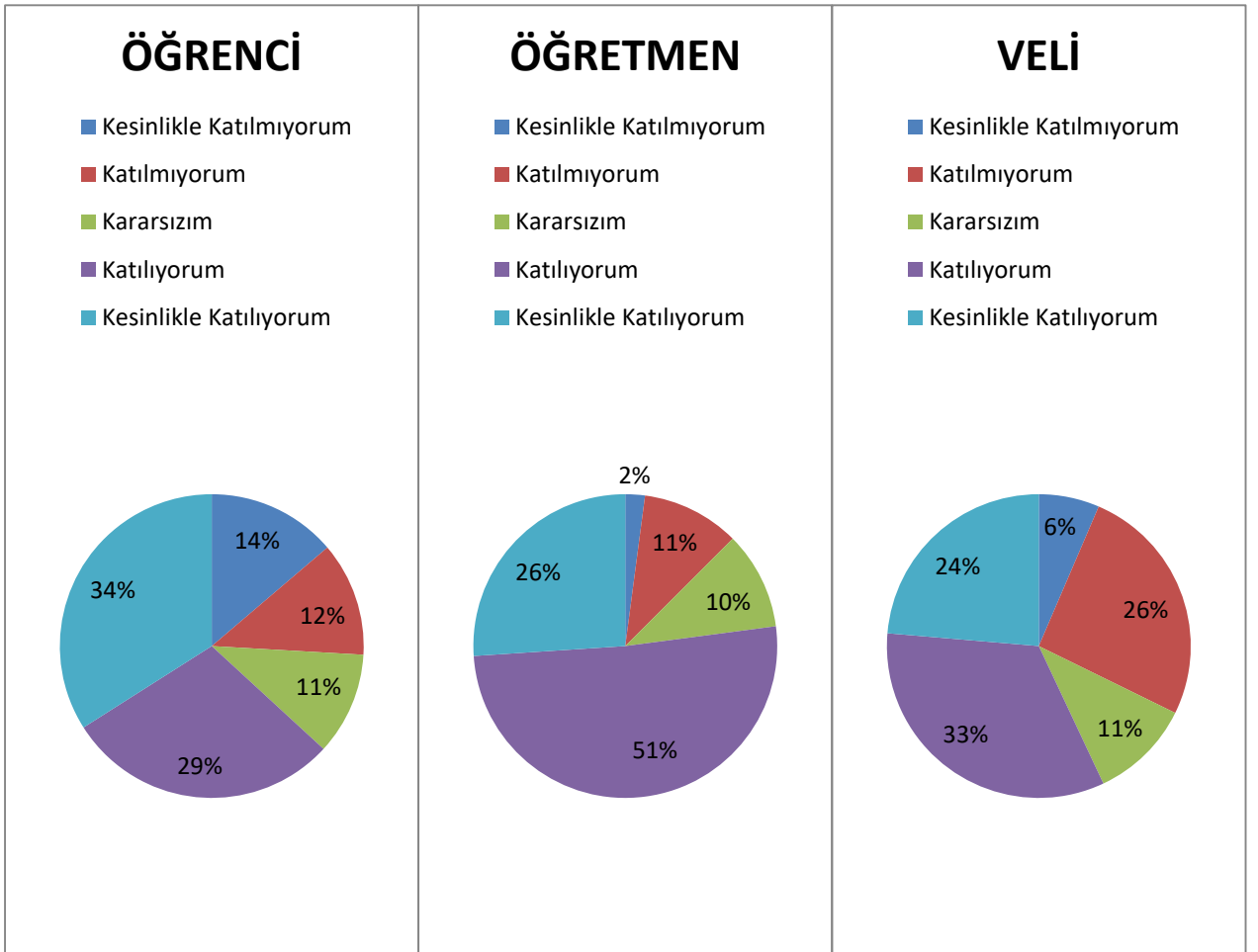
Madde – 15

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan **öğrenciler** “**Öğrencilerin öğretmenlerle yaşadıkları kişisel problemlerin akademik başarıyı olumsuz etkilemesi**”nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %17 Kesinlikle Katılmıyorum, %9 Katılmıyorum, %17 Kararsızım, %23 Katılıyorum, %34 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler “**Öğrencilerin öğretmenlerle yaşadıkları kişisel problemlerin akademik başarıyı olumsuz etkilemesi**”nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %18 Kesinlikle katılmıyorum, %23 katılmıyorum, %17 Kararsızım, %31 Katılıyorum, %11 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler “**Öğrencilerin öğretmenlerle yaşadıkları kişisel problemlerin akademik başarıyı olumsuz etkilemesi**”nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 9 Kesinlikle katılmıyorum, % 16 Katılmıyorum, %26 Kararsızım, %28 Katılıyorum, % 21 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



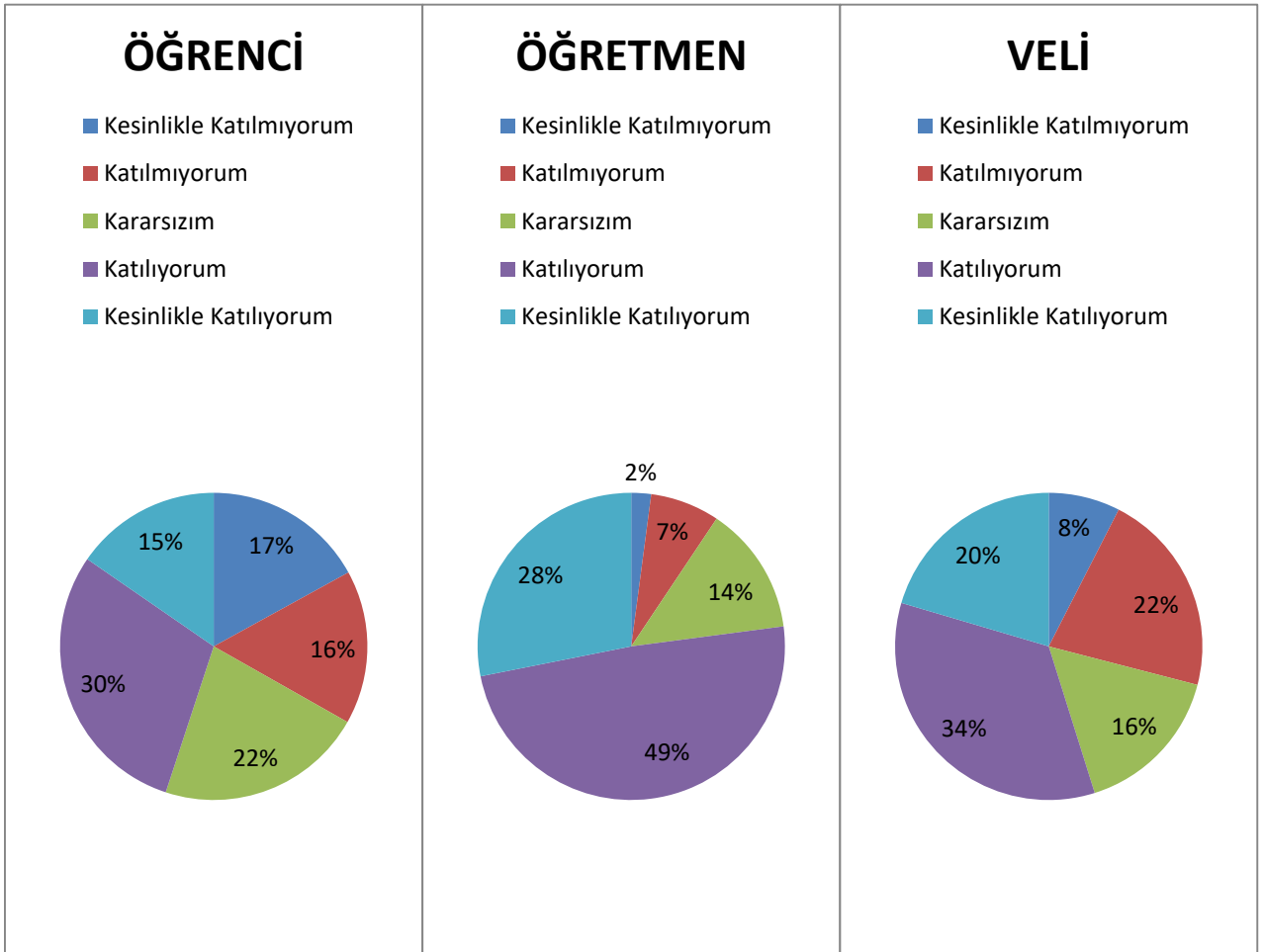
Madde – 16

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Öğrencilerin olumsuz arkadaş çevreleri”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %14 Kesinlikle Katılmıyorum, %12 Katılmıyorum, %11 Kararsızım, %29 Katılıyorum, %34 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Öğrencilerin olumsuz arkadaş çevreleri”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %2 Kesinlikle katılmıyorum, %11 katılmıyorum, %10 Kararsızım, %51 Katılıyorum, %26 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Öğrencilerin olumsuz arkadaş çevreleri”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 6 Kesinlikle katılmıyorum, % 26 Katılmıyorum, %11 Kararsızım, %33 Katılıyorum, % 24 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



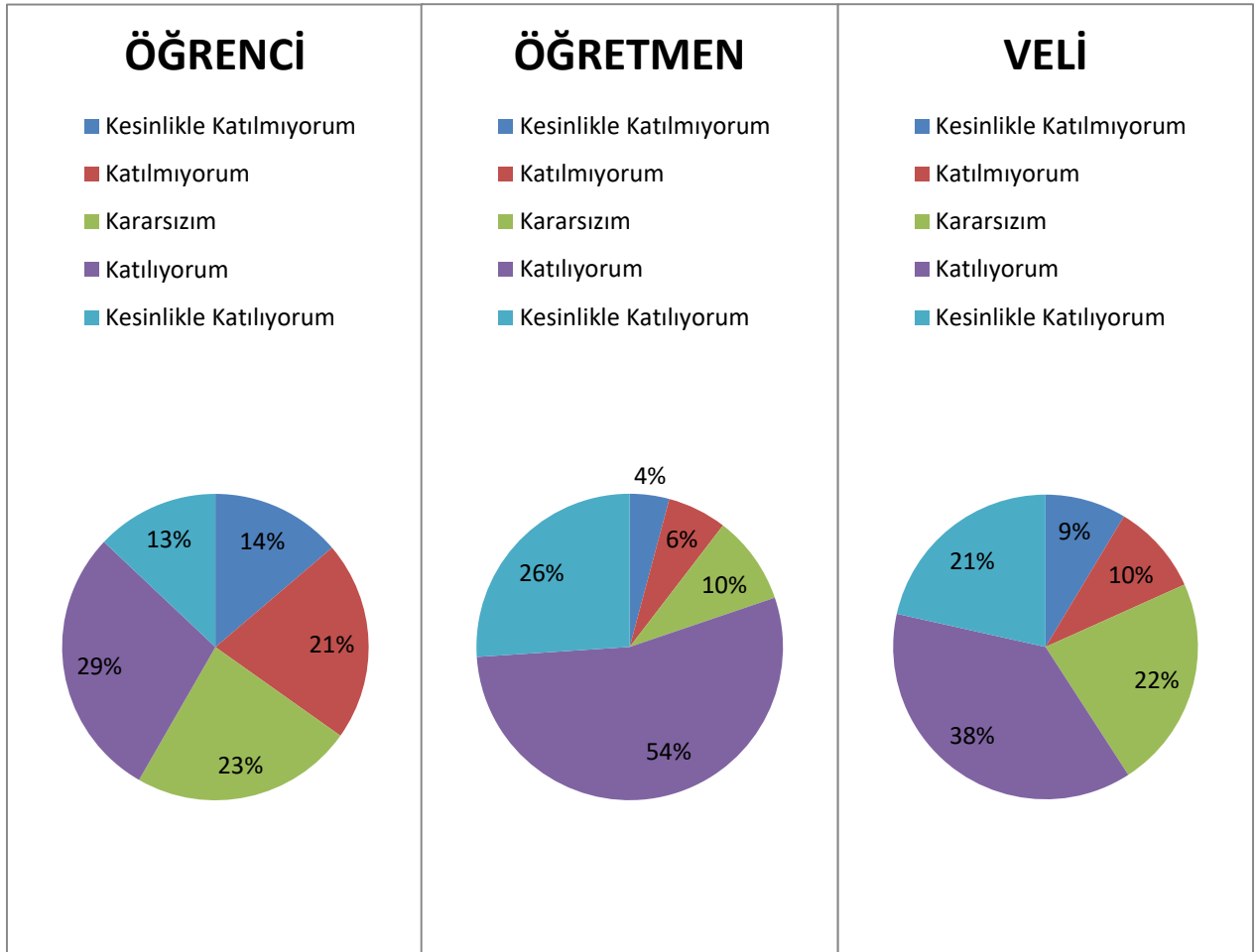
Madde – 17

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Öğrencilerin sorumluluklarını yerine getirecek sosyal olgunluğa ulaşmamış olması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %17 Kesinlikle Katılmıyorum, %16 Katılmıyorum, %22 Kararsızım, %30 Katılıyorum, %15 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Öğrencilerin sorumluluklarını yerine getirecek sosyal olgunluğa ulaşmamış olması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %2 Kesinlikle katılmıyorum, %7 katılmıyorum, %14 Kararsızım, %49 Katılıyorum, %28 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Öğrencilerin sorumluluklarını yerine getirecek sosyal olgunluğa ulaşmamış olması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 8 Kesinlikle katılmıyorum, % 22 Katılmıyorum, %16 Kararsızım, %34 Katılıyorum, % 20 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



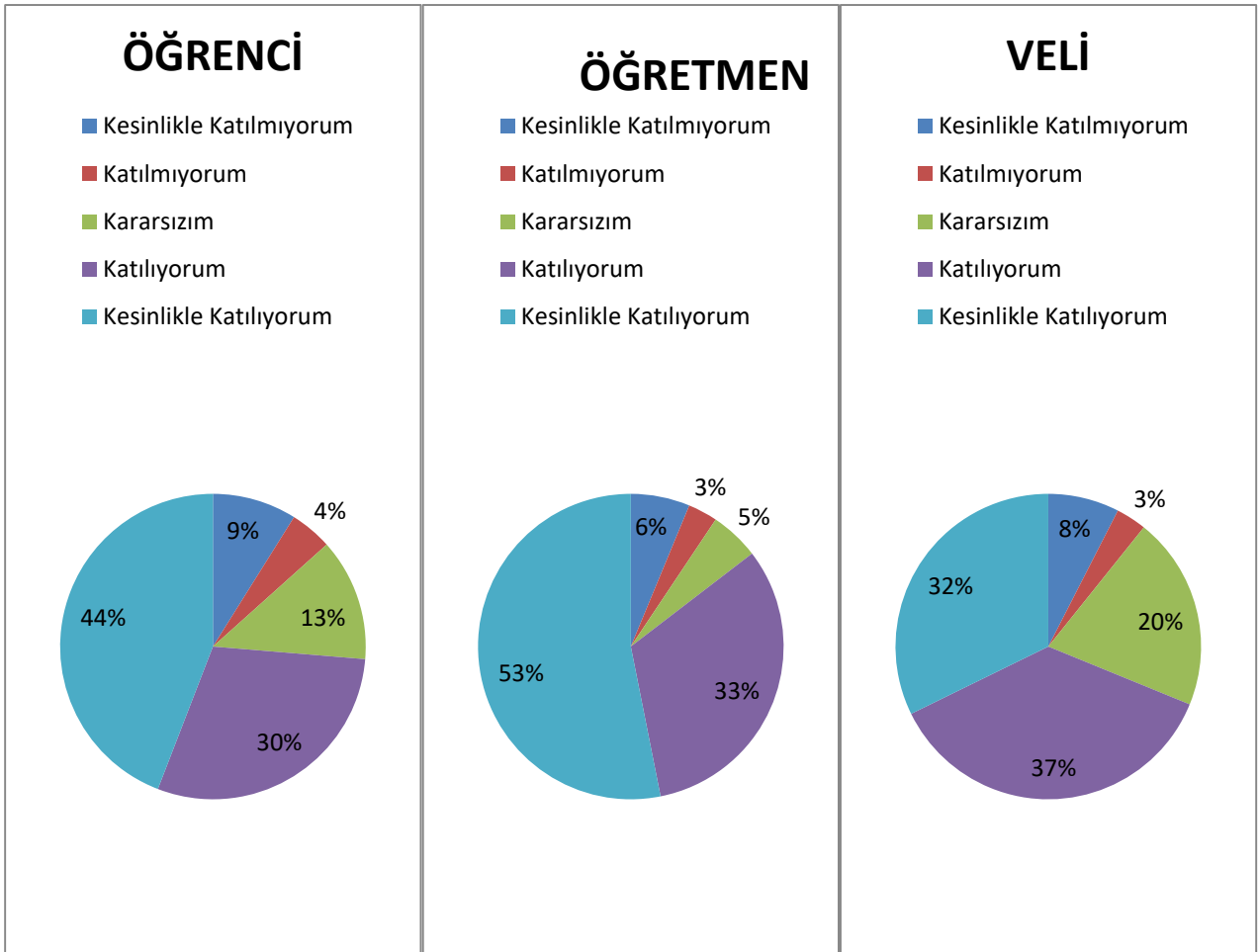
Madde – 18

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Öğrencilerin ödevlerini yapmaması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %14 Kesinlikle Katılmıyorum, %21 Katılmıyorum, %23 Kararsızım, %29 Katılıyorum, %13 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Öğrencilerin ödevlerini yapmaması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %4 Kesinlikle katılmıyorum, %6 katılmıyorum, %10 Kararsızım, %54 Katılıyorum, %26 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Öğrencilerin ödevlerini yapmaması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 9 Kesinlikle katılmıyorum, % 10 Katılmıyorum, %22 Kararsızım, %38 Katılıyorum, % 21 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



Madde – 19

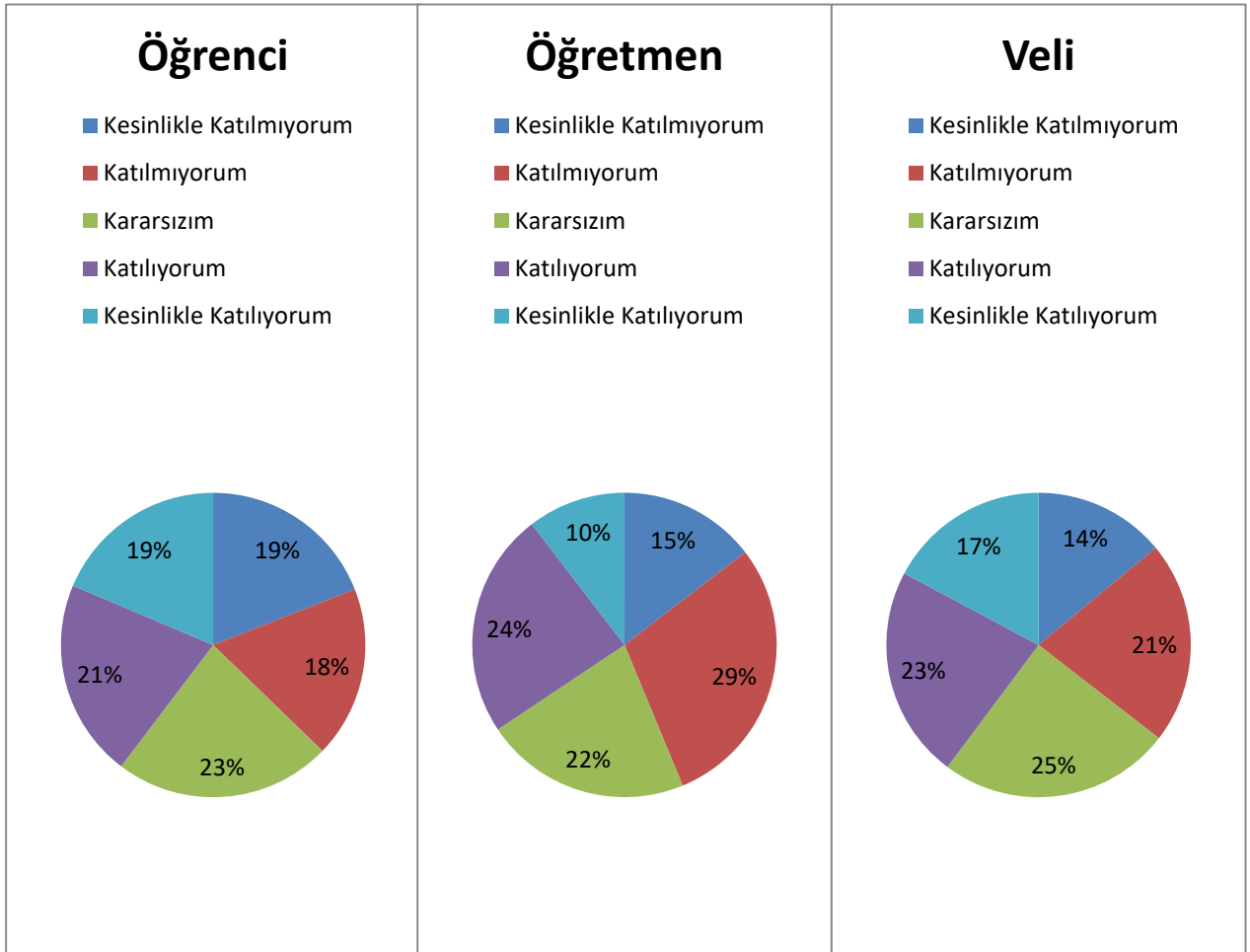
- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Öğrencilerin sadece sınava yönelik(sınav olduğunda) çalışması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %9 Kesinlikle Katılmıyorum, %4 Katılmıyorum, %13 Kararsızım, %30 Katılıyorum, %44 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Öğrencilerin sadece sınava yönelik(sınav olduğunda) çalışması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %6 Kesinlikle katılmıyorum, %3 katılmıyorum, %5 Kararsızım, %33 Katılıyorum, %53 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Öğrencilerin sadece sınava yönelik(sınav olduğunda) çalışması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 8 Kesinlikle katılmıyorum, % 3 Katılmıyorum, %20 Kararsızım, %37 Katılıyorum, % 32 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



