



T.C.
KUMLUCA KAYMAKAMLIğI
KUMLUCA İLÇE MİLLİ EğİTİM MÜDÜRLÜğÜ
KUMLUCA REHBERLİK VE ARAşTIRMA
MERKEZİ



RAM HEP YANIMDA PROJESİ SONUÇ RAPORU





T.C.
KUMLUCA KAYMAKAMLIĞI
KUMLUCA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
KUMLUCA REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

RAM HEP YANIMDA PROJESİ

RAM Projesi

SONUÇ RAPORU

Proje Yürütücüsü

Kumluca Rehberlik ve Araştırma Merkezi

Kumluca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2021

KUMLUCA

TEŞEKKÜR

Bu çalışmada desteklerinden dolayı, Kumluca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne, projenin yürütülmesine katkı sağlayan Kumluca İlçesi'ndeki tüm okullarımıza teşekkür ederiz.

İÇİNDEKİLER

TEŞEKKÜR	i
İÇİNDEKİLER	ii
SİMGELER VE KISALTMALAR	iii
ŞEKİLLER DİZİNİ	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
TABLolar DİZİNİ	iv
ÖZET	v
PROJE TANIMI	6
PROJENİN AMACI VE HEDEFİ KAYNAKLAR	6
PROJENİN ÖNEMİ	6
PROJENİN BÜTÇESİ	7
KAPSANAN BÖLGEDE BELİRLENEN İHTİYAÇ VE SORUNLARIN TANIMLANMASI	7
Hedef Grubun/Grupların ve Nihai Yararlanıcıların Tanımlanması ve Seçilme Nedenleri	8
Kapsanan Bölgede Belirlenen İhtiyaç ve Sorunların Tanımlanması	8
Proje ile Ulaşılabilecek Sonuçlar ve Doğrulanabilir Göstergeleri.....	8
Projenin beklenen Çıktıları	8
Proje İzleme ve Değerlendirmesi.....	9
Sürdürülebilirlik.....	9
Proje Takvimi	9
PROJE SÜRECİ	10
GERÇEKLEŞEN PROJE SÜRECİ	10
Proje Faaliyetleri İle İlgili Kronolojik Gelişim	10
Proje memnuniyet anketi	12
Soru 1: Ram Hep Yanımında projesi Kaynaştırma/Bütünleştirme uygulamalarına destek sağlamıştır.	12
Soru 2: Bep toplantısına katılan özel eğitim öğretmeni yeterli bilgi verdi.	13
Soru 3: Ram Hep Yanımında Projesi yaklaşım açısından özgün ve yaratıcıdır.	14
Soru 4. Ram hep yanımında projesi öğretmen, veli ve öğrenci hedef kitlesine uygundur. ..	15
Soru 5. Ram hep yanımında projesi öğretmen, veli ve öğrenci hedef kitlesine uygundur. ..	16
Proje değerlendirme ve öneriler.....	17
Referanslar	21
EKLER	23
Ek 1. iletişim adresi	23
EK 2. Ram Hep Yanımında Olur	24
Ek 3. Ram Hep Yanımında Toplanı Tarihleri.....	25
Ek 4. Ram Hep Yanımında Seminer İzin	26
Ek 5. Ram Hep Yanımında Afiş	27
Ek 7. Seminer Afiş.....	28

SİMGELER VE KISALTMALAR

BEP	Bireysel Gelişim Planı
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1. Faaliyet kronolojik gelişim	11
Tablo 2. Katılım Sağlanan Okullar	11
Tablo 3: Soru 1 veri tablosu	12
Tablo 4 : Soru 1 veri tablosu 2	12
Tablo 5. Bep toplantısına katılan özel eğitim öğretmeni yeterli bilgi verdi sorusu	13
Tablo 6. Bep toplantısına katılan özel eğitim öğretmeni yeterli bilgi verdi sorusu verileri.....	13
Tablo 7. Ram Hep Yanımında Projesi yaklaşım açısından özgün ve yaratıcıdır sorusu cevabı .	14
Tablo 8. Ram Hep Yanımında Projesi yaklaşım açısından özgün ve yaratıcıdır verisi	14
Tablo 9. Hedef kitleye uygunluk.....	15
Tablo 10. hedef kitleye uygunluk pasta grafiği.....	15
Tablo 11. RAM Hep Yanımında projesi BEP birim toplantısı üzerinde somut bir etkisi oldu cevapları.....	16
Tablo 12. RAM Hep Yanımında projesi BEP birim toplantısı üzerinde somut bir etkisi oldu grafiği.....	16