OKULLARLA İLGİLİ NEDENLER

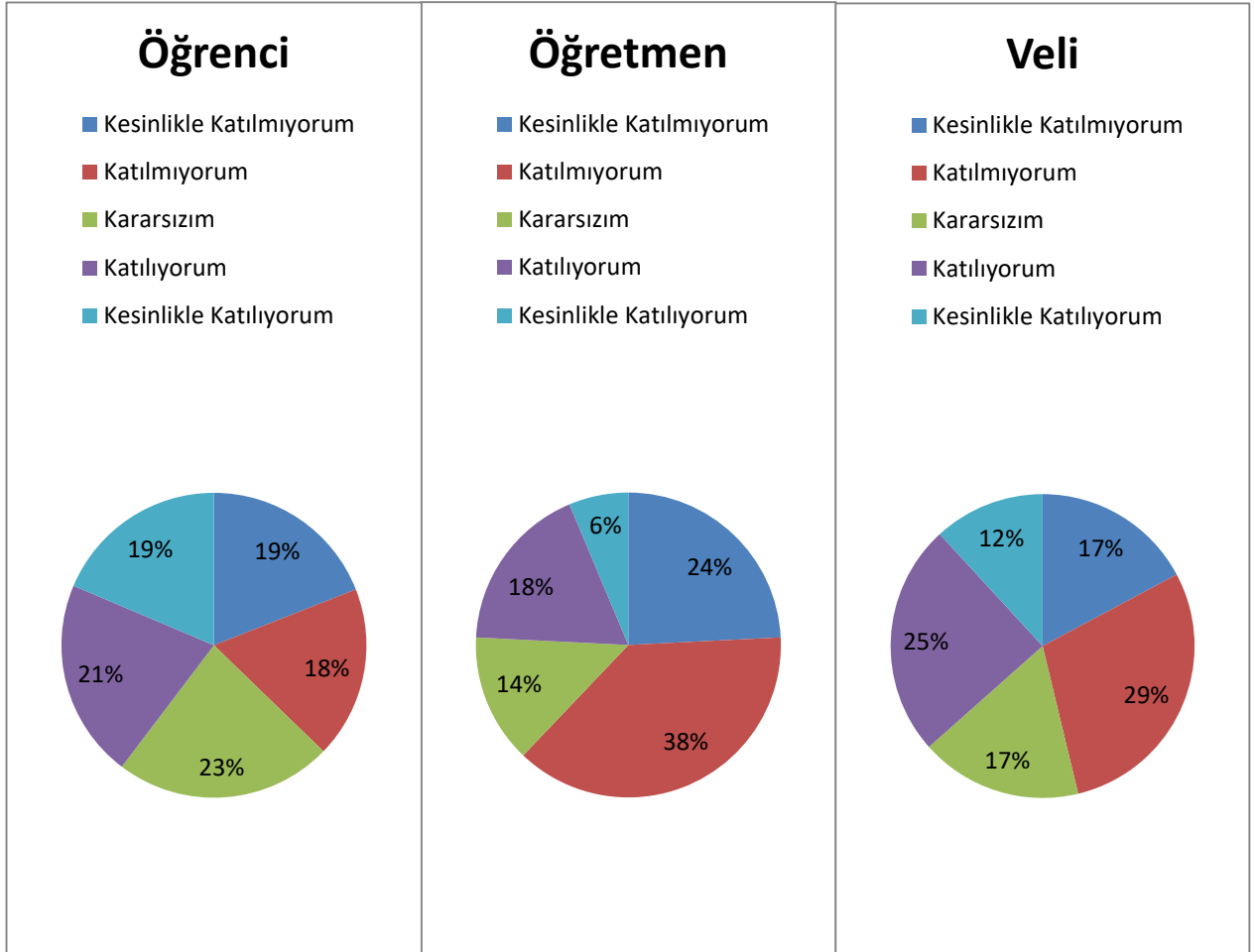
Madde – 1

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler “Okullarda rekabet ortamının olmaması”nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %19 Kesinlikle Katılmıyorum, %18 Katılmıyorum, %23 Kararsızım, %21 Katılıyorum, %19 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler “Okullarda rekabet ortamının olmaması”nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %15 Kesinlikle Katılmıyorum, %29 Katılmıyorum, %22 Kararsızım, %24 Katılıyorum, %10 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler “Okullarda rekabet ortamının olmaması”nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %14 Kesinlikle Katılmıyorum, %21 Katılmıyorum, %25 Kararsızım, %23 Katılıyorum, %17 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



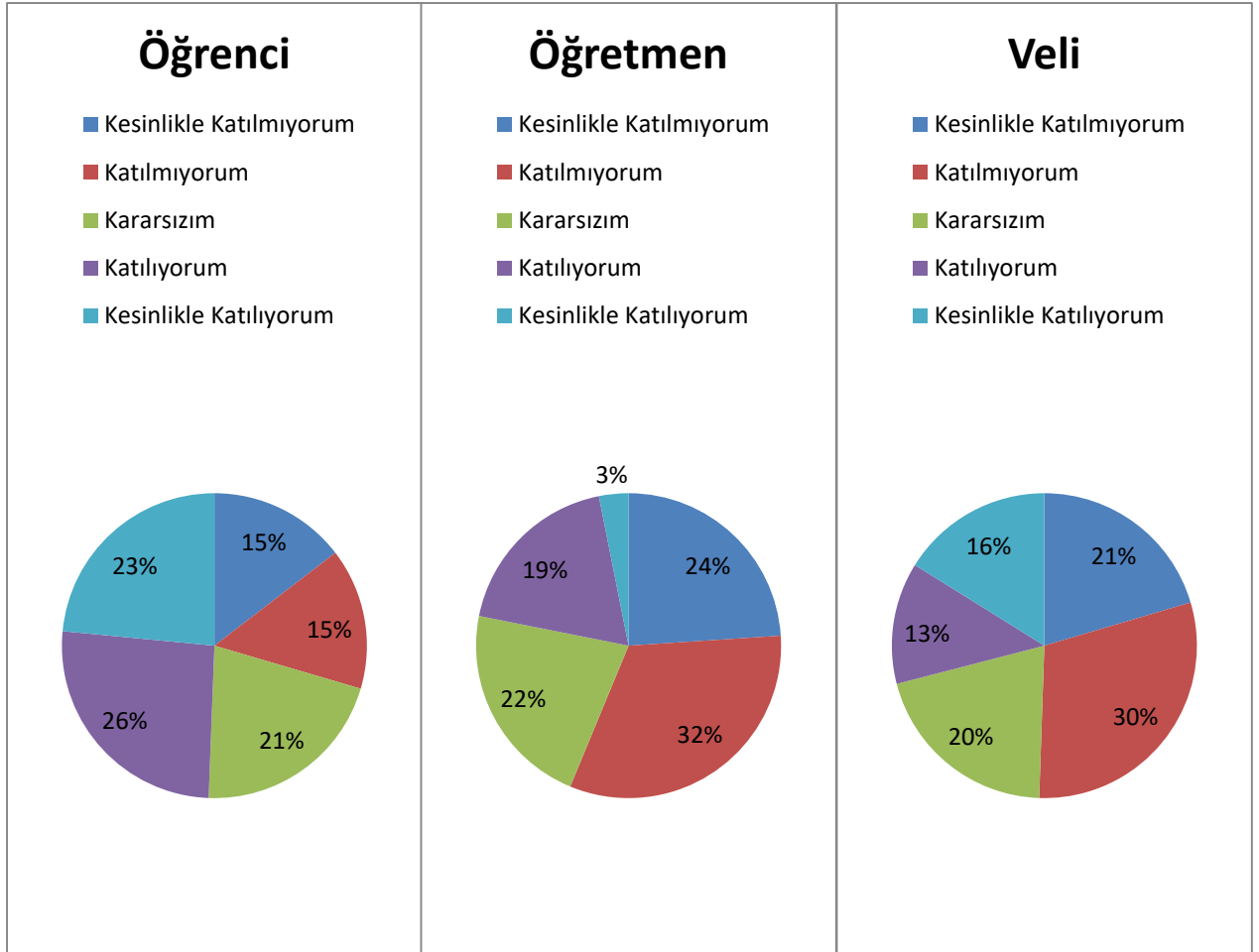
Madde – 2

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Öğretmenlerin belli öğrencilerle ders işlemesi”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %19 Kesinlikle Katılmıyorum, %8 Katılmıyorum, %23 Kararsızım, %21 Katılıyorum, %19 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Öğretmenlerin belli öğrencilerle ders işlemesi”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %24 Kesinlikle Katılmıyorum, %38 Katılmıyorum, %14 Kararsızım, %18 Katılıyorum, %6 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Öğretmenlerin belli öğrencilerle ders işlemesi”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %17 Kesinlikle Katılmıyorum, %29 Katılmıyorum, %17 Kararsızım, %25 Katılıyorum, %12 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



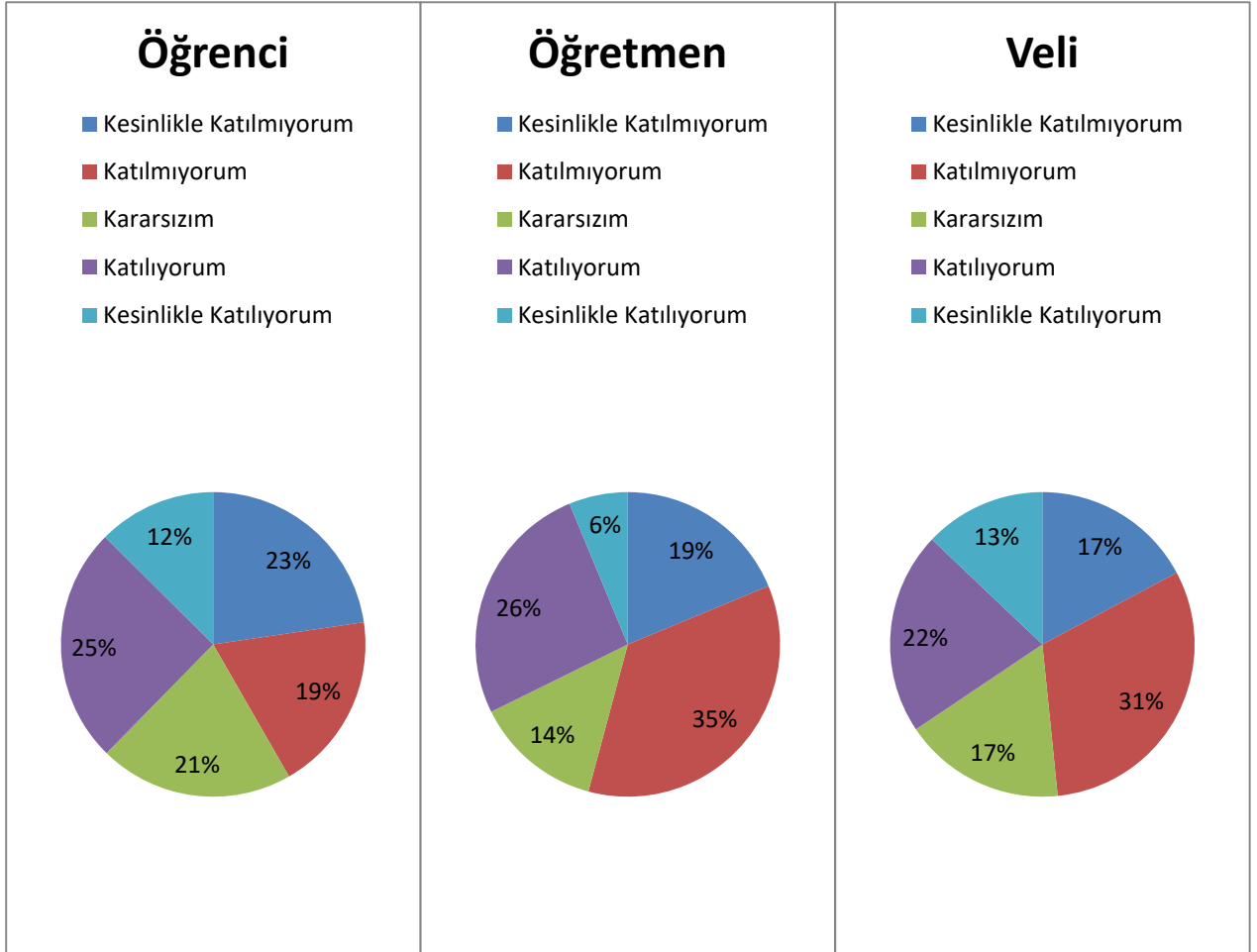
Madde – 3

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Öğretmenlerin zamanın gerektirdiği öğretim yöntem ve tekniklerini kullanamamaları ”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %15 Kesinlikle Katılmıyorum, %15 Katılmıyorum, %21 Kararsızım, %26 Katılıyorum, %23 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Öğretmenlerin zamanın gerektirdiği öğretim yöntem ve tekniklerini kullanamamaları ”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %24 Kesinlikle Katılmıyorum, %32 Katılmıyorum, %21 Kararsızım, %19 Katılıyorum, %3 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Öğretmenlerin zamanın gerektirdiği öğretim yöntem ve tekniklerini kullanamamaları ”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %21 Kesinlikle Katılmıyorum, %30 Katılmıyorum, %20 Kararsızım, %13 Katılıyorum, %16 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



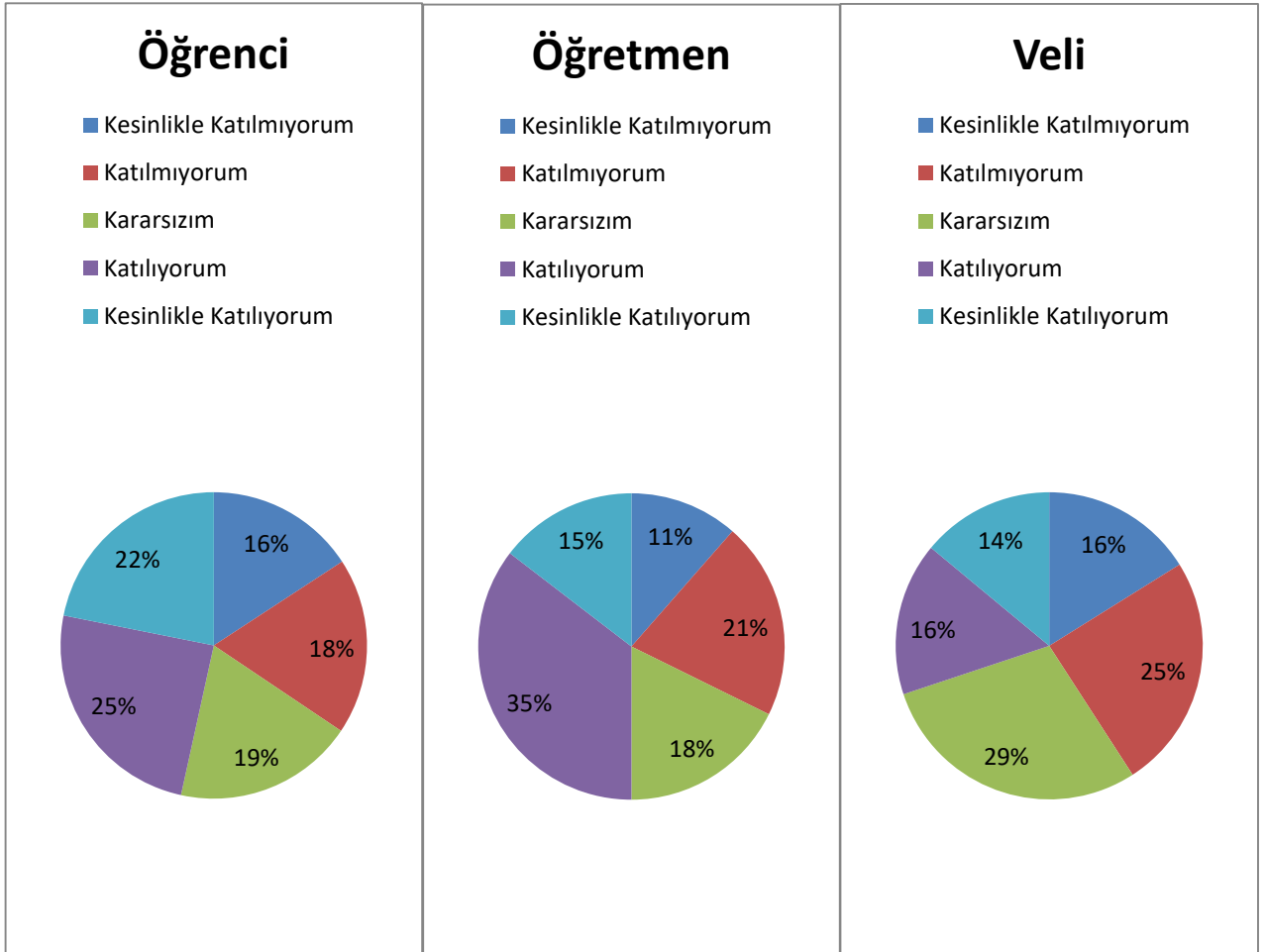
Madde – 4

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan **öğrenciler “Öğretmen eksikliği”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %23 Kesinlikle Katılmıyorum, %19 Katılmıyorum, %21 Kararsızım, %25 Katılıyorum, %12 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Öğretmen eksikliği”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %19 Kesinlikle Katılmıyorum, %35 Katılmıyorum, %14 Kararsızım, %26 Katılıyorum, %6 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Öğretmen eksikliği”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %17 Kesinlikle Katılmıyorum, %31 Katılmıyorum, %17 Kararsızım, %22 Katılıyorum, %13 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



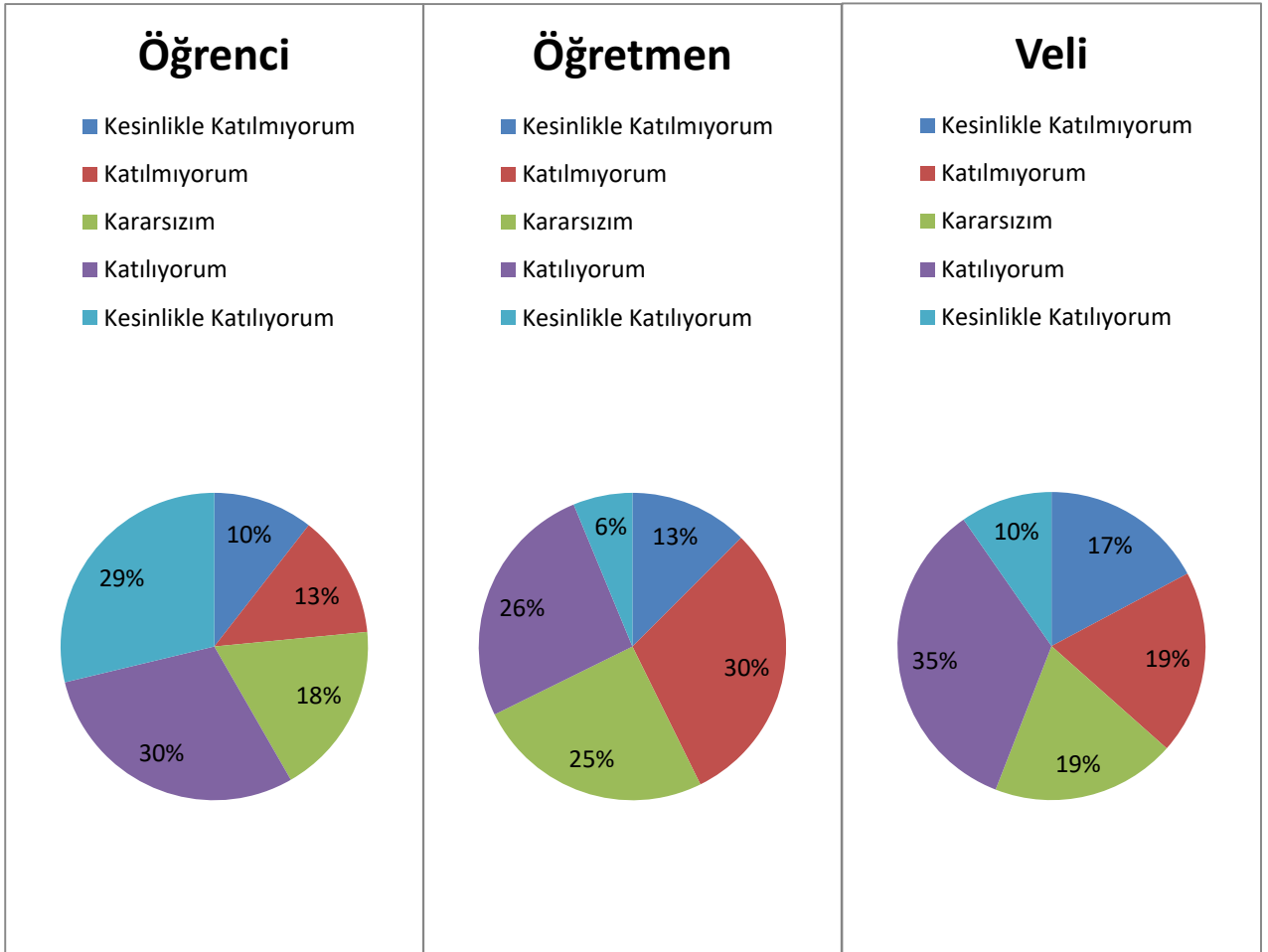
Madde – 5

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Öğretmenlerin mesleki motivasyonlarının düşmesi”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %16 Kesinlikle Katılmıyorum, %18 Katılmıyorum, %19 Kararsızım, %25 Katılıyorum, %22 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Öğretmenlerin mesleki motivasyonlarının düşmesi”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %11 Kesinlikle Katılmıyorum, %21 Katılmıyorum, %18 Kararsızım, %35 Katılıyorum, %15 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Öğretmenlerin mesleki motivasyonlarının düşmesi”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %16 Kesinlikle Katılmıyorum, %25 Katılmıyorum, %29 Kararsızım, %16 Katılıyorum, %14 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



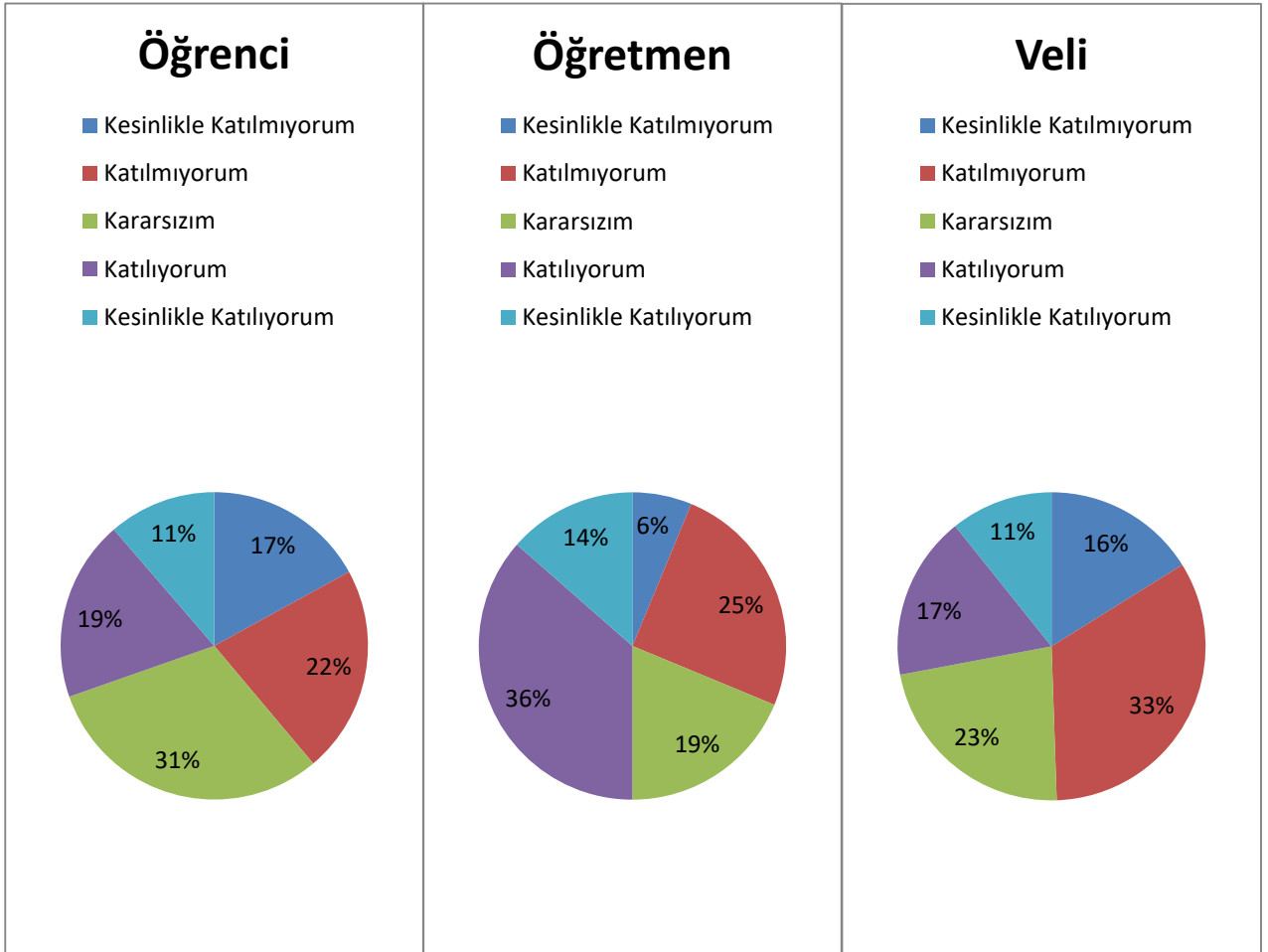
Madde – 6

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Öğretmenlerin öğrenciyi yeterince motive edememesi ”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %10 Kesinlikle Katılmıyorum, %13 Katılmıyorum, %18 Kararsızım, %30 Katılıyorum, %29 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Öğretmenlerin öğrenciyi yeterince motive edememesi ”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %13 Kesinlikle Katılmıyorum, %30 Katılmıyorum, %25 Kararsızım, %26 Katılıyorum, %6 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Öğretmenlerin öğrenciyi yeterince motive edememesi ”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %17 Kesinlikle Katılmıyorum, %19 Katılmıyorum, %19 Kararsızım, %35 Katılıyorum, %10 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



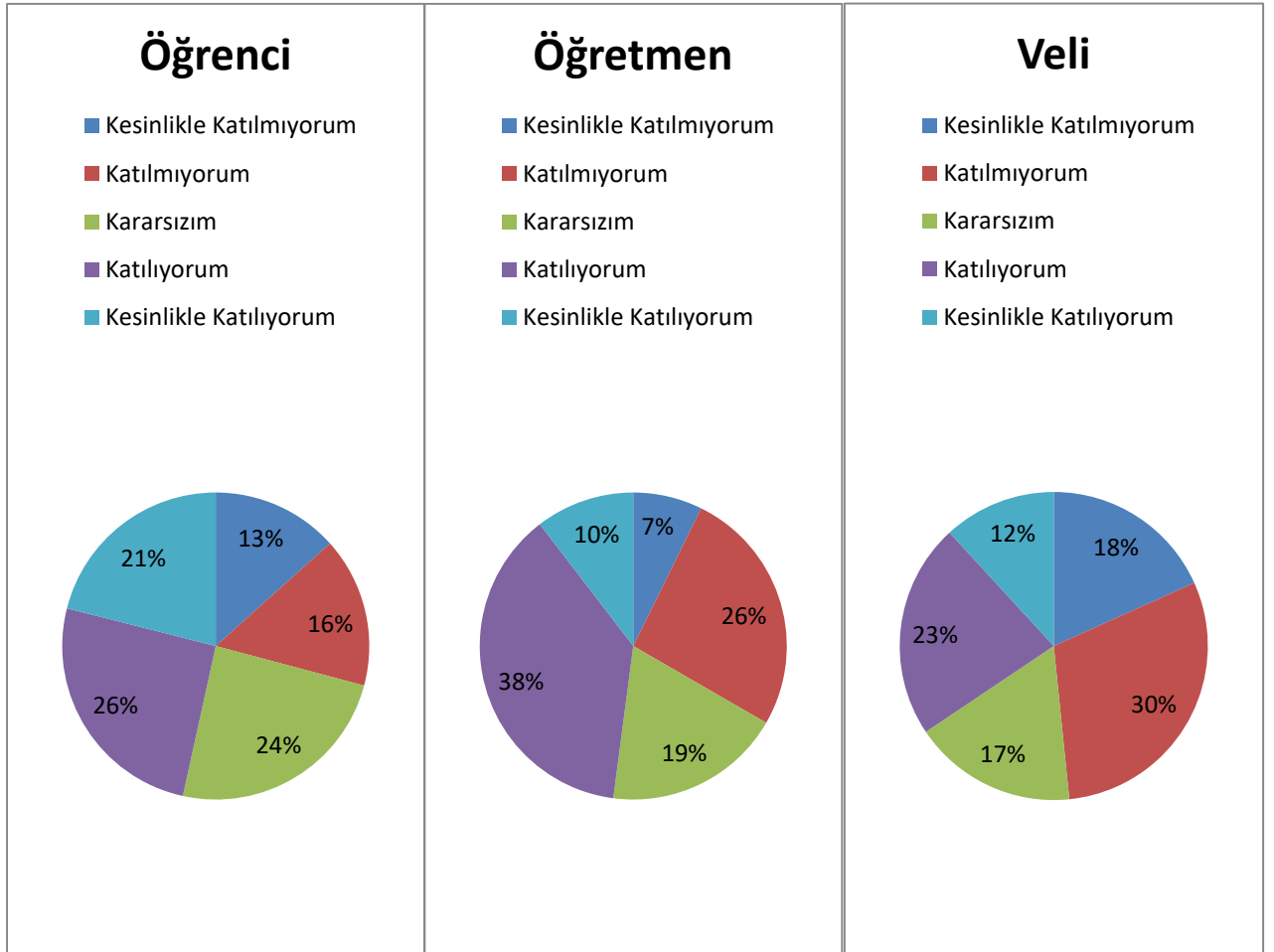
Madde – 7

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler “Okul – Veli işbirliğinin sağlanamaması”nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %17 Kesinlikle Katılmıyorum, %22 Katılmıyorum, %31 Kararsızım, %19 Katılıyorum, %11 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler “Okul – Veli işbirliğinin sağlanamaması”nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %6 Kesinlikle Katılmıyorum, %25 Katılmıyorum, %19 Kararsızım, %36 Katılıyorum, %14 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler “Okul – Veli işbirliğinin sağlanamaması”nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %16 Kesinlikle Katılmıyorum, %33 Katılmıyorum, %23 Kararsızım, %17 Katılıyorum, %11 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



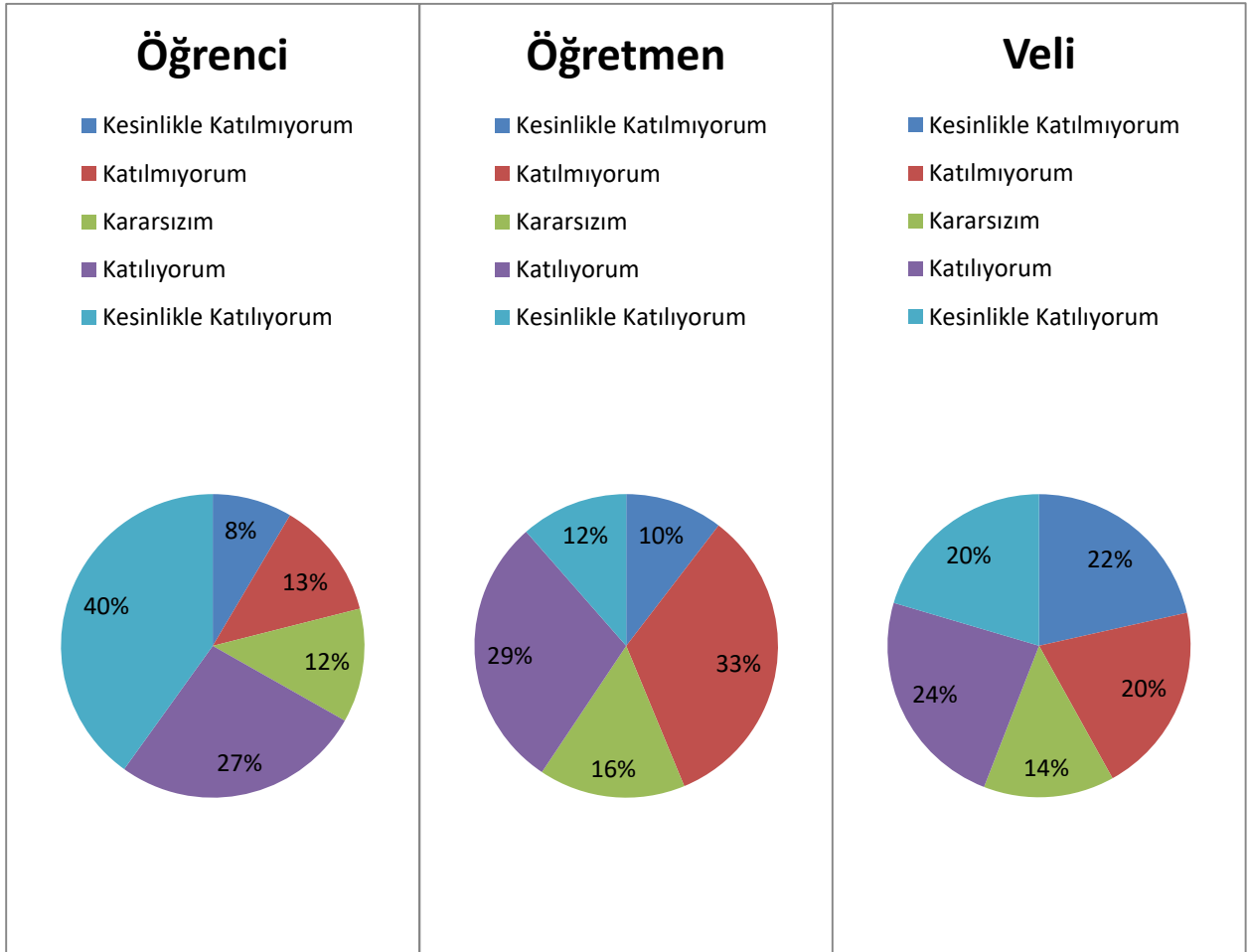
Madde – 8

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Okulda uyulması gereken kurallar hakkında olumlu bir kültür oluşturulamaması”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %13 Kesinlikle Katılmıyorum, %16 Katılmıyorum, %24 Kararsızım, %29 Katılıyorum, %21 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Okulda uyulması gereken kurallar hakkında olumlu bir kültür oluşturulamaması”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %7 Kesinlikle Katılmıyorum, %26 Katılmıyorum, %19 Kararsızım, %38 Katılıyorum, %10 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Okulda uyulması gereken kurallar hakkında olumlu bir kültür oluşturulamaması”** nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %18 Kesinlikle Katılmıyorum, %30 Katılmıyorum, %17 Kararsızım, %23 Katılıyorum, %12 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



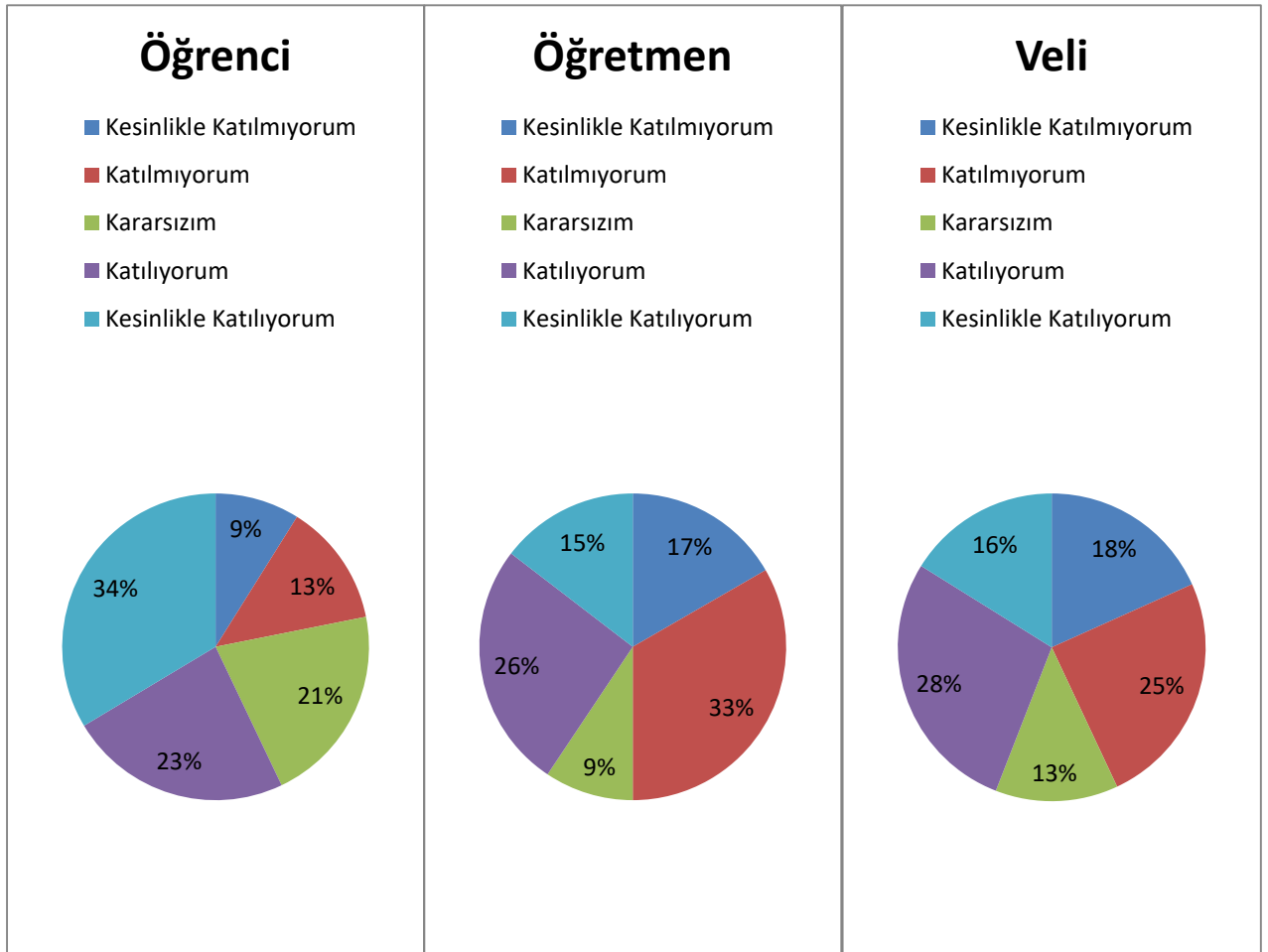
Madde – 9

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Okulda sosyal faaliyetlerin olmaması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %8 Kesinlikle Katılmıyorum, %13 Katılmıyorum, %12 Kararsızım, %27 Katılıyorum, %40 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Okulda sosyal faaliyetlerin olmaması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %10 Kesinlikle Katılmıyorum, %33 Katılmıyorum, %16 Kararsızım, %29 Katılıyorum, %12 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Okulda sosyal faaliyetlerin olmaması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %22 Kesinlikle Katılmıyorum, %20 Katılmıyorum, %14 Kararsızım, %24 Katılıyorum, %20 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



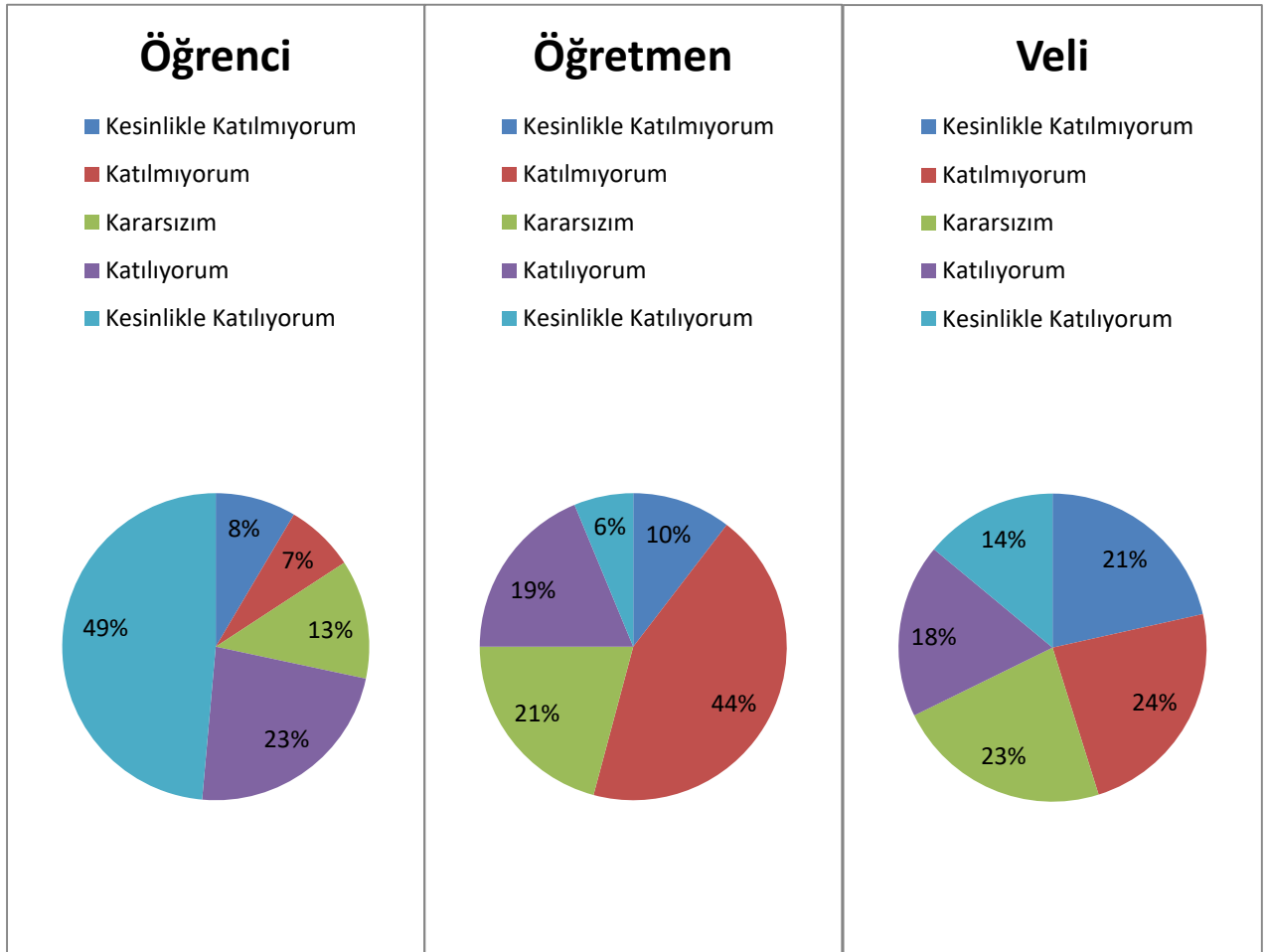
Madde – 10

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Okullardaki fiziki imkân ve donanımların yetersizliği”** nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %9 Kesinlikle Katılmıyorum, %13 Katılmıyorum, %21 Kararsızım, %23 Katılıyorum, %34 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Okullardaki fiziki imkân ve donanımların yetersizliği”** nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %17 Kesinlikle Katılmıyorum, %33 Katılmıyorum, %9 Kararsızım, %26 Katılıyorum, %15 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Okullardaki fiziki imkân ve donanımların yetersizliği”** nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %18 Kesinlikle Katılmıyorum, %25 Katılmıyorum, %13 Kararsızım, %28 Katılıyorum, %16 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



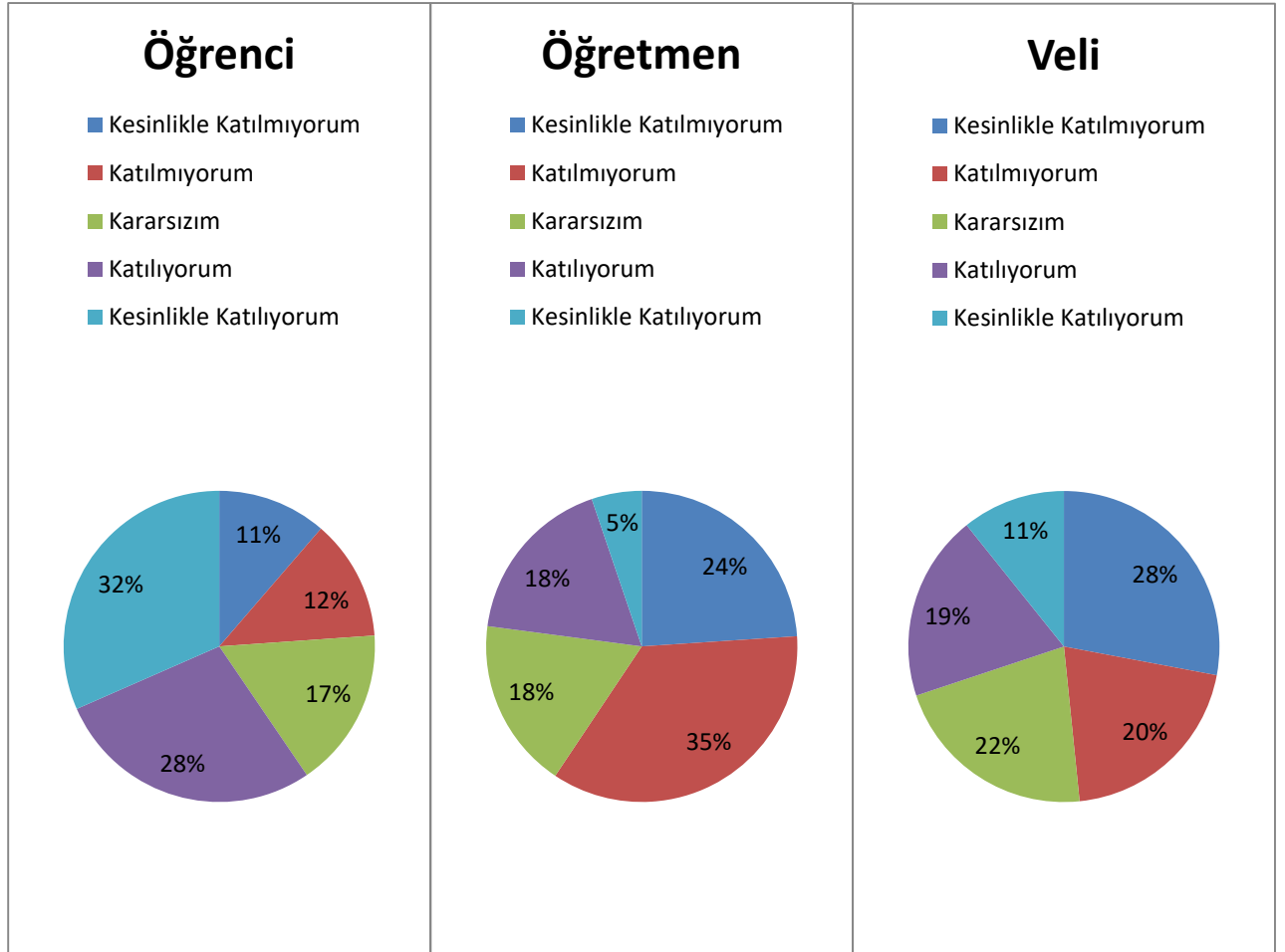
Madde – 11

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Öğretmenlerin dersi sıkıcı ve monoton bir şekilde anlatması ”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %8 Kesinlikle Katılmıyorum, %7 Katılmıyorum, %13 Kararsızım, %23 Katılıyorum, %49 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Öğretmenlerin dersi sıkıcı ve monoton bir şekilde anlatması ”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %10 Kesinlikle Katılmıyorum, %44 Katılmıyorum, %21 Kararsızım, %19 Katılıyorum, %6 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Öğretmenlerin dersi sıkıcı ve monoton bir şekilde anlatması ”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %21 Kesinlikle Katılmıyorum, %24 Katılmıyorum, %23 Kararsızım, %18 Katılıyorum, %14 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