ÖZET

RAM HEP YANIMDA

Proje kapsamında Kumluca İlçesindeki 6 ilkokul 8 ortaokuldaki BEP geliştirme birim toplantılarına Kumluca Rehberlik ve Araştırma Merkezi'nden bir özel eğitim öğretmeni katılmıştır. Okullarda yapılan Bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme birimi toplantılarında rehberlik ve araştırma merkezlerinde çalışan özel eğitim öğretmenlerinin öğrenci ile ilgili deneyimlerini okul ile paylaşması hedeflenmiştir. Rehberlik ve araştırma merkezinde eğitsel performansı alınan çocukların performanslarının okul ile paylaşılmasını sağlamak, okullara müşavirlik hizmeti sunmak, okullarda yapılan bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme birimi toplantılarının daha aktif hale getirilmesine katkı sağlamak, veli, okul ve RAM'ın iletişimini kuvvetlendirmek, Özel gereksinimli bireyler için yapılabilecek olan sınıf içi ve dışı düzenlemeler ile ilgili bilgi paylaşımı sağlamak, İlçemizdeki özel gereksinimli bireylerin takibinde daha fazla bilgi sahibi olmak, ilçemizdeki destek eğitim odalarının açılışı ile ilgili yaşanabilecek problemlerle önlenmesinde katkı sağlamak, özel gereksinimli öğrencilerin takibini sağlamak amaçlanmıştır. Son olarak da bölgemizdeki 5 ilçemizdeki özel eğitimle ilgili öğretmenlere ve idarecilere kaynaştırma uygulamaları ile ilgili zoom üzerinden bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. Proje değerlendirme anketi verileri dikkate alındığında projenin **“kaynaştırma / Bütünleştirme uygulamalarına destek sağladığı , BEP geliştirme birimi toplantılarına katılan özel eğitim öğretmenin yeterli bilgiye sahip olduğu, projenin özgün olduğu, öğretmen, veli ve öğrenci hedef kitlesine uygun olduğu ve BEP birim toplantısı üzerinde somut bir etkisi olduğu”** söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: BEP geliştirme birim toplantısı, BEP Toplantısı, özel eğitim, ram

PROJE TANIMI

Okullarda yapılan Bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme birimi toplantılarında rehberlik ve araştırma merkezlerinde çalışan özel eğitim öğretmenlerinin öğrenci ile ilgili ve kaynaştırma uygulamaları ile ilgili yönetmelik ve deneyimlerini okul ile paylaşması için, bu toplantılara katılmasıdır. Proje 2021 yılında Kumluca İlçesindeki 14 okul Bep geliştirme birim toplantılarına katılarak ve bir seminer ile bitirilmiştir.

PROJENİN AMACI VE HEDEFİ KAYNAKLAR

Projenin genel hedefi; Okullarda yapılan Bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme birimi toplantılarında rehberlik ve araştırma merkezlerinde çalışan özel eğitim öğretmenlerinin öğrenci ile ilgili deneyimlerini okul ile paylaşmasıdır. Ayrıca Kumluca rehberlik ve araştırma merkezi olarak bölgemizdeki okullardaki kaynaştırma uygulamalarında dikkat edilecek husus ve yönetmeliklerin paylaşılmasıdır.

Projenin özel hedefleri ise;

- Rehberlik ve araştırma merkezinde eğitsel performansı alınan çocukların performanslarının okul ile paylaşılmasını sağlamak,
- Okullara müşavirlik hizmeti sunmak,
- Okullarda yapılan “Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi” toplantılarının daha aktif hale getirilmesine katkı sağlamak,
- Veli, okul ve RAM’ın iletişimini kuvvetlendirmek,
- Özel gereksinimli bireyler için yapılabilecek olan sınıf içi ve dışı düzenlemeler ile ilgili bilgi paylaşımı sağlamak,
- İlçemizdeki özel gereksinimli bireylerin takibinde daha fazla bilgi sahibi olmak.
- İlçemizdeki destek eğitim odalarının açılışı ile ilgili yaşanabilecek problemlerle önlenmesinde katkı sağlamak,
- Özel gereksinimli öğrencilerin takibini sağlamak,

olarak belirlenmiştir.

PROJENİN ÖNEMİ

BEP'in geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesinde etkin görev alan ve eğitimin niteliğini en fazla etkileyen faktörlerden biri de kuşkusuz öğretmendir (Erden, 1994). Öğrencilerin gereksinimlerini belirleme, BEP hazırlama ve ders programını öğrenciye göre

uyarlama özel eğitim öğretmenlerinin görevleri arasındadır (Arivett, Rust, Brissie ve Dansby, 2007). Öğretmen; öğrenci ile devamlı etkileşim halinde olan, programı uygulayan, araç-gereci kullanan, ölçme ve değerlendirmeyi yapan kişidir. Öğretmenler, eğitim amaçları ile belirlenen birey davranışlarının oluşturulmasında çok önemli bir fonksiyona sahiptir (Gözütok, 1991). 573 sayılı KHK (1997) içerisinde BEP geliştirme konusundaki görevleri açık olarak belirtilen öğretmenler, eğitim programlarını uygulamakla ve bireyin gelişimine göre yeni hedefler hazırlamakla yükümlüdürler (573 sayılı KHK, 1997). Özel eğitime gereksinim duyan öğrencinin eğitim sürecinde birden fazla öğretmen görev alıyor ise, çocuğun eğitimine katkıda bulunan tüm öğretmenlerin çocuğun eğitsel performansına ilişkin toplantılar yaparak, birbirlerinin fikir ve önerilerini paylaşmaları beklenmektedir. Bunun yanında öğretmenler, BEP ekibi toplantılarına düzenli olarak katılarak, çocuğun gelişimi ve performansına ilişkin diğer ekip üyelerine bilgi vermek durumundadırlar (MEB, 1997).