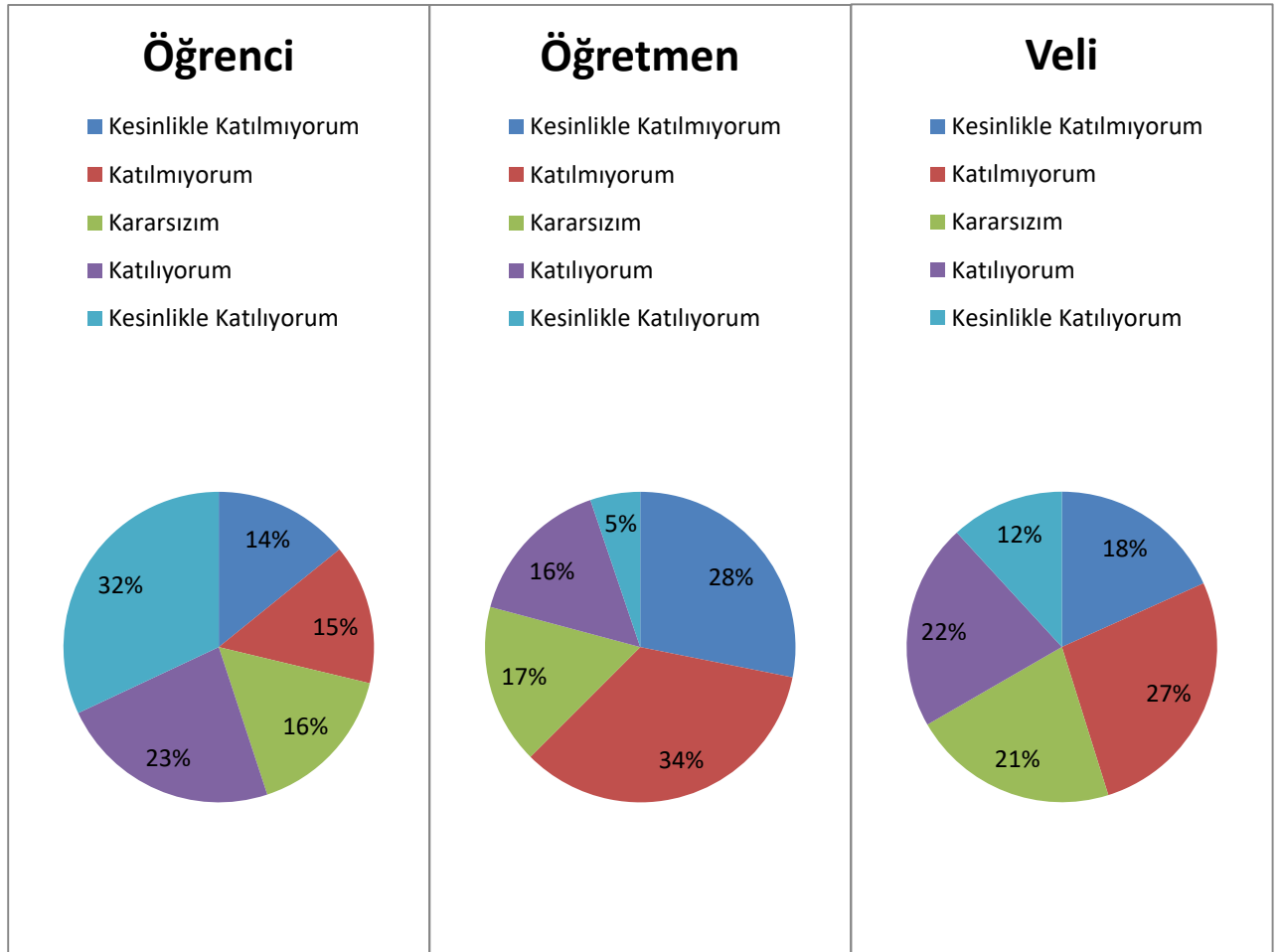
Madde – 12

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Öğretmenlerin öğrencilere karşı yargılayıcı bir tutum içinde olmaları”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %11 Kesinlikle Katılmıyorum, %12 Katılmıyorum, %17 Kararsızım, %28 Katılıyorum, %32 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Öğretmenlerin öğrencilere karşı yargılayıcı bir tutum içinde olmaları”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %24 Kesinlikle Katılmıyorum, %35 Katılmıyorum, %18 Kararsızım, %18 Katılıyorum, %5 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Öğretmenlerin öğrencilere karşı yargılayıcı bir tutum içinde olmaları”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %28 Kesinlikle Katılmıyorum, %20 Katılmıyorum, %22 Kararsızım, %19 Katılıyorum, %11 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



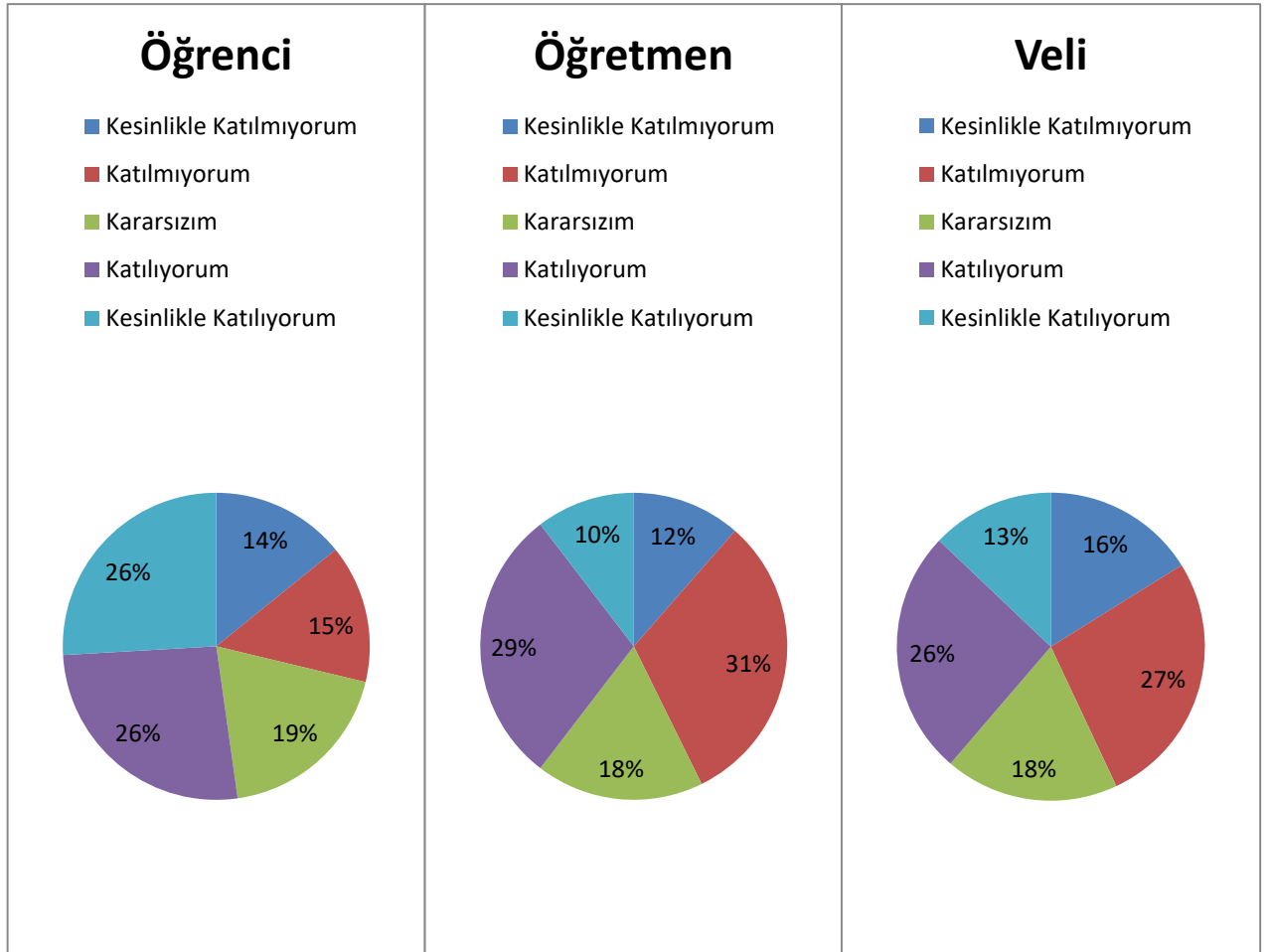
Madde – 13

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Öğrencilerin öğretmenlerden çekindikleri için derse katılmaması ”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %14 Kesinlikle Katılmıyorum, %15 Katılmıyorum, %16 Kararsızım, %23 Katılıyorum, %32 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Öğrencilerin öğretmenlerden çekindikleri için derse katılmaması ”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %28 Kesinlikle Katılmıyorum, %34 Katılmıyorum, %17 Kararsızım, %16 Katılıyorum, %5 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Öğrencilerin öğretmenlerden çekindikleri için derse katılmaması ”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %18 Kesinlikle Katılmıyorum, %27 Katılmıyorum, %21 Kararsızım, %22 Katılıyorum, %12 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



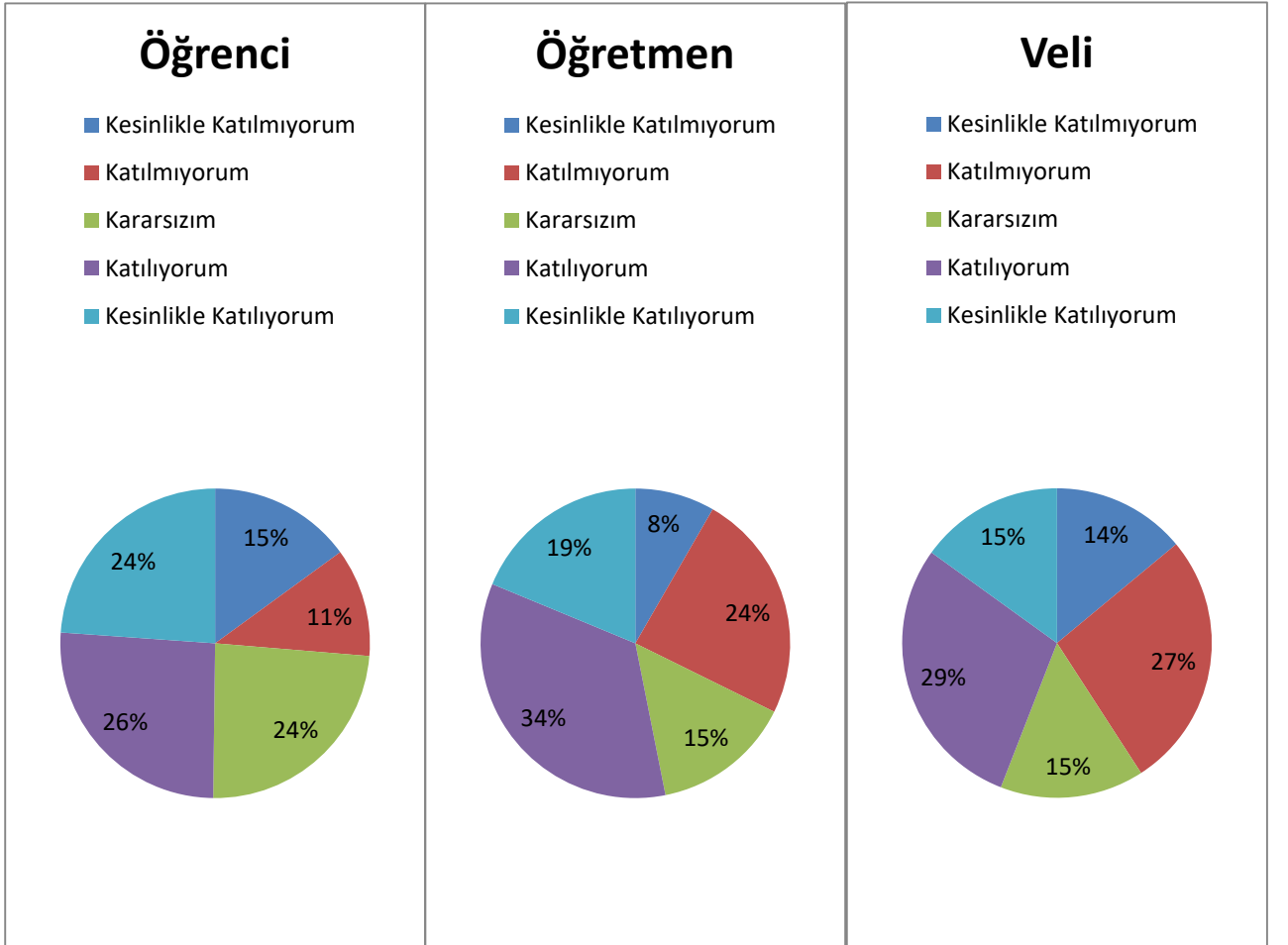
Madde – 14

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler “**Öğretmen değişiklikleri**”nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %14 Kesinlikle Katılmıyorum, %15 Katılmıyorum, %19 Kararsızım, %26 Katılıyorum, %26 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler “**Öğretmen değişiklikleri**”nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %12 Kesinlikle Katılmıyorum, %31 Katılmıyorum, %18 Kararsızım, %29 Katılıyorum, %10 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler “**Öğretmen değişiklikleri**”nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %16 Kesinlikle Katılmıyorum, %27 Katılmıyorum, %18 Kararsızım, %26 Katılıyorum, %13 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



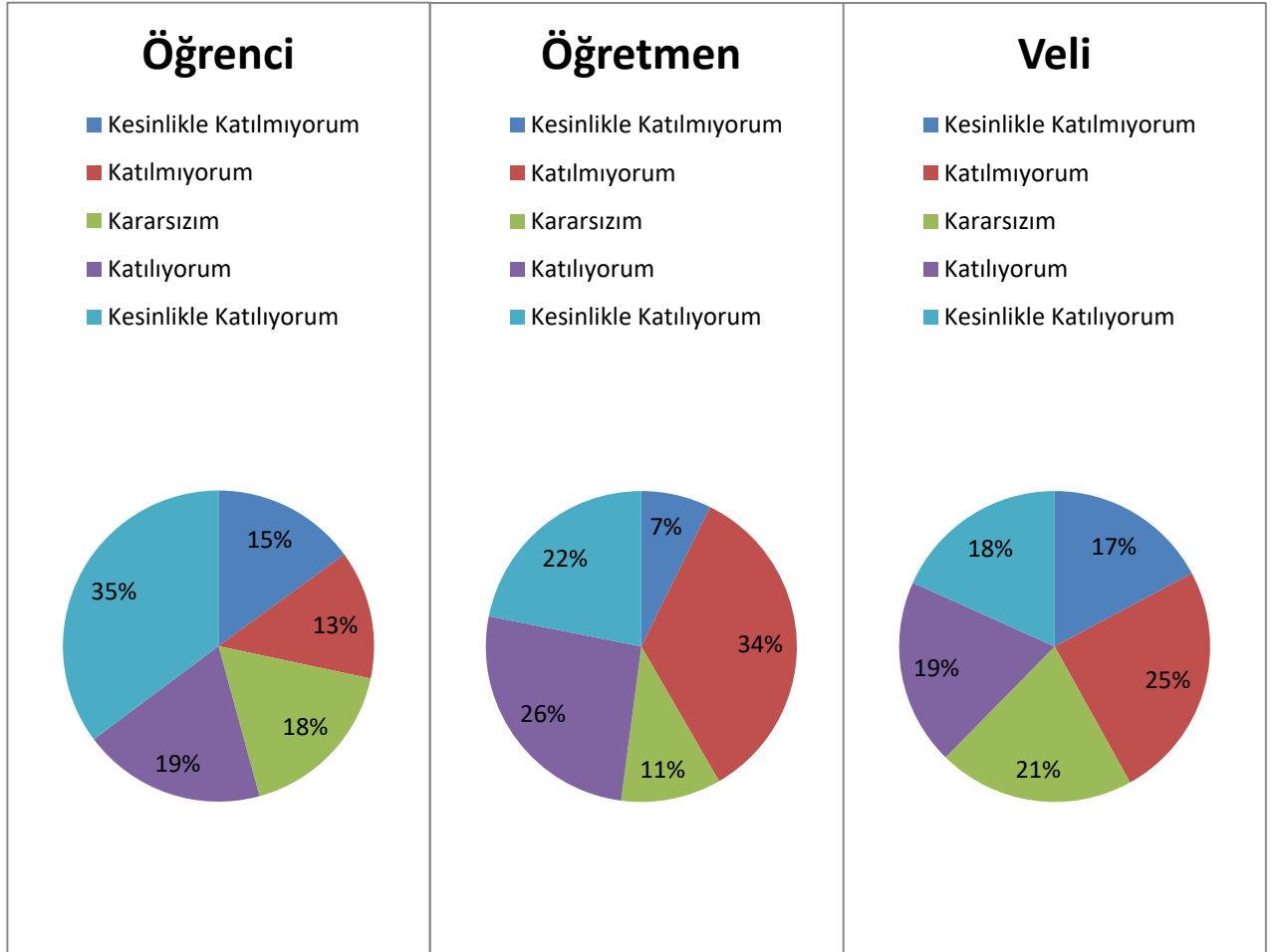
Madde – 15

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Sınıflardaki öğrencilerin seviyelerinin farklı olması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %15 Kesinlikle Katılmıyorum, %11 Katılmıyorum, %24 Kararsızım, %26 Katılıyorum, %24 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Sınıflardaki öğrencilerin seviyelerinin farklı olması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %8 Kesinlikle Katılmıyorum, %24 Katılmıyorum, %15 Kararsızım, %34 Katılıyorum, %24 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Sınıflardaki öğrencilerin seviyelerinin farklı olması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %14 Kesinlikle Katılmıyorum, %27 Katılmıyorum, %15 Kararsızım, %29 Katılıyorum, %15 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



Madde – 16

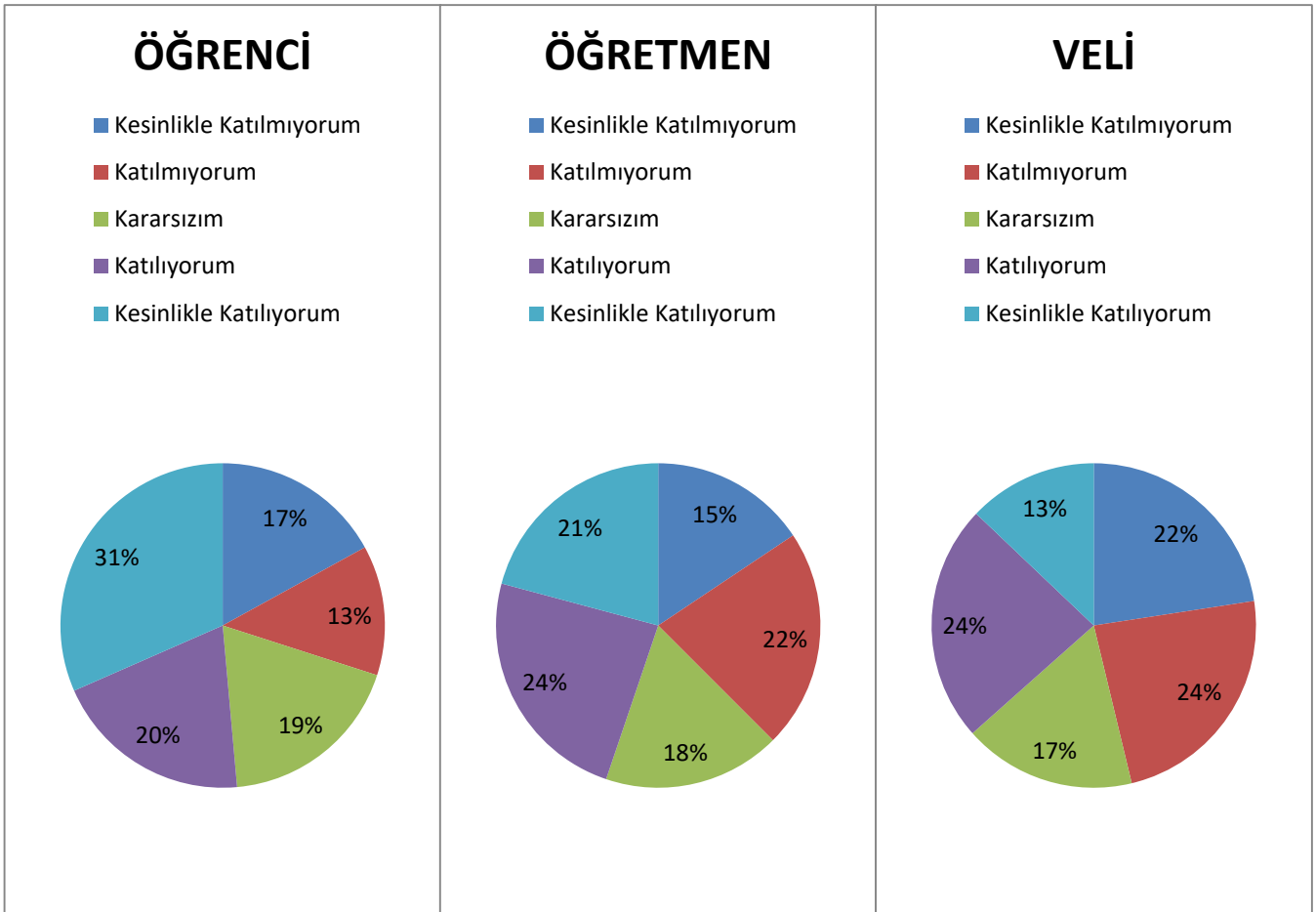
- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler “**Sınıfların kalabalık olması**”nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %15 Kesinlikle Katılmıyorum, %13 Katılmıyorum, %18 Kararsızım, %19 Katılıyorum, %35 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler “**Sınıfların kalabalık olması**”nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %7 Kesinlikle Katılmıyorum, %34 Katılmıyorum, %11 Kararsızım, %26 Katılıyorum, %22 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler “**Sınıfların kalabalık olması**”nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %17 Kesinlikle Katılmıyorum, %25 Katılmıyorum, %21 Kararsızım, %19 Katılıyorum, %18 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



SİSTEMLE İLGİLİ NEDENLER

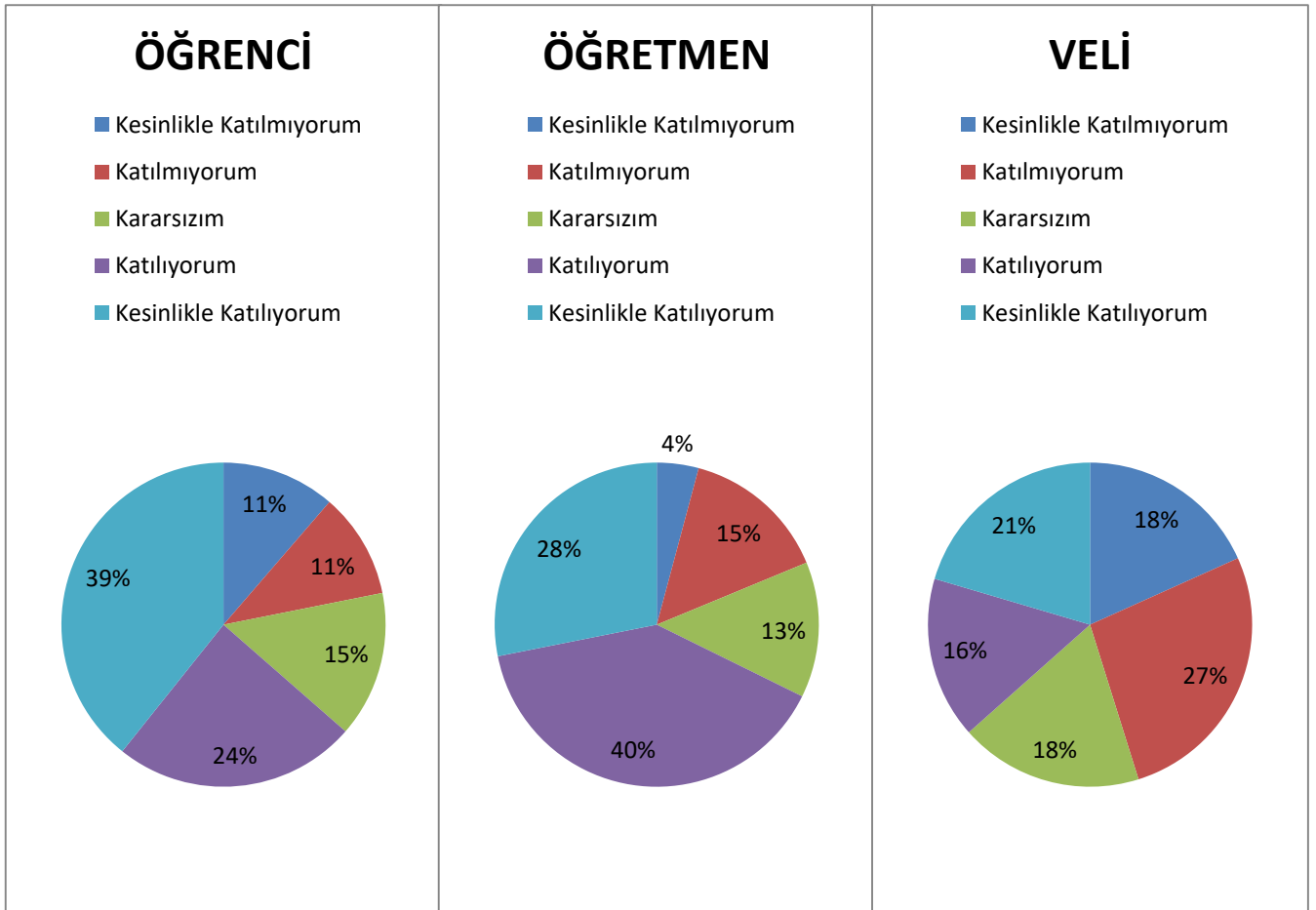
Madde – 1

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler “Okul öncesi eğitime gereken önemin verilmemesi”nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %17 Kesinlikle Katılmıyorum, %13 Katılmıyorum, %19 Kararsızım, %20 Katılıyorum, %31 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler “Okul öncesi eğitime gereken önemin verilmemesi”nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %15 Kesinlikle katılmıyorum, %22 katılmıyorum, %18 Kararsızım, %24 Katılıyorum, %21 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler öğrenciler “Okul öncesi eğitime gereken önemin verilmemesi”nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 22 Kesinlikle katılmıyorum, % 24 Katılmıyorum, %17 Kararsızım, %24 Katılıyorum, % 13 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



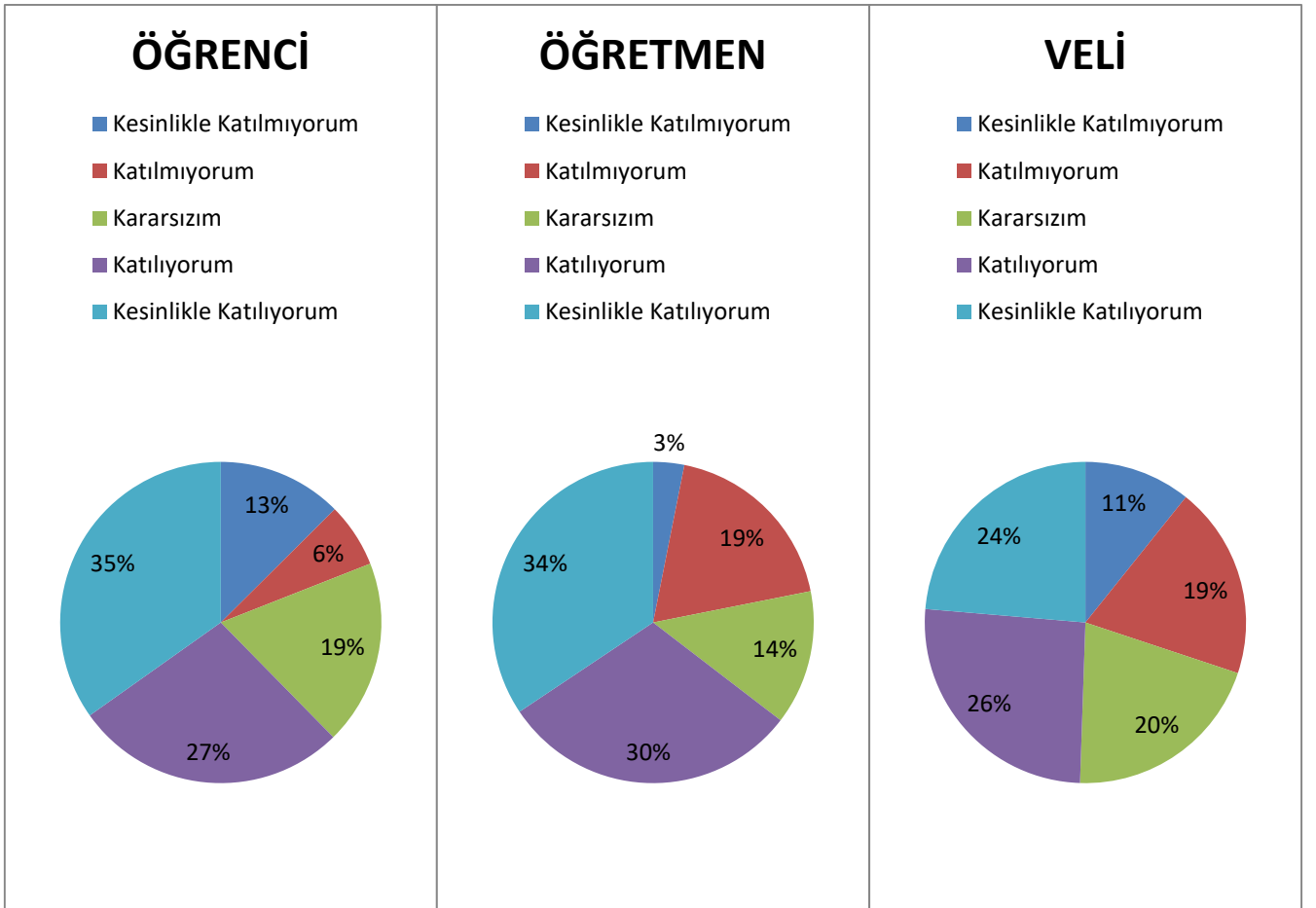
Madde – 2

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Hayata dönük olmayan/ işlevsel olmayan bilgiler verilmesi”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %11 Kesinlikle Katılmıyorum, %11 Katılmıyorum, %15 Kararsızım, %24 Katılıyorum, %39 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Hayata dönük olmayan/ işlevsel olmayan bilgiler verilmesi”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %4 Kesinlikle katılmıyorum, %15 katılmıyorum, %13 Kararsızım, %40 Katılıyorum, %28 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Hayata dönük olmayan/ işlevsel olmayan bilgiler verilmesi”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 18 Kesinlikle katılmıyorum, % 27 Katılmıyorum, %18 Kararsızım, %16 Katılıyorum, % 21 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



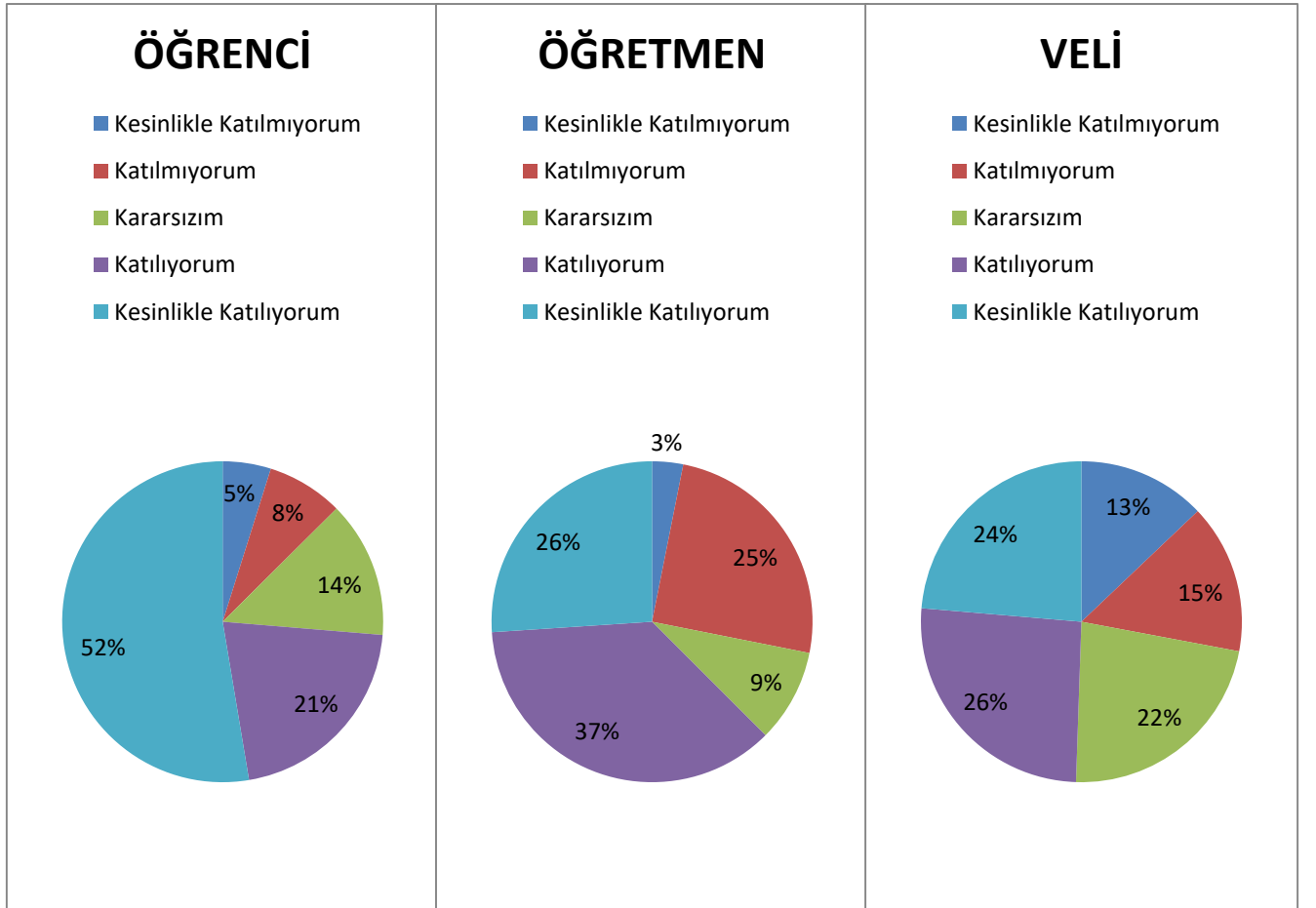
Madde – 3

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Okullar arasında fırsat eşitliği olmaması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %13 Kesinlikle Katılmıyorum, %6 Katılmıyorum, %19 Kararsızım, %27 Katılıyorum, %35 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Okullar arasında fırsat eşitliği olmaması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %3 Kesinlikle katılmıyorum, %19 katılmıyorum, %14 Kararsızım, %30 Katılıyorum, %34 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Okullar arasında fırsat eşitliği olmaması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 11 Kesinlikle katılmıyorum, % 19 Katılmıyorum, %20 Kararsızım, %26 Katılıyorum, % 24 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



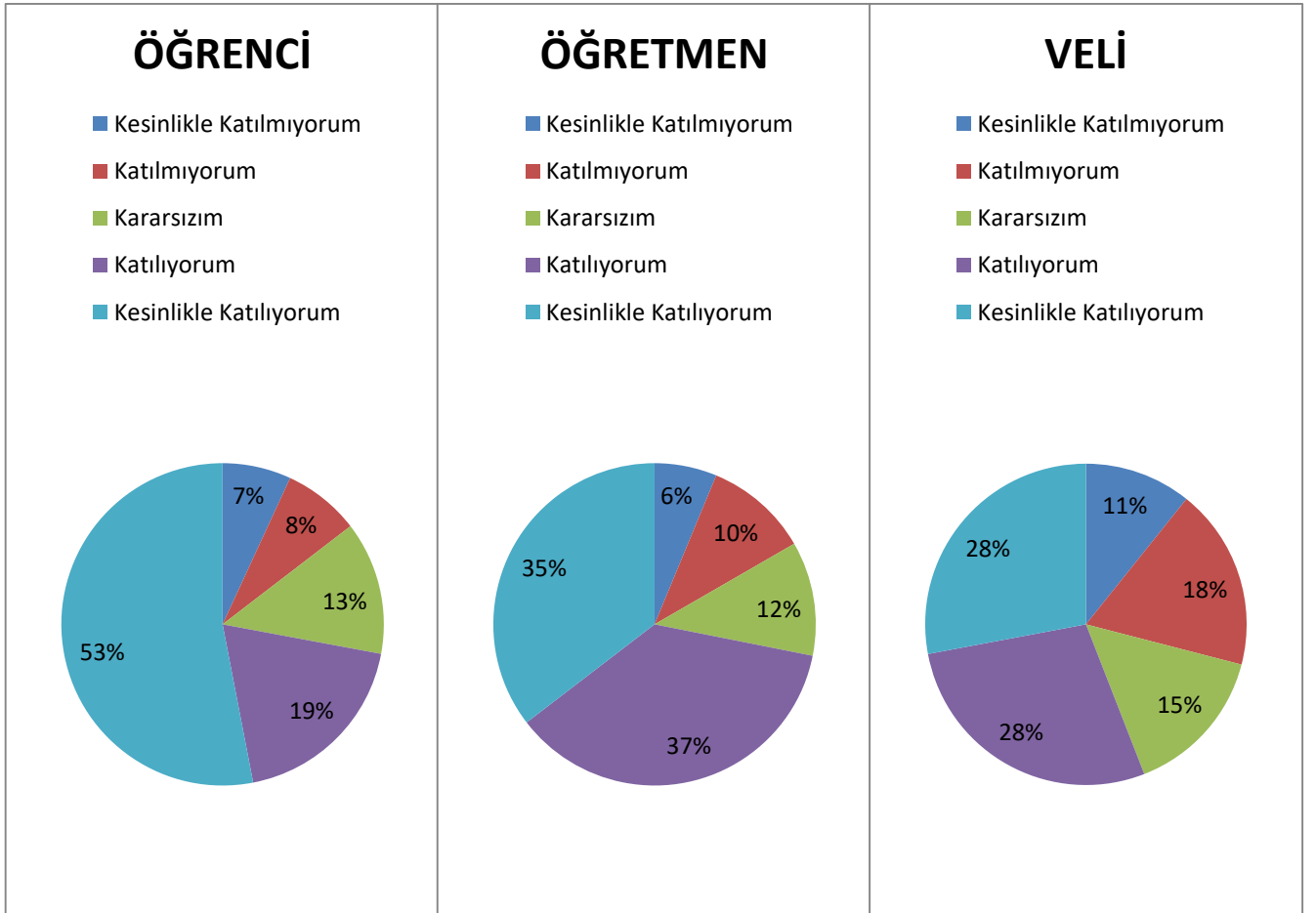
Madde – 4

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler “**Eğitim programlarının ağır olması**”nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %5 Kesinlikle Katılmıyorum, %8 Katılmıyorum, %14 Kararsızım, %21 Katılıyorum, %52 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler “**Eğitim programlarının ağır olması**”nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %3 Kesinlikle katılmıyorum, %25 katılmıyorum, %9 Kararsızım, %37 Katılıyorum, %26 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler “**Eğitim programlarının ağır olması**”nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 13 Kesinlikle katılmıyorum, % 15 Katılmıyorum, %22 Kararsızım, %26 Katılıyorum, % 24 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



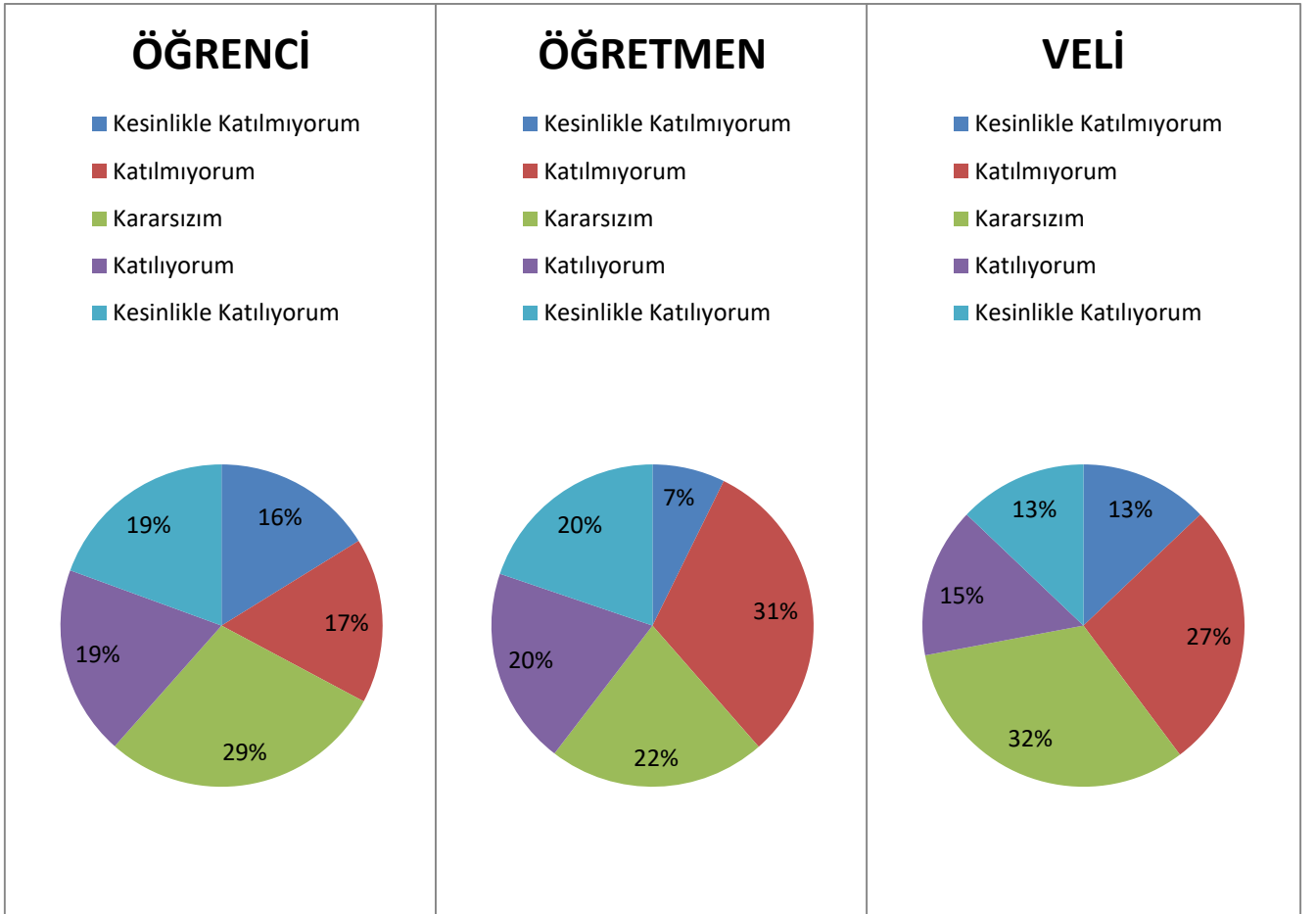
Madde – 5

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler “**Ezberci eğitim sistemi**”nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %7 Kesinlikle Katılmıyorum, %8 Katılmıyorum, %13 Kararsızım, %19 Katılıyorum, %53 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler “**Ezberci eğitim sistemi**”nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %6 Kesinlikle katılmıyorum, %10 katılmıyorum, %12 Kararsızım, %37 Katılıyorum, %35 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler “**Ezberci eğitim sistemi**”nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 11 Kesinlikle katılmıyorum, % 18 Katılmıyorum, %15 Kararsızım, %28 Katılıyorum, % 28 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