Özel eğitim alanından mezun bir öğretmenin belli yeterliliklere sahip olması gerektiği düşünülmektedir. Bu yeterliliklerin en önemlilerinden birisi de BEP geliştirme ve BEP'lerin geliştirilmesinde çeşitli değerlendirme süreçlerini kullanabilmedir (Carlson&Potter, 1972; Dickie ve Bauman,1991; Luckner, 1991). Ancak, öğretmenlerin BEP'in yazımını önemsememeleri önemli bir sorundur (Kamens, 2004). Yine literatürde, BEP birimi toplantılarının yapılmadığı ya da genellikle kağıt üzerinde kaldığıyla ilgili bir çok araştırma bulunmaktadır.

Proje ile ilçemizdeki okullarda BEP birimi toplantılarının daha etkili ve özel eğitim öğretmeni olmayan okullara müşavirlik hizmeti verilmesi hedeflenmiştir.

PROJENİN BÜTÇESİ

Proje ile ilgili herhangi bir bütçe kullanılmamıştır.

KAPSANAN BÖLGEDE BELİRLENEN İHTİYAÇ VE SORUNLARIN TANIMLANMASI

Kumluca rehberlik ve araştırma merkezi, özel eğitim hizmetleri bölümü olarak, farklı ilçelerden gelen velilerimizden destek eğitim odası açılışıyla ilgili problemler yaşandığını, bazı okullarda veli ve öğretmen arasında iletişim kopukluğu olduğu ile ilgili gözlemlerimiz olmaktadır. Birçok araştırma da genel olarak BEP birim toplantılarıyla ilgili farklı problemlerin yaşandığı ile ilgili veriler sunmaktadır. Bu nedenle, veli, okul, Ram işbirliğini arttırmak için Ram Hep Yanımında Projesi'nin yürütülmüştür.

HEDEF GRUBUN/GRUPLARIN VE NİHAİ YARARLANICILARIN TANIMLANMASI VE SEÇİLME NEDENLERİ

Projenin yürütüleceği yerler olarak, özel gereksinimli öğrencilerin kayıt olduğu, Kumluca ilçesindeki her tür kademedeki okullar olarak planlanmıştır. Bu okullardan BEP geliştirme birim toplantı tarihleri önceden alınmış, rastgele seçim yöntemi ile farklı okulların BEP geliştirme birim toplantılarına katılım sağlanmıştır. Kumluca ilçesinin seçilmiş olmasının nedeni, kurumumuzun Kumluca ilçesinde olmasıdır.

KAPSANAN BÖLGEDE BELİRLENEN İHTİYAÇ VE SORUNLARIN TANIMLANMASI

Kumluca rehberlik ve araştırma merkezi, özel eğitim hizmetleri bölümü olarak, farklı ilçelerden gelen velilerimizden destek eğitim odası açılışıyla ilgili problemler yaşandığını, bazı okullarda veli ve öğretmen arasında iletişim kopukluğu olduğunu gözlemlerimiz oldu. Birçok araştırma da genel olarak BEP birim toplantılarıyla ilgili farklı veriler sunmaktadır.

PROJE İLE ULAŞILACAK SONUÇLAR VE DOĞRULANABİLİR GÖSTERGELERİ

Ram Hep Yanımında projesi ile birlikte Kumluca ilçesinde BEP birim toplantılarında yaşabilecek sorunların azaltılması düşünülmüştür. Proje çıktılarını değerlendirmek için google forms üzerinden anket hazırlanmış, ilgili öğretmenler bu anket formlarını doldurulmuştur.

PROJENİN BEKLENEN ÇIKTILARI

Ram Hep Yanımında projesi uygulama öncesinde projenin aşağıdaki alt amaçları gerçekleştirmesi hedeflenmiştir. Ayrıca Kumluca ilçesindeki mevcut kaynaştırma öğrencilerinin durumunun değerlendirilmesine de imkan sağlayacağı düşünülmüştür.

- Rehberlik ve araştırma merkezinde eğitsel performansı alınan çocukların performanslarının okul ile paylaşılmasını sağlamak,
- Okullara müşavirlik hizmeti sunmak,
- Okullarda yapılan bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme birimi toplantılarının daha aktif hale getirilmesine katkı sağlamak,
- Veli, okul ve RAM'ın iletişimini kuvvetlendirmek
- Özel gereksinimli bireyler için yapılabilecek olan sınıf içi ve dışı düzenlemeler ile ilgili bilgi paylaşımı sağlamak
- İlçemizdeki özel gereksinimli bireylerin takibinde daha fazla bilgi sahibi olmak.
- İlçemizdeki destek eğitim odalarının açılışı ile ilgili yaşanabilecek problemlerle önlenmesinde katkı sağlamak.

- Özel gereksinimli öğrencilerin takibini sağlamak.