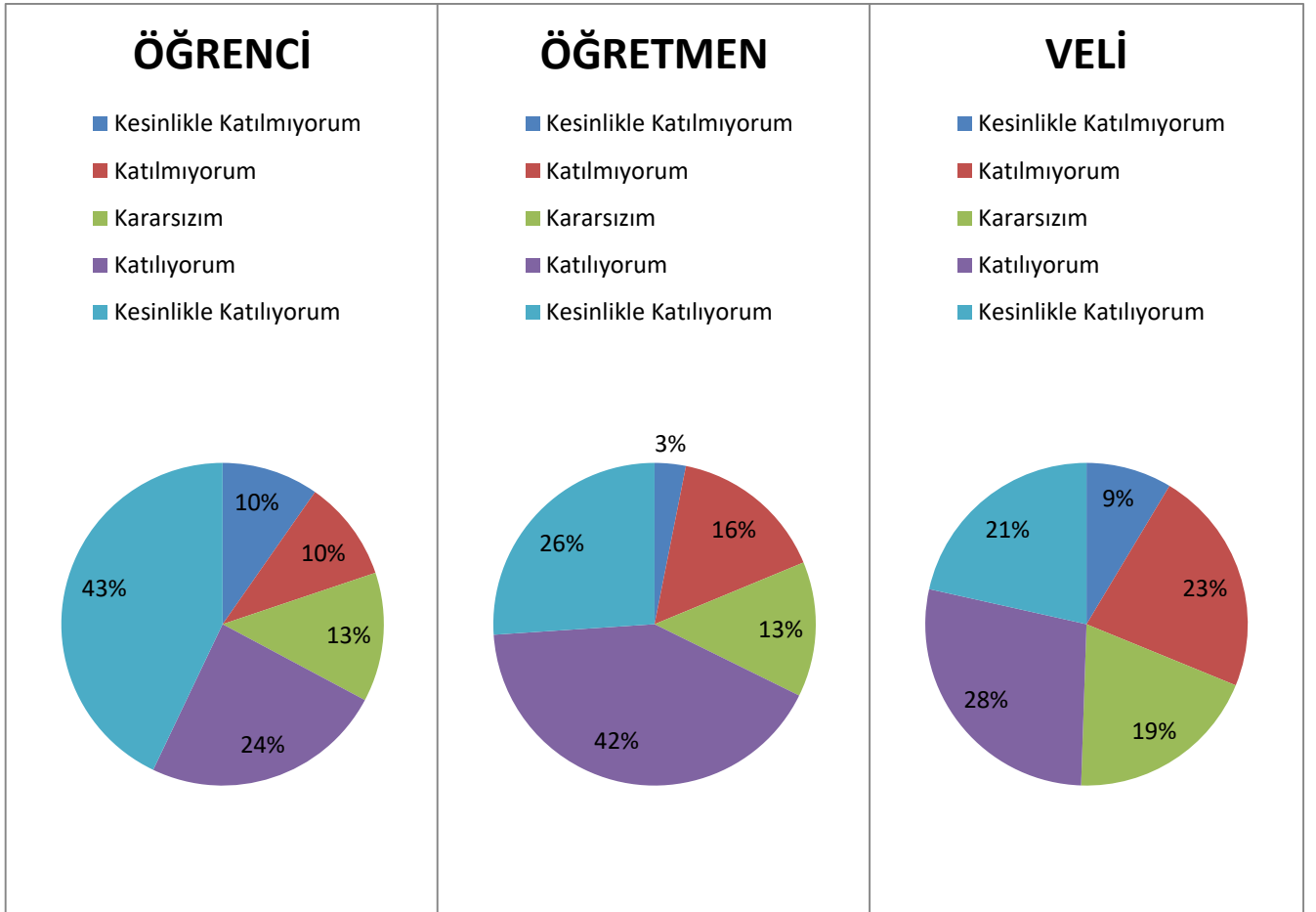
Madde – 6

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Taşımali eğitim sistemi”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %16 Kesinlikle Katılmıyorum, %17 Katılmıyorum, %29 Kararsızım, %19 Katılıyorum, %19 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Taşımali eğitim sistemi”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %7 Kesinlikle katılmıyorum, %31 katılmıyorum, %22 Kararsızım, %20 Katılıyorum, %20 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan **veliler “Taşımali eğitim sistemi”**nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 13 Kesinlikle katılmıyorum, % 27 Katılmıyorum, %32 Kararsızım, %15 Katılıyorum, % 13 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



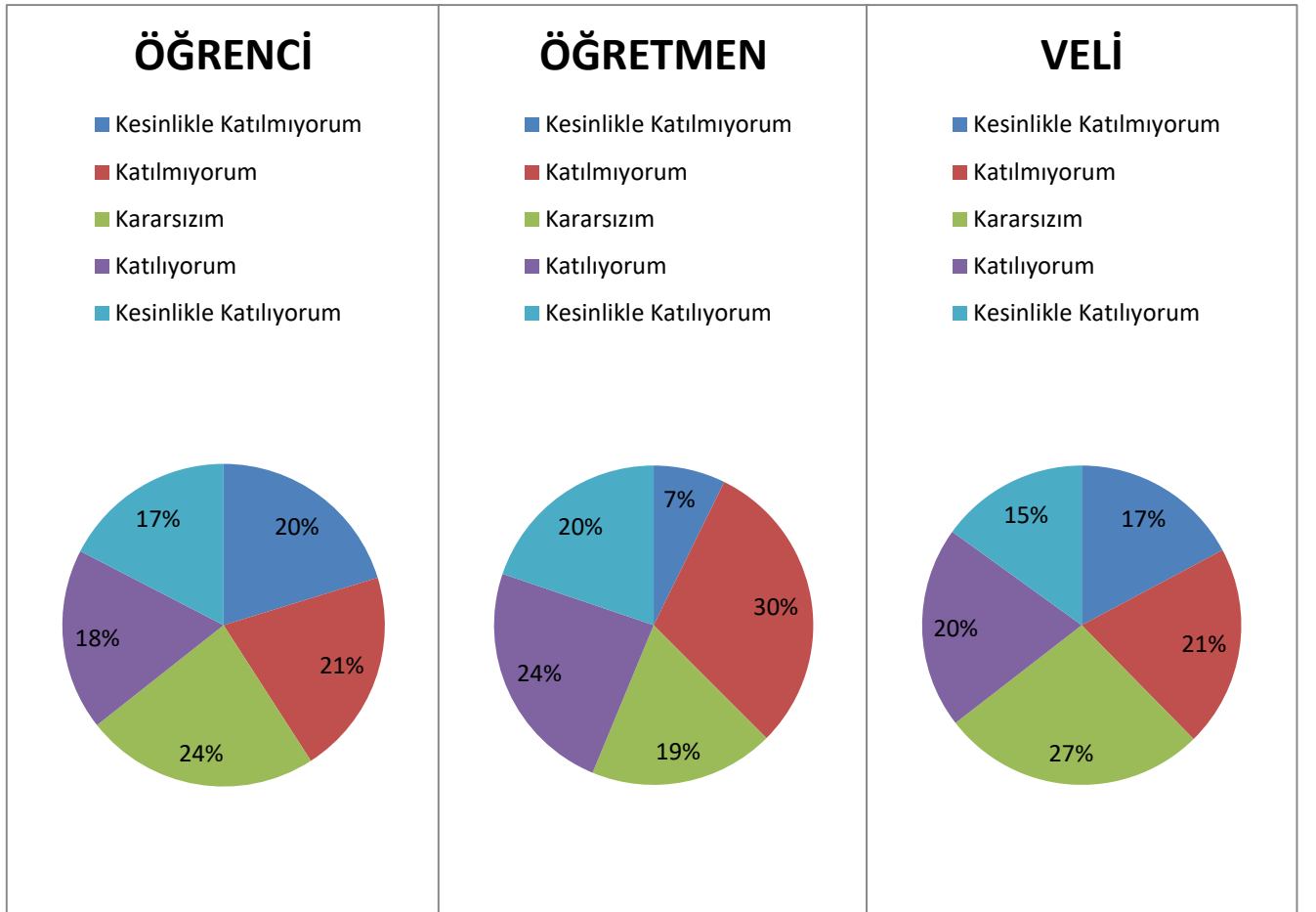
Madde – 7

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Derslerin uygulamalı olmaması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %10 Kesinlikle Katılmıyorum, %10 Katılmıyorum, %13 Kararsızım, %24 Katılıyorum, %43 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Derslerin uygulamalı olmaması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %3 Kesinlikle katılmıyorum, %16 katılmıyorum, %13 Kararsızım, %42 Katılıyorum, %26 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Derslerin uygulamalı olmaması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 9 Kesinlikle katılmıyorum, % 23 Katılmıyorum, %19 Kararsızım, %28 Katılıyorum, % 21 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



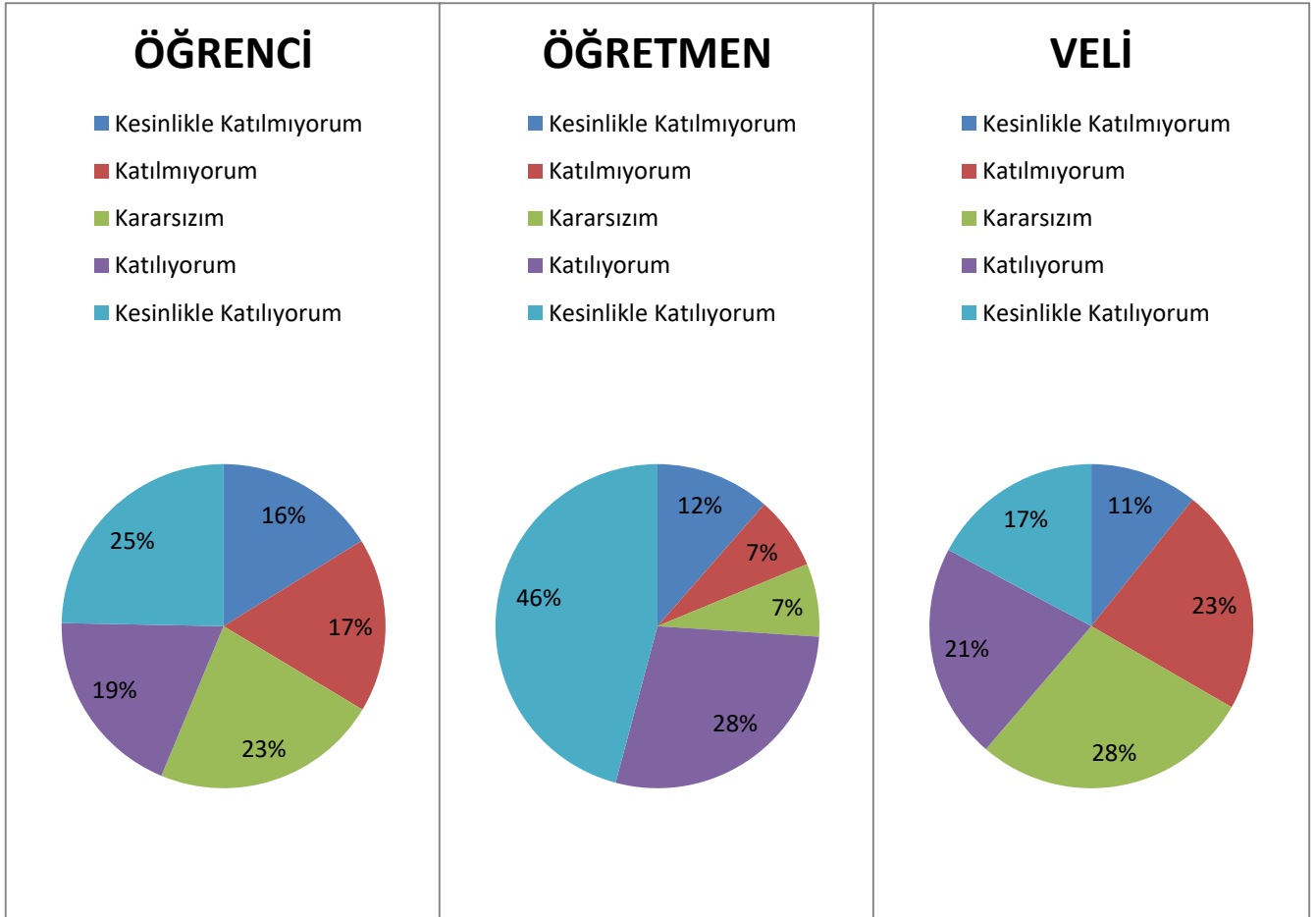
Madde – 8

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Bazı sosyal etkinliklerin hazırlık aşamasının öğrencileri uzun süre dersten alıkoyması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %20 Kesinlikle Katılmıyorum, %21 Katılmıyorum, %24 Kararsızım, %18 Katılıyorum, %17 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Bazı sosyal etkinliklerin hazırlık aşamasının öğrencileri uzun süre dersten alıkoyması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %7 Kesinlikle katılmıyorum, %30 katılmıyorum, %19 Kararsızım, %24 Katılıyorum, %20 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan **“Bazı sosyal etkinliklerin hazırlık aşamasının öğrencileri uzun süre dersten alıkoyması”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 17 Kesinlikle katılmıyorum, % 21 Katılmıyorum, %27 Kararsızım, %20 Katılıyorum, % 15 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



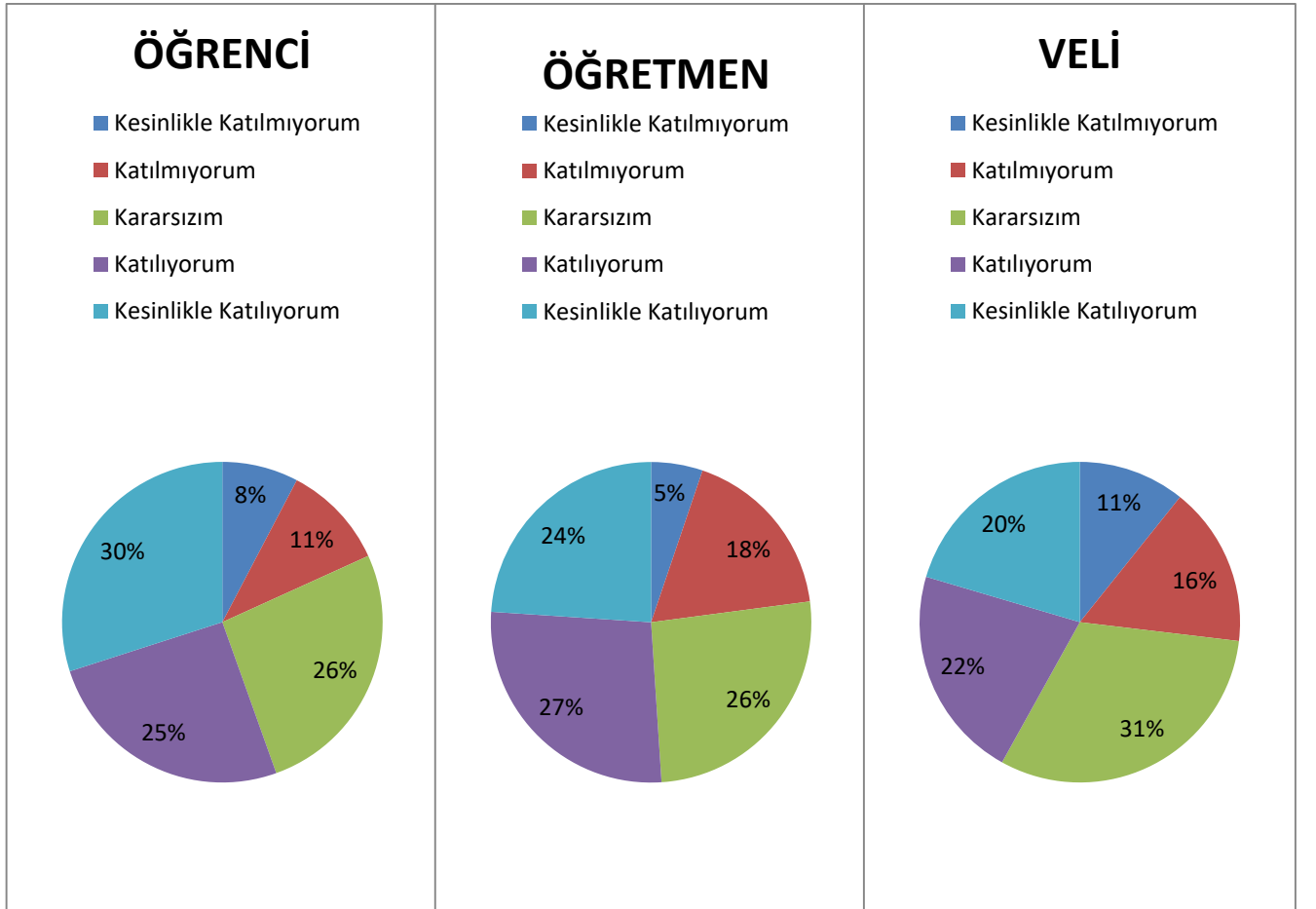
Madde – 9

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Ders tekrarı ve/ya sınıf tekrarının neredeyse hiç olmamasının öğrenciyi çalışmamaya itmesi”** nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %16 Kesinlikle Katılmıyorum, %17 Katılmıyorum, %23 Kararsızım, %19 Katılıyorum, %25 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Ders tekrarı ve/ya sınıf tekrarının neredeyse hiç olmamasının öğrenciyi çalışmamaya itmesi”** nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %12 Kesinlikle katılmıyorum, %7 katılmıyorum, %7 Kararsızım, %28 Katılıyorum, %46 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Ders tekrarı ve/ya sınıf tekrarının neredeyse hiç olmamasının öğrenciyi çalışmamaya itmesi”** nin akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 11 Kesinlikle katılmıyorum, % 23 Katılmıyorum, %28 Kararsızım, %21 Katılıyorum, % 17 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



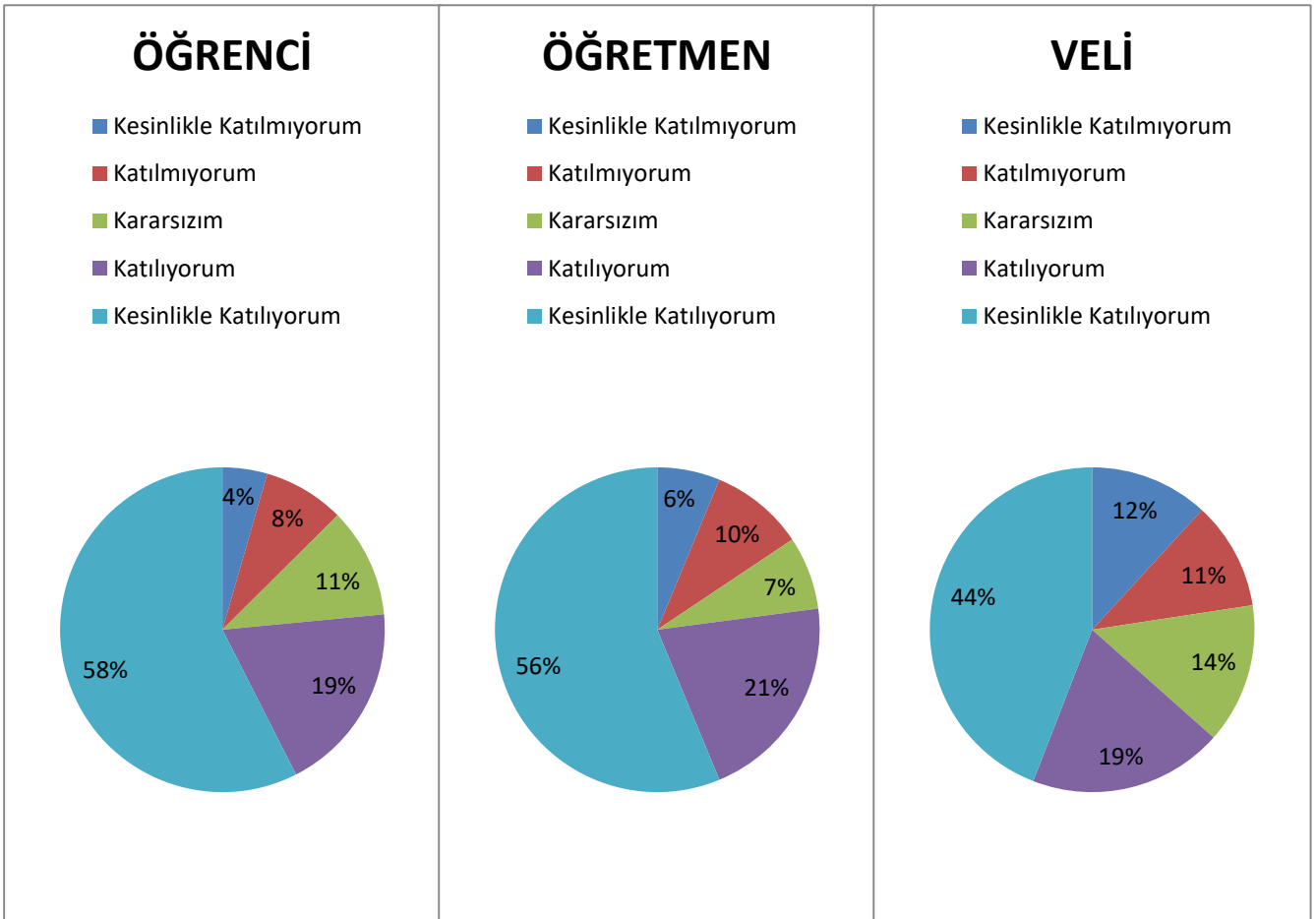
Madde – 10

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler “İstihdama yönelik kısıtlılıkların öğrencilerin çalışma azmini kırması”nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %8 Kesinlikle Katılmıyorum, %11 Katılmıyorum, %26 Kararsızım, %25 Katılıyorum, %30 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler “İstihdama yönelik kısıtlılıkların öğrencilerin çalışma azmini kırması”nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %5 Kesinlikle katılmıyorum, %18 katılmıyorum, %26 Kararsızım, %27 Katılıyorum, %24 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler “İstihdama yönelik kısıtlılıkların öğrencilerin çalışma azmini kırması”nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 11 Kesinlikle katılmıyorum, % 16 Katılmıyorum, %31 Kararsızım, %22 Katılıyorum, % 20 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



Madde – 11

- A. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğrenciler **“Sık sık değişen eğitim sisteminin oluşturduğu istikrarsızlık ve kaygı”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %4 Kesinlikle Katılmıyorum, %8 Katılmıyorum, %11 Kararsızım, %19 Katılıyorum, %58 Kesinlikle Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- B. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan öğretmenler **“Sık sık değişen eğitim sisteminin oluşturduğu istikrarsızlık ve kaygı”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine %6 Kesinlikle katılmıyorum, %10 katılmıyorum, %7 Kararsızım, %21 Katılıyorum, %56 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- C. Akademik Başarıyı Olumsuz Etkileyen Faktörler Araştırmasına katılan veliler **“Sık sık değişen eğitim sisteminin oluşturduğu istikrarsızlık ve kaygı”**nın akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisine % 12 Kesinlikle katılmıyorum, % 11 Katılmıyorum, %14 Kararsızım, %19 Katılıyorum, % 44 Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



SONUÇLAR

A. Öğrenciler akademik başarının önündeki en büyük engeller olarak sırasıyla aşağıdaki maddeleri çok etkili görmüşlerdir: (Bkz. Ekler -1)

- 1- Öğrencilerin verimli ders çalışma alışkanlıklarının olmaması
- 2- Sık sık değişen eğitim sisteminin oluşturduğu istikrarsızlık ve kaygı
- 3- Öğrencilerin sadece sınava yönelik (sınav olduğunda) çalışması
- 4- Eğitim programlarının ağır olması
- 5- Ezberci eğitim sistemi
- 6- Öğretmenlerin dersi sıkıcı ve monoton bir şekilde anlatması
- 7- Öğrencilerin motivasyon eksikliği/öğrencilerin öğrenmeye istekli olmayışı
- 8- Öğrencilerin aşırı ve kontrolsüz teknoloji kullanımı
- 9- Derslerin uygulamalı olmaması
- 10- Öğretmenlerin belli öğrencilerle ders işleme
- 11- Okulda sosyal faaliyetlerin yetersiz olması
- 12- Ailelerin çocuklarından beklentilerinin yüksek olması
- 13- Öğrencilerin özgüven eksikliği
- 14- Hayata dönük olmayan/işlevsel olmayan bilgilerin verilmesi
- 15- Öğrencilerin olumsuz arkadaş çevreleri
- 16- Okullar arasında fırsat eşitliğinin olmaması
- 17- Öğrencilerin dersi dinlememesi

B. Öğretmenler akademik başarının önündeki en büyük engeller olarak sırasıyla aşağıdaki maddeleri çok etkili görmüşlerdir: (Bkz. Ekler -2)