PROJE İZLEME VE DEĞERLENDİRMESİ

Proje sonunda proje değerlendirme anketi google forms üzerinden katılımcı öğretmenler tarafından doldurulmuş, ve sonuçlar raporlaştırılmıştır. Anket formu Kumluca Rehberlik ve Araştırma Merkezi özel eğitim öğretmenleri tarafından hazırlanmıştır.

SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

Proje Kumluca Rehberlik ve Araştırma Merkezi, basım ve yayım kurulu tarafından izlenmiş, proje değerlendirme anketi sonuçları kurum sitesine içerik olarak eklenmiştir. Değerlendirmeler ise aynı sayfa üzerinden yayınlanmıştır. Projenin bir ekonomik maaliyetinin olmaması ve katılımcı öğretmenlerden olumlu dönütler alınması nedeniyle, projenin her yıl düzenli şekilde yapılması kararı alınmıştır.

PROJE TAKVİMİ

Projenin yürütülmesiyle ilgili aşağıdaki takvim planlanmış, ve proje planlanan sürede bitirilmiştir.

GÖREVLER													
	EYLÜL	EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK								
Kumluca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Kumluca ilçesindeki okullara bilgi vermesi ve BEP Birim Toplantı tarih ve saatlerini istemesi,	x												
Kumluca Rehberlik ve Araştırma Merkezi, Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü'nün toplantıya katılacak okulları belirlemesi	x												
BEP Birimi Toplantılarına Katılım	x	x	x										
İlçe Geneli Bilgilendirme Semineri			x	x									
Proje sonu değerlendirme				x	x								

PROJE SÜRECİ

GERÇEKLEŞEN PROJE SÜRECİ

Ram Hep Yanımnda projesi kapsamında, ilk olarak Kumluca Rehberlik ve Araştırma Merkezi personeli ile birlikte kurum içinde proje ile ilgili bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. Daha sonrasında, Kumluca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nde proje içeriği ve yürütülmesi ile ilgili Şube Müdürü Aydın BAL ile yapılmıştır. Kumluca ilçesindeki Bep geliştirme birim toplantı tarihlerinin öğrenilebilmesi için whatsapp grubları dahil, tüm okullara bilgilendirme yazısı gönderilmiş, google form üzerinden toplantı tarih ve saatleri öğrenilmiştir. Kumluca ilçesindeki okullardan rastgele seçimle farklı tür ve kademedeki okulların BEP geliştirme birim toplantılarına kumluca rehberlik ve araştırma merkezinden bir özel öğretmeni katılmıştır. Toplantı sürecinde, öğrencilerin engel türleri, destek eğitim odaları, işleyiş, kanun ve yönetmelikler hakkında ilgili okullara bilgiler verilmiştir. Yine proje kapsamında 28 Ekim 2021 tarihinde seminer düzenlenmiştir.

PROJE FAALİYETLERİ İLE İLGİLİ KRONOLOJİK GELİŞİM

Projenin yürütülmesi için 01.09.2021 tarihinde Kumluca İlçe Milli Eğitim ile proje ile ilgili toplantı yapılmış ve 03.09.2021 tarihinde Kumluca'da projenin yürütülmesi kararı alınmıştır. Toplantı sürecinde, proje ismi, nasıl yürütüleceği ve proje sonuç raporu ile ilgili görüş birliğine varılmıştır. 06.09.2021 tarihinde dys üzerinden google formlar üzerinden toplantı tarihleri, ilgili okullardan istenmiştir. 13.09.2021 tarihinde ise Kumluca Rehberlik ve Araştırma Merkezi, Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü'nün toplantıya katılacak okullar belirlenmiştir. 28.10.2021 tarihinde ise hizmet bölgemizdeki tüm ilçelere seminer verilmiştir. Bakınız Tablo 1:

Tablo 1. Faaliyet kronolojik gelişim

Faaliyetler	Planlanan Tarih	Gerçekleşme Tarihi
Kumluca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Kumluca ilçesindeki okullara bilgi vermesi ve BEP Birim Toplantı tarih ve saatlerini istemesi,	Eylül Ayı	03.09.2021 (Bakınız ; Ek 2)
Kumluca Rehberlik ve Araştırma Merkezi, Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü'nün toplantıya katılacak okulları belirlemesi	Google formlar üzerinden toplantı tarihlerinin istenmesi Katılacak okulların belirlenmesi	06.09.2021 (Bakınız; Ek 3) 10.09.2021
BEP Birimi Toplantılarına Katılım	Eylül ayı	13.09.2021 tarihinden sonra
İlçe Geneli Bilgilendirme Semineri	26.10.2021	28.10.2021 (Bakınız Ek 4)

Farklı tür ve kademelerden 13 okulun toplantılarına katılım sağlanmıştır. Bakınız tablo 2.

Tablo 2. Katılım Sağlanan Okullar

TOPLANTI TARİHİ	TOPLANTI SAATI	OKUL
16/09/2021	14:30	MAVİKENT DURALİ YAZICI İLKOKULU
16/09/2021	15:30	MAVİKENT DURALİ YAZICI ORTAOKULU
16/09/2021	15:30	ZİYA GÖKALP YATILI BÖLGE ORTAOKULU
20/09/2021	10:00	KUMLUCA ANADOLU LİSESİ
22/09/2021	12.30	KUMLUCA ŞEHİT ÖMER HALISDEMİR İMAM HATİP ORTAOKULU
22.09.2021	13.00	KUMLUCA FARABI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
23/09/2021	15:00	CUMHURİYET İLKOKULU
23/09/2021	14.30	KASAPÇAYIRI İLK/ORTAOKULU
23.09.2021	15.00	CUMHURİYET İLKOKULU
25.09.2021	12:30	8.YIL BEYKONAK ORTAOKULU
27.09.2021	10.00	KUMLUCA ANADOLU LİSESİ
30.09.2021	12:30	ATATÜRK İLKOKULU
04/10/2021	10:00	MAVİKENT RAMAZAN ABACI ORTAOKULU

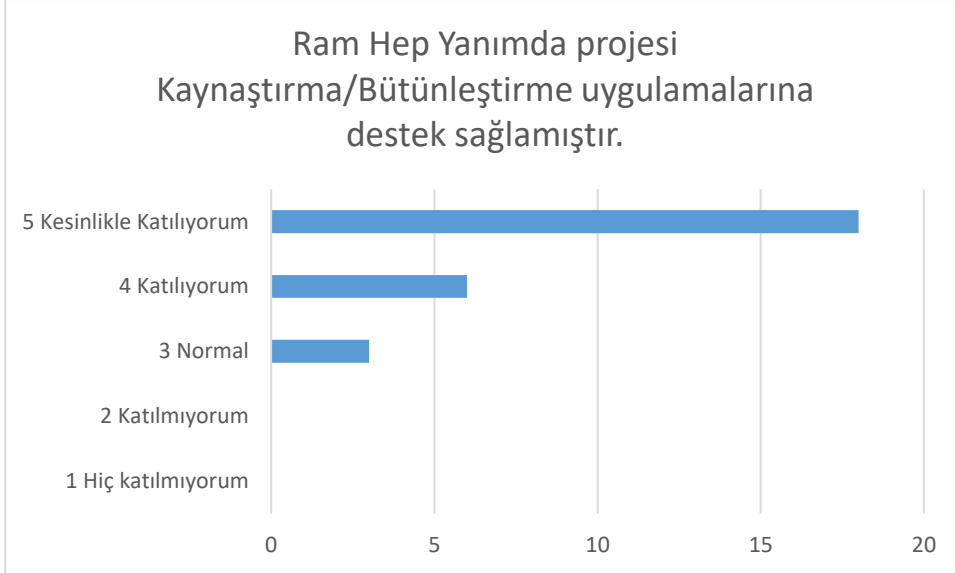
PROJE MEMNUNİYET ANKETİ

Proje sonunda google forms üzerinden anket yapılmış, 27 öğretmenin verdiği yanıtlar şu şekildedir.

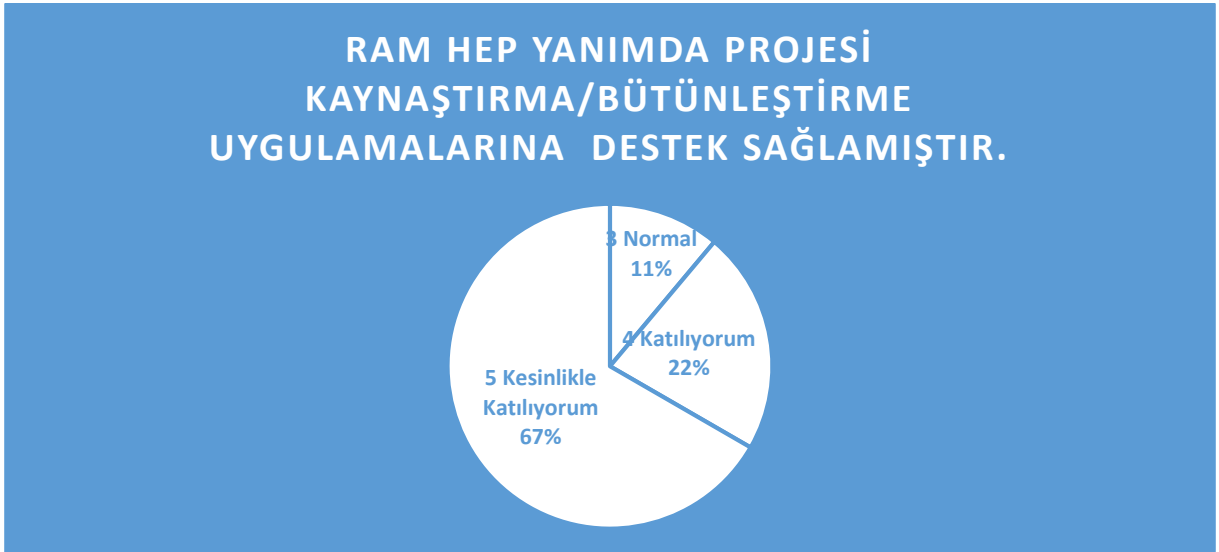
Soru 1: Ram Hep Yanımnda projesi Kaynaştırma/Bütünleştirme uygulamalarına destek sağlamıştır.