- 1- Öğrencilerin verimli ders çalışma alışkanlıklarının olmaması
- 2- Öğrencilerin kendilerine hedef belirlememiş olmaları
- 3- Öğrencilerin motivasyon eksikliği/öğrencilerin öğrenmeye istekli olmayışı
- 4- Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının olmaması
- 5- Öğrencilerin sadece sınava yönelik (sınav olduğunda) çalışmaları
- 6- Öğrencilerin aşırı ve kontrolsüz teknoloji kullanımı
- 7- Okulun amacının öğrenciler tarafından kavranmamış olması
- 8- Öğrencilerin ödevlerini yapmamaları
- 9- Velilerin çocuğunun okuldaki durumunu takip etmemesi
- 10- Sık sık değişen eğitim sisteminin oluşturduğu istikrarsızlık ve kaygı
- 11- Öğrencilerin olumsuz arkadaş çevreleri
- 12- Öğrencilerin sorumluluklarını yerine getirecek sosyal olgunluğa ulaşamamış olması
- 13- Ders tekrar ve/ya sınıf tekrarının neredeyse hiç olmamasının öğrenciyi çalışmamaya itmesi
- 14- Öğrenciler arasındaki duygusal arkadaşlıkların okula/derslere olan ilgilerini azaltması
- 15- Ailelerin çocukların okul dışındaki faaliyetleri konusunda bir kontrolü olmaması
- 16- Öğrencilerin dersi dinlememesi
- 17- Ailenin ilgisizliği
- 18- Ezberci eğitim sistemi

C. Veliler akademik başarının önündeki en büyük engeller olarak sırasıyla aşağıdaki maddeleri çok etkili görmüşlerdir: (Bkz. Ekler -3)

- 1- Öğrencilerin aşırı ve kontrolsüz teknoloji kullanımı
- 2- Öğrencilerin verimli ders çalışma alışkanlıklarının olmaması
- 3- Öğrencilerin sadece sınava yönelik (sınav olduğunda) çalışmaları
- 4- Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının olmaması
- 5- Öğrencilerin kendilerine hedef belirlememiş olmaları
- 6- Sık sık değişen eğitim sisteminin oluşturduğu istikrarsızlık ve kaygı
- 7- Öğrencilerin motivasyon eksikliği/öğrencilerin öğrenmeye istekli olmayışı
- 8- Öğrencilerde özgüven eksikliği

D. Öğrenciler, öğretmenler ve veliler aşağıdaki maddeleri akademik başarıyı olumsuz etkileyen en önemli etken olarak görmüşlerdir: (Bkz. Ekler 1-2-3)

- 1- Öğrencilerin verimli ders çalışma alışkanlıklarının olmaması
- 2- Sık sık değişen eğitim sisteminin oluşturduğu istikrarsızlık ve kaygı
- 3- Öğrencilerin aşırı ve kontrolsüz teknoloji kullanımı
- 4- Öğrencilerin sadece sınava yönelik (sınav olduğunda) çalışması
- 5- Öğrencilerin motivasyon eksikliği/öğrencilerin öğrenmeye istekli olmayışı

E. Öğrenciler cinsiyetlerine göre değerlendirildiğinde kız öğrencilerin akademik başarının önündeki en büyük engeller olarak sırasıyla aşağıdaki maddeleri çok etkili görmüşlerdir: (Bkz. Ekler -4)

- 1- Sık sık değişen eğitim sisteminin oluşturduğu istikrarsızlık ve kaygı
- 2- Öğrencilerin verimli ders çalışma alışkanlıklarının olmaması
- 3- Öğrencilerin sadece sınava yönelik (sınav olduğunda) çalışmaları
- 4- Eğitim programlarının ağır olması
- 5- Ezberci eğitim sistemi
- 6- Öğretmenlerin dersi sıkıcı ve monoton bir şekilde anlatması
- 7- Okullarda rekabet ortamının olmaması
- 8- Öğretmenlerin mesleki motivasyonlarının düşmesi

F. Öğrenciler cinsiyetlerine göre değerlendirildiğinde erkek öğrencilerin akademik başarının önündeki en büyük engeller olarak sırasıyla aşağıdaki maddeleri çok etkili görmüşlerdir: (Bkz. Ekler -5)

- 1- Öğrencilerin verimli ders çalışma alışkanlıklarının olmaması
- 2- Okulda sosyal faaliyetlerin az olması
- 3- Eğitim programlarının ağır olması
- 4- Öğrencilerde aşırı ve kontrolsüz teknoloji kullanımı
- 5- Öğrencilerin motivasyon eksikliği/öğrencilerin öğrenmeye istekli olmayışı
- 6- Ailelerin çocuklardan beklentilerinin yüksek olması
- 7- Öğretmenlerin dersi sıkıcı ve monoton bir şekilde anlatması
- 8- Öğrencilerin sadece sınava yönelik (sınav olduğunda) çalışmaları

- 9- Sık sık değişen eğitim sisteminin oluşturduğu istikrarsızlık ve kaygı
- 10- Ezberci eğitim sistemi
- 11- Derslerin uygulamalı olmaması
- 12- Eğitim programlarının ağır olması
- 13- Öğretmenlerin belli öğrencilerle ders işlemeı
- 14- Hayata dönük olmayan/işlevsel olmayan bilgiler verilmesi
- 15- Okullar arasında fırsat eşitliğinin olmaması

G. Öğrenci, öğretmen ve velilerin akademik başarıyı olumsuz etkilediğini düşündükleri faktörlerin ağırlıklı problem alanları řu şekildedir:

- 1- Öğrenciler, akademik başarıyı olumsuz etkileyen faktörler olarak eğitim sistemine ilişkin nedenler ile öğrenci ile ilişkili nedenleri öncelikli olarak görmüşlerdir. Bunları sırasıyla okullara ilişkin nedenler ile ailelere ilişkin nedenler izlemiştir.

Kız ve erkek öğrenciler arasında bu bağlamda anlamlı bir farklılık yoktur.

- 2- Öğretmenler, akademik başarıyı olumsuz etkileyen faktörler olarak öğrenciye ilişkin nedenleri öncelikli problem alanı olarak görmüşlerdir. Bunu sırasıyla eğitim sistemine ilişkin nedenler ile ailelere ilişkin nedenler takip etmiştir. Okullarla ilişkin nedenleri ise öğretmenler en son etken problem alanı olarak görmüşlerdir.

- 3- Veliler, akademik başarıyı olumsuz etkileyen faktörler olarak öğrenciye ilişkin nedenleri öncelikli problem alanı olarak görmüşlerdir. Bunu sırasıyla eğitim sistemine ilişkin nedenler, ailelerle ilişkili nedenler izlemiştir. Okulla ilişkili nedenler ise en son etken problem alanı olarak görülmüştür.

H. Ankete katılan öğrenciler verilen nedenler dışında aşağıdaki nedenleri de akademik başarıyı olumsuz etkileyen faktörler arasında görmüşlerdir.

- 1- Kantinin yeterince temiz olmaması
- 2- Ailelerin kıyaslama yapılması
- 3- Aile ile birlikte yeterince faaliyet yapmamak
- 4- Okulda sigara içilmesi
- 5- Okulda ders saatinin fazla olması
- 6- Öğretmenlerin tehdit etmesi
- 7- Günlük ders sayısının fazla olması
- 8- Sözleşmeli öğretmenlerin çok olması
- 9- İşlenen derslerin bölümlere uygun olmaması
- 10- Özel olan öğrencilerin geleceğe kazandırılmaması
- 11- Öğretmenlerin dinlemeden öğrencileri yargılaması
- 12- Ailenin olumsuz şeyler söyleyip öğrencinin motivasyonunu bozması
- 13- Sistemin sadece akademik başarı odaklı olup, sosyal aktivitelerden uzak olması
- 14- Öğrencilerin sevmedikleri dersi dinlememesi
- 15- Sınıflarda yeterince disiplin sağlanamaması

- İ. Ankete katılan öğretmenler verilen nedenler dışında aşağıdaki nedenleri de akademik başarıyı olumsuz etkileyen faktörler arasında görmüşlerdir.
- 1- Eğitim sistemindeki belirsizlikler
 - 2- Yöneticilerin motivasyonu kırıcı tutumları
 - 3- Sosyal etkinliklerin kazanım olarak görülmemesi
 - 4- Ailelerin çocuklarının geleceğine yönelik kaygıları
 - 5- Bilinçsiz aile tutumları
 - 6- Haftalık ders saatinin fazla olması
 - 7- Maddi yetersizlikler nedeniyle okulun fiziki ihtiyaçlarının karşılanamaması
- J. Ankete katılan veliler verilen nedenler dışında ilave bir neden belirtmemişlerdir.
- K. Ankete verilen cevaplar problem alanları odaklı olarak gözden geçirildiğinde (Bkz. EKLER 1-2-3)
- 1- Öğrenciler en problemlı alanı olarak eğitim sistemi ile ilgili nedenleri, ardından öğrencilerle ilgili nedenleri, daha sonra okul ile ilgili nedenleri etken olarak görmüşlerdir.
 - 2- Öğretmenler en büyük problem alanı olarak öğrenci ile ilgili nedenleri, ardından da sistemle ilgili nedenleri, daha sonra da veli ile ilgili nedenleri etken olarak görmüşlerdir.
 - 3- Veliler ise öncelikle öğrenci ile ilgili nedenleri, sonra eğitim sistemi ile ilgili nedenleri daha sonra ailelerle ilgili nedenleri etken olarak görmüşlerdir.
 - 4- Öğretmenler genellikle akademik başarıyı olumsuz etkileyen faktörleri belli alanlara odaklı görürken, öğrenciler farklı problem alanlarını etkili görmüşlerdir. Veliler ise problem alanları konusunda öğrenci ve öğretmenlere kıyasla daha birbirinden farklı problem alanlarını etken olarak görmüşlerdir.

ÖNERİLER

1. “Öğrencilerin verimli ders çalışma alışkanlıklarının olmaması” öğrencilere (%76,5) ve öğretmenlere (%92,7) göre başarısızlık nedenlerinde baş faktör olurken, velilere göre (%68,8) ikinci faktör olmuştur.

1.1. Öğrencilere verimli ders çalışma teknikleri konusunda yapılan rehberlik hizmetlerinin artırılması yararlı olacaktır. Daha önce grup rehberliği şeklinde (seminer, konferans vs) yapılan faaliyetlerde bu hizmete ihtiyaç hissetmeyen öğrencilerin olması, katılımın gönüllü olmaması, grupların kalabalık olması gibi nedenlerde istenen verimin elde edilmesinde problemler yaşandığı gözlemlenmiştir. Bunun yerine gönüllü öğrencilerle, küçük gruplar halinde yapılacak çalışmaların verimini artıracacağı düşünülmektedir.

1.2. Eğitim öğretim yılı başında öğrenme stilleri envanteri uygulanarak öğrenci ve sınıf bazında öğrenme stilleri belirlenerek öğretmenlere bu konuda müşavirlik yapılması ve ders işlenişlerinin öğrenme farklılıklarının göz önüne alınarak zenginleştirilmesi

1.3. Öğrencinin kendi ders çalışma alışkanlıklarını gözden geçirerek kendine yönelik farkındalığını arttırması, gerekirse bireyi tanıma tekniklerinden uygun olanlardan faydalanılması

1.4. Öğrencilerin verimli ders çalışabilmesi için belirli bir hedefinin, amacının olması gerekir. Bu sebeple okul gezilerinin yapılması, çeşitli meslek gruplarından uzmanların gelerek öğrencilere iş ve mesleklerle ilgili bilgiler vermesi sağlanmalıdır. Böylelikle öğrenciler rol model alabileceği uzmanları tanıyarak amaç belirlemesine katkıda bulunulacaktır.

1.5. “Öğrencilerin ders çalışması” büyük oranda evde gerçekleştirilen bir olgu olmasında dolayı konunun anne-babaları doğrudan ilgilendirdiğini söyleyebiliriz. Bu nedenle anne-babalara da “Öğrenci Başarısını Artırma Yolları” adı altında hedef belirleme, çalışma ortamı oluşturma gibi konularda bilgilendirme yapılabilir.

2. “Sık sık değişen eğitim sisteminin oluşturduğu istikrarsızlık ve kaygı” öğrencilere göre(76,5) başarısızlık nedenleri arasında bir diğer baş faktör olurken (birinci nedenle frekansları aynı) öğretmenlere göre (%77) onuncu sırada, velilere göre ise (63,4) altıncı sırada görülmüştür.

2.1. Eğitim süreklilik gerektiren, bilimsel metotlarla yapılması gereken, kişisel ve sosyal ihtiyaçlara cevap vermesi amaçlanan, gelecek kuşaklara tarihi ve kültürel birikimi aktardığı gibi gelecek kuşakları hayata ve geleceğe hazırlayan, meselelere yeni çözümler ve yaklaşımlar getirebilecek bireyler yetiştirmesi amaçlanan etkili ve sistematik bir süreçtir.

Bu sürecin uzman paydaşlarla planlanmış, amaçlanan ihtiyaçlara cevap verebilecek, sosyal, kültürel, ulusal, ekonomik, bireysel tüm yönleriyle ele alınmış, istikrarlı, gelişmeleri öngörülebilir bir yapıda düzenlenmesi gerekir. Böylece hazırlanan bir eğitim sisteminin hem eğitim sürecinde, hem eğitim çalışanlarında hem de eğitim hizmetlerinden yararlanan öğrencilerde verimi artıracacağı düşünülmektedir.

- 2.2. Sistem değişikliklerinde sık gözlenen durumlarından biri de yenilik getirilen konularla ilgili gerçeklikten uzak bir takım iddia ve yargıların eğitim bileşenlerinde (öğrenci-veli-öğretmen) kafa karışıklığına yol açabilmesidir. Sistem değişikliklerinde konuyla ilgili branşlardan öğretmenlerin görevlendirilerek yeni gelişmeleri etraflıca takip edip, inceleme yapmaları ve hemen ardından da diğer öğretmenleri, öğrenci ve velileri getirilen yenilikler vb. konularda bilgilendirmeleri yerinde bir tutum olabilir. Örneğin sınav sistemi değişikliklerinde konuyla ilgili branş olarak kabul edilen rehber öğretmenlerimizin olabildiğince kısa sürede öğrenci ve diğer kişileri yeni gelişmeler hakkında en doğru bilgilerle bilgilendirmeye çalışması belirsizliğin öğrenci ve velilerde yaratacağı kaygıyı da azaltabilir.
3. “Öğrencilerin sadece sınava yönelik (sınav olduğunda) çalışmaları” öğrencilere göre (%73,6) üçüncü en etkili neden olarak görülürken, öğretmenlere göre (%85,4) beşinci; velilere göre ise (%68,8) üçüncü en etkili faktör olarak görülmüştür.
- 3.1. Aralıklı öğrenme ve toplu öğrenme arasında yapılan araştırma sonuçlarına göre aralıklı öğrenme metodunun toplu öğrenmeden daha verimli olduğu gözlemlenmiştir. Sınava yönelik (sınav olduğunda) çalışan öğrencilerin çalışmalarını zamana yayma, parçalayarak çalışma imkânı kalmamaktadır. Bu durum öğrenme süreçlerini olumsuz bir şekilde etkilemektedir. Eğitimin süreklilik isteyen bir süreç olduğu, aralıklı öğrenmenin toplu öğrenmeden daha verimli olduğu göz önüne alındığında öğrencilerin çalışmalarını zamana yayarak ve süreklilik içerisinde yapmalarının akademik başarılarını olumlu etkileyeceği düşünülmektedir.
- 3.2. Sınav odaklı çalışan öğrenciler bilgiyi sınavda kullanmak üzere öğrenmektedir. Bundan dolayı sınavdan sonra öğrendikleri bilgilerin uzun süreli olarak hatırlanması güç olmaktadır. Bu nedenle öğrencilerin öğrenme amaçlarını sınavla yönelik değil hayata yönelik olarak belirlemeleri gerekir.
- 3.3. Öğrencilerin öğrenme amaçlarını hayata yönelik belirlemesine paralel olarak, eğitim öğretim programlarının da hayata dönük olması gerekmektedir. Sınav odaklı eğitim sistemlerinde öğrencilerin de eğitsel amaçlarının merkezine sınavı almaları kaçınılmaz olacaktır.
- 3.4. Sosyal ve kültürel etkinliklerin ders müfredatlarıyla bütünleştirilerek konuların dikkat çekici hale getirilmesi ve böylelikle ders çalışmada sürekliliğin sağlanması
- 3.5. Grup çalışmalarını artırılarak işbirlikçi öğrenmelerin desteklenmesi sağlanmalı, proje çalışmalarıyla öğrencilerin düzenli öğrenmelerin desteklenmelidir.
4. “Öğrencilerin kendilerine bir hedef belirlememiş olmaları.” Öğretmenlere göre (92,7) başarısızlık nedenleri arasında ikinci etkin neden olarak görülürken bu oran velilerde (64,5) ile dördüncü neden olmuştur. Öğrencilerin ise % 57,8’i bunun akademik başarı önünde etkin bir faktör olarak görmüştür.
- 4.1. Öğrencilerin gelecek planları akademik, mesleki, ekonomik, ailevi, coğrafi faktörler gibi pek çok değişkeni içerir. Bu değişkenlerin önemi de kişiden kişiye değişebilir. Bununla birlikte

gelecek planları yapan kişinin vereceği kararlarda kendi ilgi ve yetenekleri, ailesi, çevresi gibi karar verme mekanizmaları farklı derecelerde etkilidir.

Öğrencilerin kendilerine hedef belirleyebilmesi için öncelikle kendi ilgi ve yetenekleri konusunda farkındalık kazanmaları ardından akademik ve mesleki şartlar ile imkânlar konusunda bilgilenmeleri gerekmektedir. Öğrencilerin bu değişkenler içerisinde kendilerine doğru hedefler koyabilmeleri ve bu hedefler doğrultusunda azimle yürüyebilmeleri için eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinden etkili bir şekilde yararlanmaları gerekmektedir.

Anket sonuçlarına bakıldığında öğrenciler (863,5) ve veliler (%62,3) öğrencilerin özgüven eksikliğini akademik başarı önündeki önemli engellerden biri olarak görmüşlerdir. Öğrencilerin kendilerine hedef belirleyebilmesi ve bu hedefler doğrultusunda azimle çalışabilmeleri için okulların ve velilerin öğrencilerin özgüvenlerine ket vuran etkenlere dikkat etmeleri ve öğrencileri olumlu örneklerle pekiştirmeleri yararlı olacaktır.

5. “Öğrencilerin aşırı ve kontrolsüz teknoloji kullanımı” velilere göre (%70,9) başarısızlık nedenleri arasında birinci etken olurken, öğretmenlere göre (%84,3) altıncı etkili faktör olmuştur. Öğrenciler ise (67,6) bu faktörü altıncı en etkili faktör olarak görmüşlerdir.

5.1. Öğrencilerin teknolojiyi daha çok sosyal ağlarda ve paylaşım sitelerinde geçirdikleri bilinmektedir. Öğrencilerin bu alışkanlıklarının altında insanda doğal olarak var olan kendini ifade etme ve/ya kendini ortaya koyma isteğinin olduğunu ve bu isteğin en az risk ve en üst imkânlarla internet/sosyal ağlar vs sayesinde sağlanabildiği göz önüne alındığında aşırı ve kontrolsüz teknoloji kullanımının nedeni daha iyi anlaşılmaktadır.

5.2. Öğrencilerin kendilerini ifade etme ve/ya kendilerini ortaya koyma isteklerinin (ki istekler ergen bireylerde diğer bireylere göre daha baskın yaşanır) gerçek hayatta doyurulması onların sanal dünyaya bağımlılığını azaltacaktır. Öğrencilerin sosyal, kültüre, sportif, sanatsal faaliyetlere yönlendirilmesi ve bu alanlarda kendilerini ifade etmelerine fırsat tanınması yararlı olacaktır.

5.3. Anket sonuçlarına bakıldığında öğrencilerin eğitim programlarını ağır gördüğü (%73,6), okulda sosyal faaliyetleri yetersiz gördüğü (%66,8) görülmektedir. Okulların öğrencileri akademik alanlar dışında da desteklemeleri, okuldaki kulüp çalışmalarının aktif hale getirilmesi, teknoloji bağımlılığıyla etkin mücadeleye yardımcı olacağı gibi öğrencilerin planlı bir hayat tarzı oluşturabilmelerini de destekleyecektir.

5.4. Ailelerin güvenli internet kullanımı, teknolojinin bilinçli kullanımı konusunda bilinçlendirilmesi

6. “Öğrencilerin motivasyon eksikliği/Öğrencilerin öğrenmeye istekli olmayışı” öğretmenlere göre (%88,5) başarısızlık nedenleri arasında üçüncü sırada yer alırken, velilere (62,3) ve öğrencilere göre (69,2) yedinci en etkili faktör olmuştur.

6.1. Öğretim ilkelerinin en önemlilerinden biri “hayatîlik (hayata yakınlık)” ilkesidir. Bu madde ankette önde gelen bazı maddelerle (Ezberci eğitim sistemi, öğrencilerin sadece sınava yönelik (sınav olduğunda) çalışmaları, derslerin uygulamalı olmaması, okulda sosyal faaliyetlerin olmaması, hayata dönük olmayan/işlevsel olmayan bilgiler verilmesi, okulun amacının öğrenciler tarafından kavranmamış olması, öğrencilerin okuma alışkanlıklarının olmaması) birlikte düşünüldüğünde öğretimde “hayatîlik” ilkesinin önemi ortaya çıkmaktadır.

Öğrencilerin okulda öğrendikleri bilgileri hayata uygulayabilmeleri, okulun onları hayata hazırladığını görebilmelerini, okulun sınav odaklı olmadığını, eğitim öğretimin hayatla iç içe olduğunu görmelerini sağlayabilir ve onların okula olan motivasyonunu artırabilir. Öğrencinin motivasyonu, aldığı eğitimin yaşamında karşılığı olmasıyla (hayatîlik), öğrendiği bilgileri yaşadığı çevrede gözlemleyebilmesiyle (yakından uzağa) ve öğrendiği bilgileri mümkün olduğunca deneyimleyebilmesiyle (somuttan soyuta) doğru orantılıdır. Bu nedenle okuldaki eğitim öğretim süreci “hayatîlik” ilkesi göz önüne alınarak düzenlenmeli; bu ilke “somuttan soyuta” ve “yakından uzağa” ilkeleri ile de desteklenmelidir.

6.2. Öğrencilerin sağlıklı gelişiminin desteklenmesi öğrenmeye karşı ilgi ve isteklerini arttırarak onların motivasyonunu arttıracaktır. Öğrencilerin tüm gelişim alanlarında (fiziksel, duygusal, sosyal, zihinsel) desteklenmesi onun psikolojik olarak öğrenmeye yatkınlığını arttıracaktır.

6.3. Öğrencilerin bireysel öğrenme farklılıkları dikkate alınarak gelişimine uygun beklenti ve hedeflerin belirlenerek, başarı ve yeterlilik duygularının desteklenmesi

7. Öğrencilerin olumsuz arkadaş çevreleri

7.1. Öğrencilerin okulda ve evde yetişkinlerle sağlıklı iletişim kuramaması olumsuz arkadaş ilişkilerini daha da cazip hale getirmektedir. Bu nedenle okulda ve sınıfta sosyal ortamların oluşturularak okul arkadaşlıklarını güçlendirmek yararlı olacaktır.