Ram Hep Yanımnda projesine katılan öğretmenlerin %67'si "Ram Hep Yanımnda projesi Kaynaştırma/Bütünleştirme uygulamalarına destek sağlamıştır" sorusuna kesinlikle katıldıklarını %22'si katıldıklarını, %11'i ise düşünce belirtmedikleri görülmüştür. Anket sorusu ışığında projenin kaynaştırma / Bütünleştirme uygulamalarına destek sağladığı sonucu çıkarılabilir. Bakınız tablo 3-4.

Tablo 3: Soru 1 veri tablosu



Tablo 4 : Soru 1 veri tablosu 2



Soru 2: Bep toplantısına katılan özel eğitim öğretmeni yeterli bilgi verdi.

Proje değerlendirme anketinde, öğretmenlerin tamamı bep geliştirme birim toplantısına katılan özel eğitim öğretmenin yeterli bilgi verdiğini belirtmiştir. Yanıtlar değerlendirildiğinde, bu soruya, 21 öğretmen tamamen katıldığını, 6 öğretmen ise katıldıklarını belirtmişlerdir. Verilen cevaplar değerlendirildiğinde, BEP geliştirme birimi toplantılarına katılan özel eğitim öğretmenin yeterli bilgiye sahip olduğu söylenebilir. Bakınız tablo 5, 6.

Tablo 5. Bep toplantısına katılan özel eğitim öğretmeni yeterli bilgi verdi sorusu



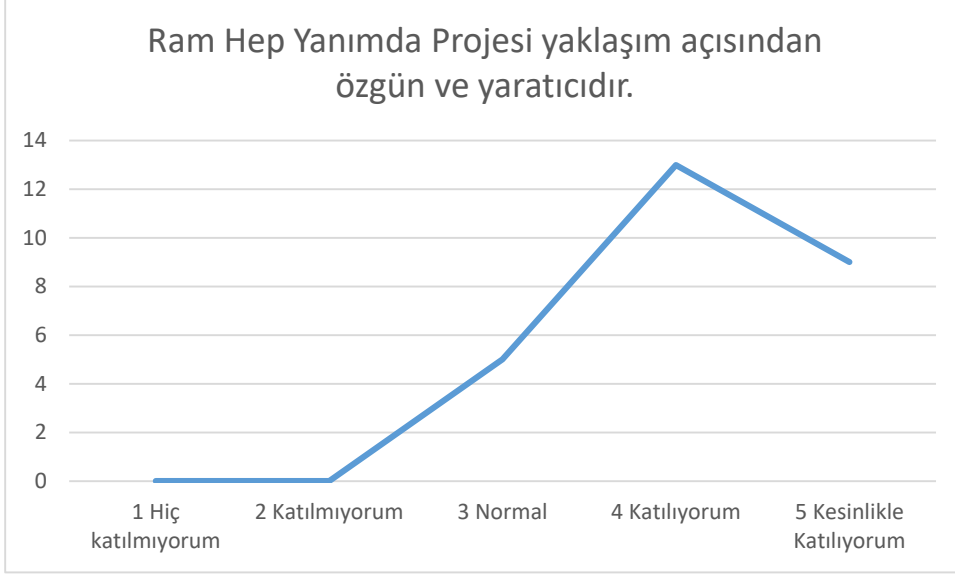
Tablo 6. Bep toplantısına katılan özel eğitim öğretmeni yeterli bilgi verdi sorusu verileri



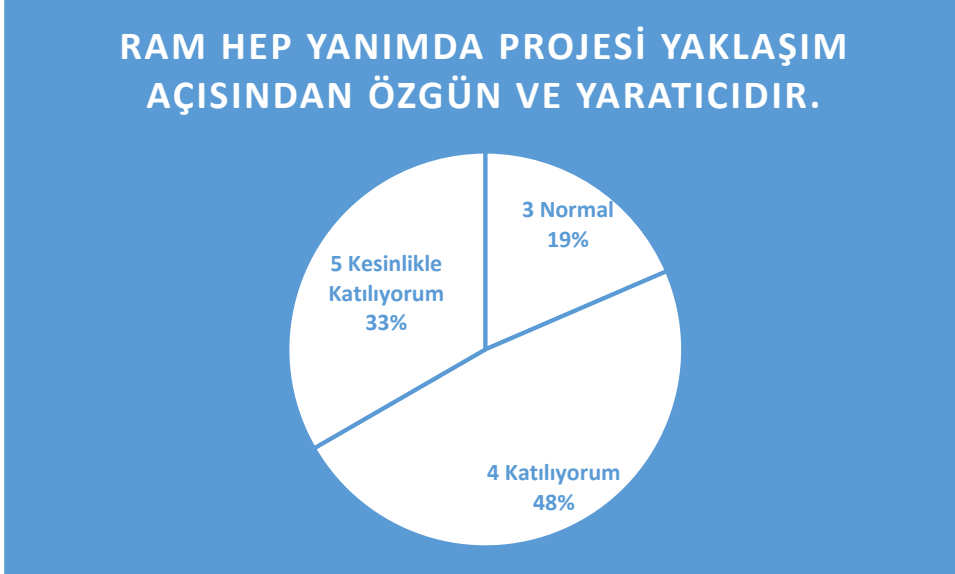
Soru 3: Ram Hep Yanımında Projesi yaklaşım açısından özgün ve yaratıcıdır.

Proje değerlendirme anketine katılan öğretmenlerden “Ram Hep Yanımında Projesi yaklaşım açısından özgün ve yaratıcıdır” sorusuna 9 kişi “kesinlikle katılıyorum”, 13 kişi “katılıyorum”, 5 kişide “normal” cevaplarını vermiştir. Verilen cevaplara göre, katılımcıların %81’i projeyi özgün bulduğunu ve projenin özgün olduğu sonucuna ulaşılabilir.

Tablo 7. Ram Hep Yanımında Projesi yaklaşım açısından özgün ve yaratıcıdır sorusu cevabı



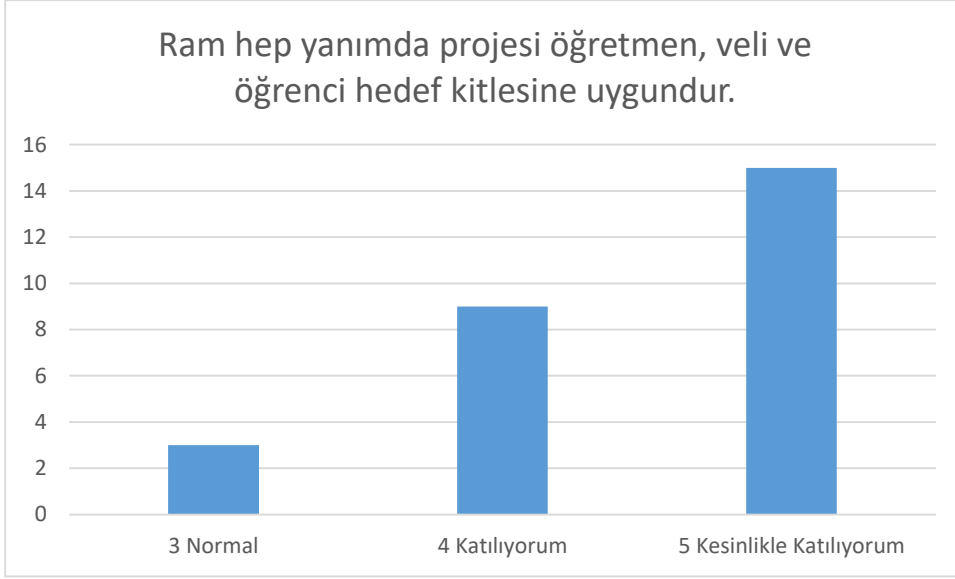
Tablo 8. Ram Hep Yanımında Projesi yaklaşım açısından özgün ve yaratıcıdır verisi



Soru 4. Ram hep yanımında projesi öğretmen, veli ve öğrenci hedef kitlesine uygundur.

Proje değerlendirme anketine katılan öğretmenlerden “Ram hep yanımında projesi öğretmen hedef kitlesine uygundur” sorusuna , 15 öğretmen “kesinlikle katılıyorum”, 9 öğretmen “katılıyorum”, 3 öğretmen ise “normal” cevabı vermiştir. Projeye değerlendirme anketine göre projenin öğretmen, veli ve öğrenci hedef kitlesine uygun olduğu söylenebilir.

Tablo 9. Hedef kitleye uygunluk



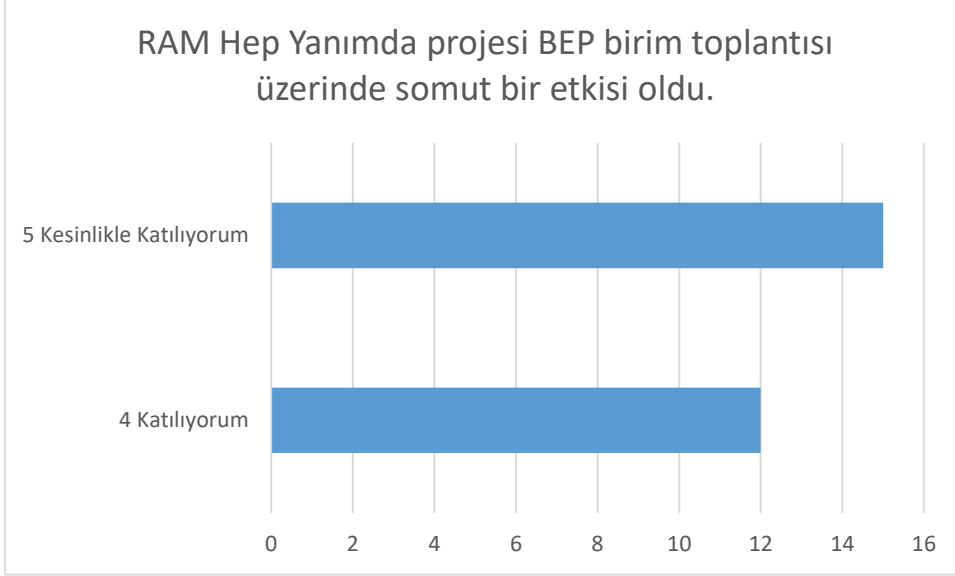
Tablo 10. hedef kitleye uygunluk pasta grafiği