7.2. Özellikle ilkököl ve okulöncesi dönemde çocuklar ailelerinin ilgi ve onaylamalarına daha çok ihtiyaç duyarlar. Bu dönemde çocukların ilgiden yoksun kalması ergenlik döneminde ilgiyi arkadaş ortamında aramalarına neden olacaktır. Bu nedenle ailelerin “olumlu anne baba tutumları” konusunda eğitilmeleri öğrencilerin olumsuz arkadaş çevrelerinden uzak durmalarını sağlayacaktır.

8. Öğrencilerin okuma alışkanlığının olmaması

8.1. Açık kütüphanelerin yaygınlaştırılması, kitap okuma saatlerinin etkin hale gelmesi, okuma saatlerine öğretmen idareci ve velilerin de katılımının sağlanması, okumanın sosyal öğrenme ile öğrenilmesini sağlayacaktır.

8.2. Öğrencilerin okuma alışkanlığı kazanabilmesi için, okuyarak kazanabilecekleri konusunda farkındalık kazanmaları gerekmektedir. Bunun için eğitim sürecinde kitaplara atıfların çokça yapılması gerekmektedir.

9. Öğretmenlerin dersi sıkıcı ve monoton bir şekilde anlatması

9.1. Öğretim yöntem ve teknikleri anlatılan dersin içeriğine, anlatılan kitleye ve anlatım için elde bulunan imkânlarla göre değişir. “Z kuşağı” olarak adlandırılan günümüz öğrencileri üzerinde klasik anlatım teknikleri verimli olmayabilir. Anlatılacak dersin içeriğine ve öğrencilerin düzeyine göre farklı öğretim yöntem ve tekniklerinden faydalanılmalıdır.

Okullarda farklı farklı öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanılması için okullar arasında fırsat eşitliğinin de sağlanması önemlidir. Okulların benzer ve yüksek standartlarda imkânlarla sahip olması gereklidir.

10. Velilerin çocuğun okuldaki durumunu takip etmemesi, Ailelerin çocukların okul dışındaki faaliyetleri konusunda bir kontrolü olmaması

10.1. Eğitim – öğretim sürecinin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için, veli-öğretmen-idareci-öğrenci faktörleri arasında sağlıklı bir iletişimin olması şarttır. Eğitim ihtiyaçlarını belirleme, eğitim sürecini belirleme ve uygulama, ölçme ve değerlendirme ve dönüt verme süreçlerinde bu eğitim faktörleri arasındaki iletişimsizlik eğitim sürecini aksatacaktır. Veliler okul kültürünün içine alınmalı, okula aidiyet hissetmeleri sağlanmalıdır.

11. Öğretmenlerin belli öğrencilerle ders işleme

11.1. Akademik başarı açısından heterojen yapıdaki sınıflarda derse katılım, verilen ödevlerin yapılması, etkin dinleme gibi etkenlerle bazı öğrenciler sınıfın önüne geçebilmektedir. İlerleyen süreçte bu öğrenciler derslerde daha aktif olurken diğer öğrenciler pasif kalabilmektedir. Bu durum öğretmenlerin sadece belli öğrencilerle ders işlediği görüntüsünü vermektedir.

Akademik olarak homojen yapıdaki sınıflarda ise sınıfın belirgin olarak önüne geçen öğrenciler pek olmadığı gibi öğretmenler de sınıfın akademik düzeyine göre akademik süreci düzenleyebilmektedir.

Öğretmenlerin belli öğrencilerle ders işleme sürecinin sınıfın akademik düzey olarak homojen ya da heterojen olmasıyla alakalı olduğu düşünülmektedir.

12. Ders tekrarı ve/ya sınıf tekrarının neredeyse hiç olmamasının öğrenciyi çalışmamaya itmesi

12.1. Eğitim öğretim sürecinde amaç bireyin yaşamına kalıcı izli istendik davranışlar ve belirlenmiş akademik kazanımlar kazandırmaktır. Ders tekrarı ya da sınıf tekrarı amaçlanan kazanımları hedeflenen süre içinde kazanamayan öğrencilere bu kazanımları elde etmeleri için yeniden süre vermek demektir. Ayrıca eğitim öğretim sürecinin bir plan dâhilinde yürütüldüğü, kolaydan zora – basitten karmaşığa bir süreç takip edildiği düşünüldüğünde alt kazanımları henüz alamayan öğrencilere üst kazanımların verilmemesini sağlamaktadır. Çünkü alt kazanımları henüz kazanamayan öğrencilere üst kazanımların verilmesi gittikçe zorlaşan bir eğitim sürecini ve sürekli düşen bir akademik başarıyı beraberinde getirecektir.

Anketimize katılan öğretmenler ders ya da sınıf tekrarının neredeyse hiç olmamasının öğrenciyi çalışmamaya ittiğini söylemişlerdir. Ayrıca hem öğrenciler hem de öğretmenler öğrencilerin dersi dinlememelerinin de akademik başarıyı olumsuz etkileyen önemli etkenlerden olduğunu söylemişlerdir. Öğrencilerin derste etkin dinlememelerinin de ders/sınıf tekrarı endişesi taşımamalarıyla ilişkili olduğu düşünülmektedir.

13. Öğrencilerin sorumluluklarını yerine getirebilecek sosyal olgunluğa ulaşamamış olması (özgüven eksikliği)

13.1. “Z kuşağı” ya da “milenyum kuşağı” olarak adlandırılan (2000 ve sonrası doğumlu nesil) günümüz öğrencilerinin içinde bulunduğu kuşak akademik başarının öncelendiği, bireyselliğin arttığı, çocukların aile içindeki sorumluluklarının azaldığı, sanal gerçekliklerin yoğun olarak hayatımıza girdiği (bkz. md-5) bir atmosfer içinde yaşamaktadır. Bu durum bireysellik algısını desteklemekte, gerçeklik algısına zarar vermekte ve sosyal gelişime ket vurmaktadır.

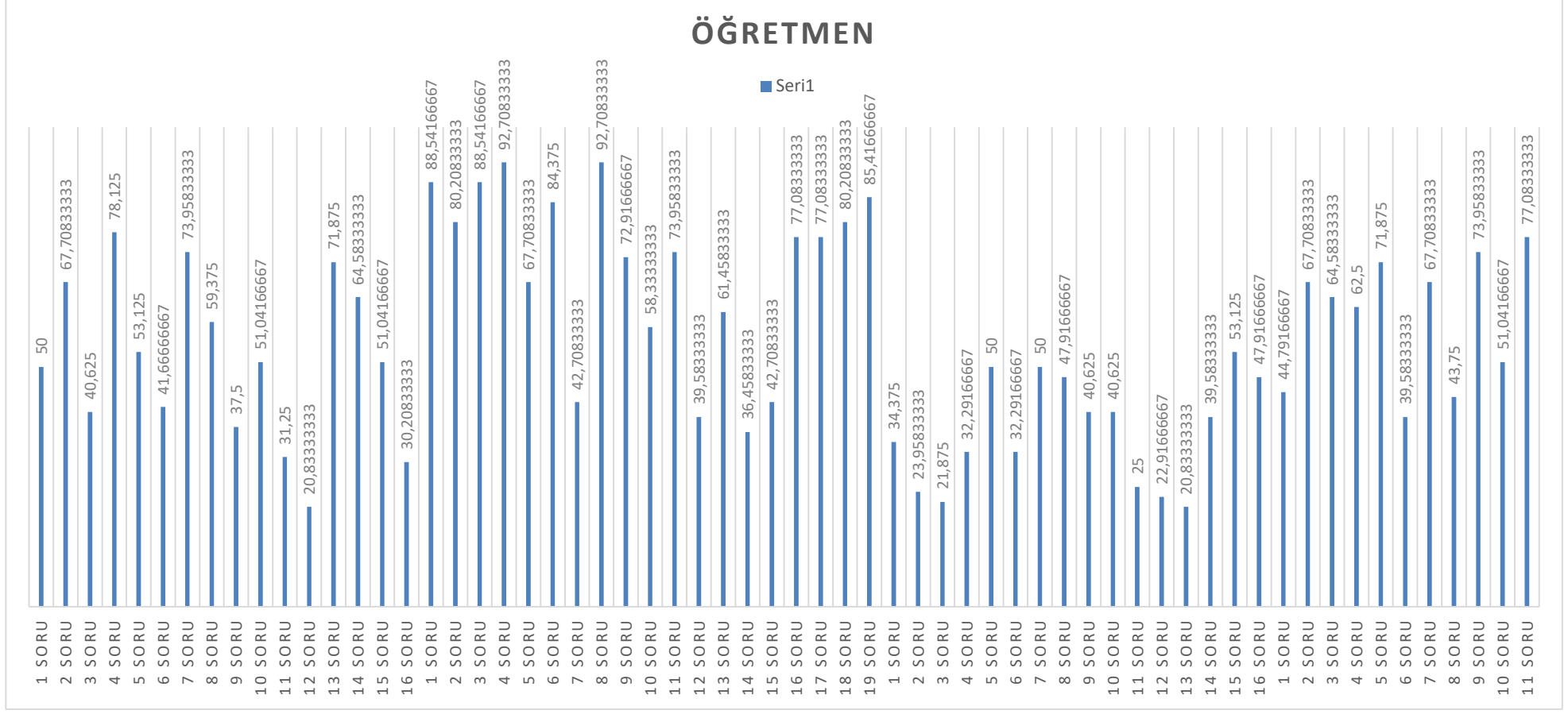
14. Öğrenciler arasındaki duygusal arkadaşlıkların onların okula/derslere olan ilgilerini azaltması

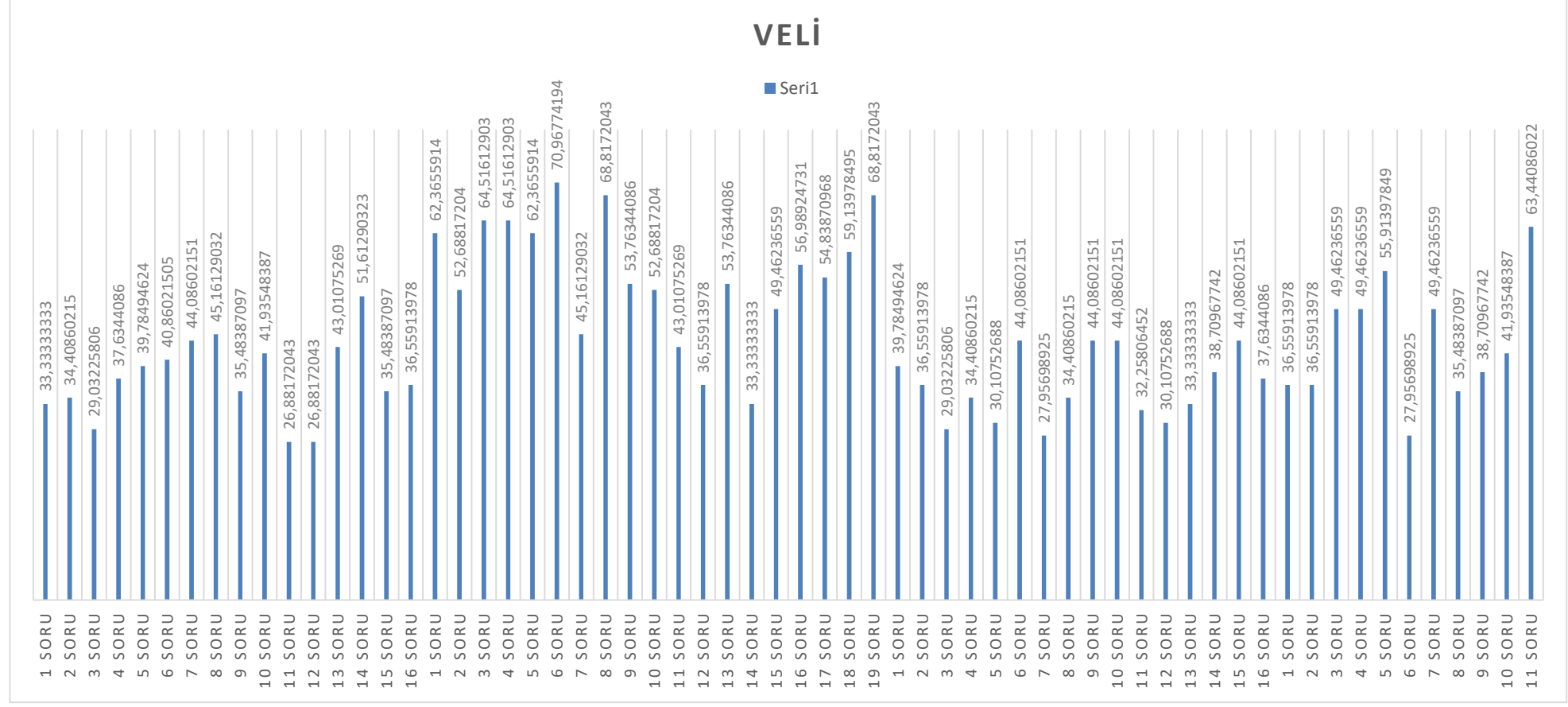
14.1. Günümüzde yaygınlaşan teknoloji ve internet kullanımı ile özellikle gençlerin gerçeklik algısında sanal gerçekliklerin etkisi artmakta ve bu durum sosyal gelişimi olumsuz etkilemektedir (Bkz. md-139). Yine bu gelişmeye paralel olarak bilgiye erişim daha hızlı ve daha kolay olmakta, gençlerin cinsiyete yönelik farkındalıklarının yaşı gittikçe düşmektedir. Cinsiyet faktörü gittikçe daha erken yaşlarda gençlerin gündemlerine girmekte ve gelişen iletişim imkânları bu durumu desteklemektedir. Diğer yandan gençlerde sorumluluk alacak sosyal gelişimin istenilen seviyede olmaması durumunda kadın – erkek ilişkilerinde ciddiyet, sorumluluk, gerçeklik algısı zayıf olmakta ve gençler karşı cinsle ilişkileri basite indirgeyebilmektedir.

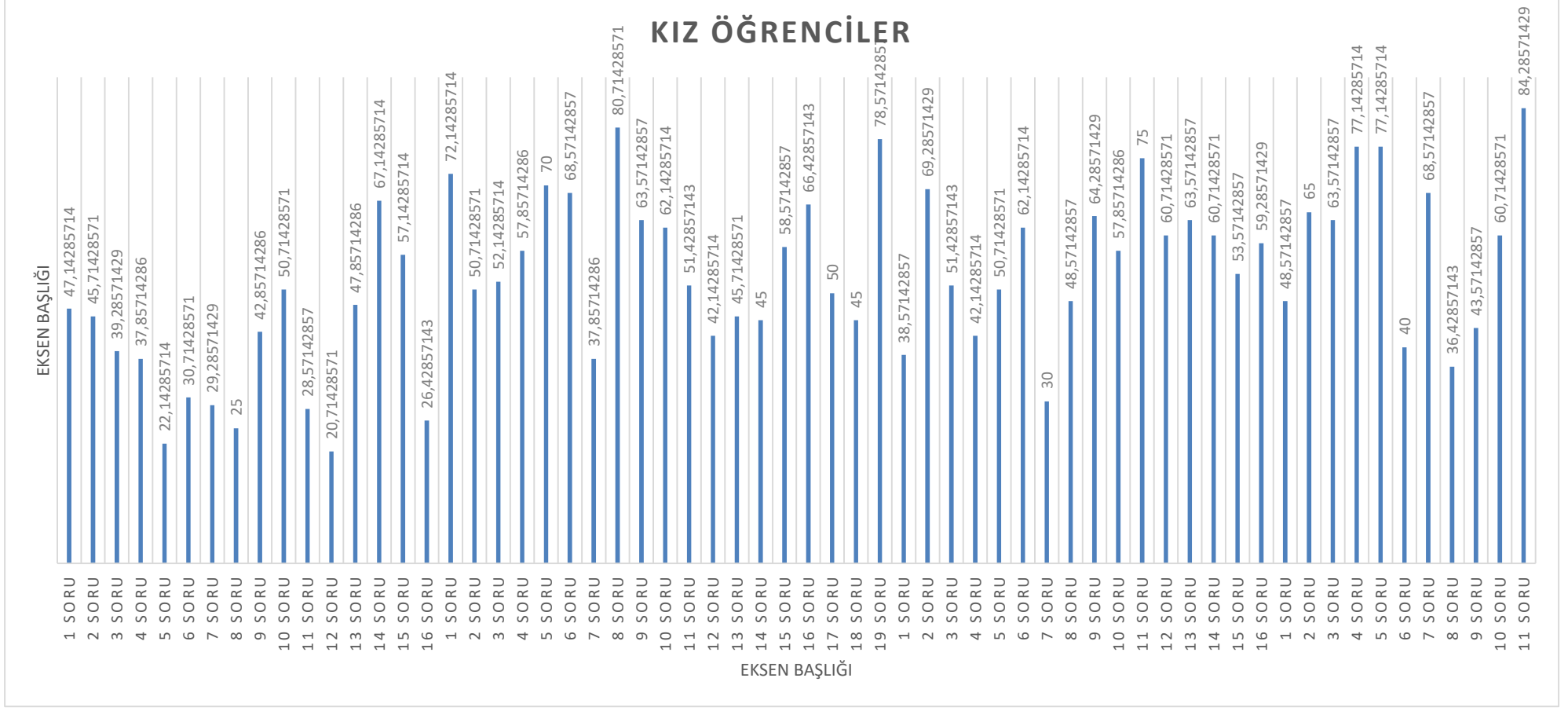
Söz konusu eğitimlerin büyük oranda çocuklara ve gençlere aileler tarafından verildiği göz önünde bulundurulduğunda bu problemin çözümünde aile eğitimleri önem kazanmaktadır.

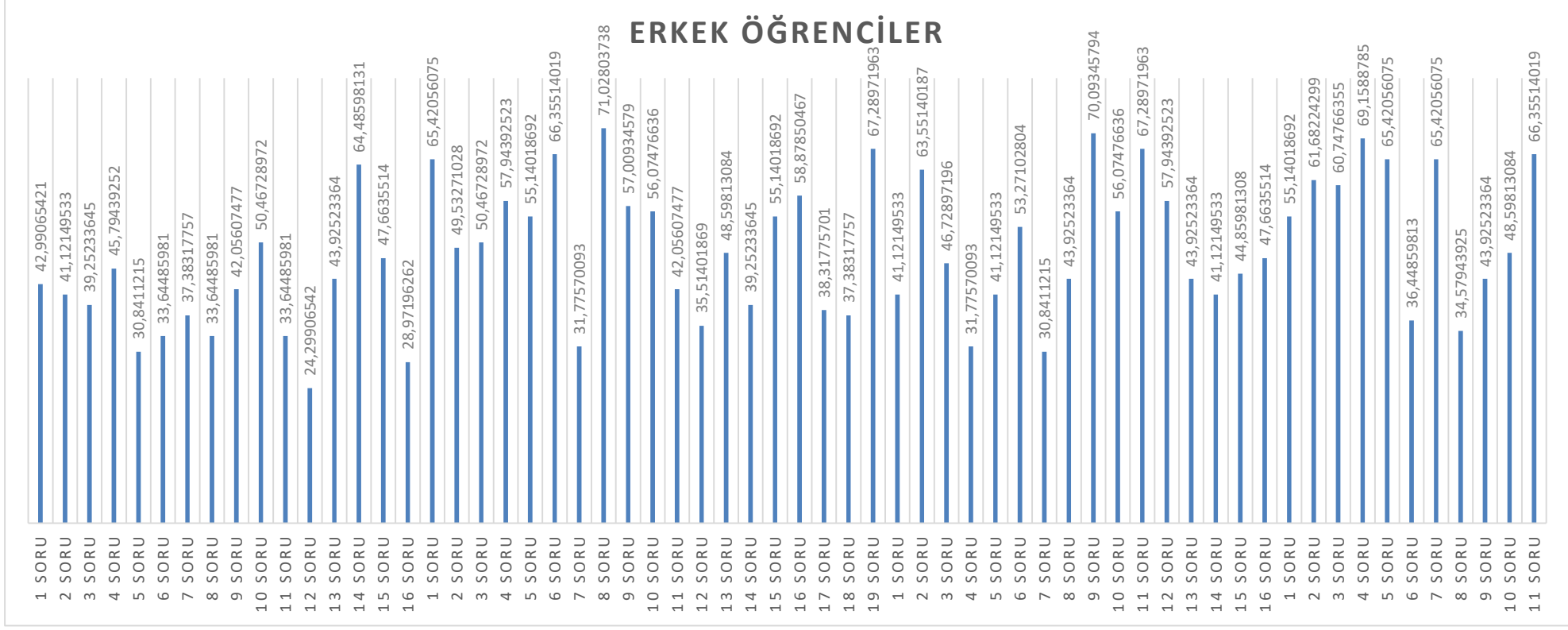
Bununla birlikte gençlerin duygusal ilişkilere olan algıları konusunda rehberlik servisleri öğrencilere aktif olarak yol göstermeli, öğrencilerin bu konudaki duyguları, düşünceleri, algıları küçümsenmemelidir.

Öğrencilerin gelişimsel olarak yaşaması ve öğrenmesi gereken bir süreçten geçtiği ve bu tür duygu ve düşünceleri yaşamasının normal olduğu unutulmamalıdır.









OKULLARLA İLGİLİ NEDENLER		1	2	3	4	5
1	Okullarda rekabet ortamının olmaması					
2	Öğretmenlerin belli öğrencilerle ders işlemesi					
3	Öğretmenlerin zamanın gerektirdiği öğretim yöntem ve tekniklerini kullanamamaları					
4	Öğretmen eksikliği					
5	Öğretmenlerin mesleki motivasyonlarının düşmesi					
6	Öğretmenlerin öğrenciyi yeterince motive edememesi					
7	Okul-veli işbirliğinin sağlanamaması					
8	Okulda uyulması gereken kurallar hakkında olumlu bir kültür oluşturulamaması					
9	Okulda sosyal faaliyetlerin az olması					
10	Okullardaki fiziki imkân ve donanımların yetersizliği					
11	Öğretmenlerin dersi sıkıcı ve monoton bir şekilde anlatması					
12	Öğretmenlerin öğrencilere karşı yargılayıcı bir tutum içinde olmaları					
13	Öğrencilerin öğretmenden çekindiği için derse katılmaması					
14	Öğretmen değişiklikleri					
15	Sınıflardaki öğrencilerin seviyelerinin farklı olması					
16	Sınıfların kalabalık olması					
17	Diğer ...					
SİSTEMLE İLGİLİ NEDENLER		1	2	3	4	5
1	Okul öncesi eğitime gereken önemin verilmemesi					
2	Hayata dönük olmayan/işlevsel olmayan bilgiler verilmesi					
3	Okullar arasında fırsat eşitliği olmaması					
4	Eğitim programlarının ağır olması					
5	Ezberci eğitim sistemi					
6	Taşınmalı eğitim sistemi					
7	Derslerin uygulamalı olmaması					
8	Bazı sosyal etkinliklerin hazırlık aşamasının öğrencileri uzun süre dersten alıkoyması					
9	Ders tekrarı ve/ya sınıf tekrarının neredeyse hiç olmamasının öğrenciyi çalışmamaya itmesi					
10	İstihdama yönelik kısıtlılıkların öğrencilerin çalışma azmini kırması					
11	Sık sık değişen eğitim sisteminin oluşturduğu istikrarsızlık ve kaygı					
12	Diğer ...					