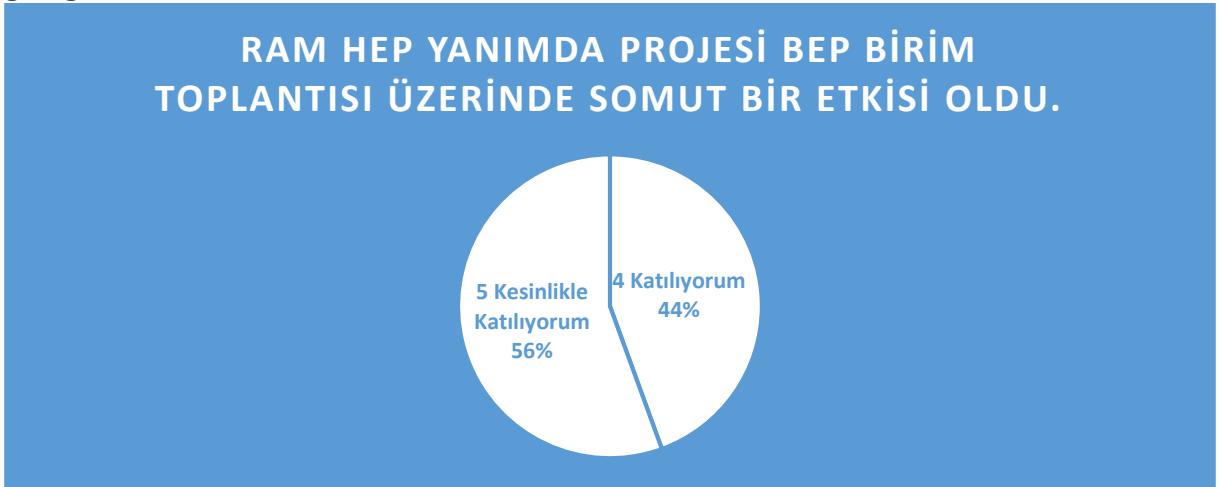
Soru 5. Ram hep yanımnda projesi öğretmen, veli ve öğrenci hedef kitlesine uygundur.

Proje değerlendirme anketine katılan öğretmenlerden “Ram hep yanımnda projesi öğretmen, veli ve öğrenci hedef kitlesine uygundur” sorusuna , 15 öğretmen “kesinlikle katılıyorum”, 12 öğretmen “katılıyorum” cevabı vermiştir. Projeye değerlendirme anketine göre projenin BEP birim toplantısı üzerinde somut bir etkisi olduğu söylenebilir. Bakınız, tablo 11, 12

Tablo 11. RAM Hep Yanımnda projesi BEP birim toplantısı üzerinde somut bir etkisi oldu cevapları



Tablo 12. RAM Hep Yanımnda projesi BEP birim toplantısı üzerinde somut bir etkisi oldu grafiği



PROJE DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER.

Anket sorusu ışığında projenin kaynaştırma / Bütünleştirme uygulamalarına destek sağladığı , BEP geliştirme birimi toplantılarına katılan özel eğitim öğretmeninin yeterli bilgiye sahip olduğu, projenin özgün olduğu, öğretmen, veli ve öğrenci hedef kitlesine uygun olduğu ve BEP birim toplantısı üzerinde somut bir etkisi olduğu söylenebilir.

Öncelikli olarak özel gereksinimli bireyler, özel gereksinimlerinden dolayı diğer öğrencilerle eşit eğitim alamamakta, buda fırsat eşitsizliğine neden olmaktadır. Destek eğitimde aşağıdaki sıkıntılar nedeniyle bu eşitsizliğin giderilmesi zorlaşmaktadır. Proje kapsamında destek eğitim odaları ve kaynaştırma ile ilgili şu öneriler sunulabilir.

1. Okullarda açılan destek eğitim odalarına öncelikli olarak istekli, öncelik sırası olarak da özel eğitim öğretmenleri, sınıf öğretmenleri ve diğer öğretmenler görev alabilmektedir. Görev almak istemeyen öğretmen olduğunda ise okul idareleri diğer okullardan görevlendirme ile öğretmen isteyebilecekken, ek ders hesaplama, uğraşmama isteği vb nedenlerle istememe seçeneğini de kullanabilmektedir. Bu durum özel gereksinimli bireylerde fırsat eşitsizliğine neden olabilmektedir. Bilindiği üzere, her okul şartı birbirinden farklı olmasına rağmen, farklı nedenlerle ek ders vermek isteyen yada norm fazlası olan öğretmenler bulunmaktadır. Bu yaklaşım ise, öğretmenlerin destek eğitim odalarında farklı okullarda ders vererek, ek ders tamamlamalarında engellemektedir. Ayrıca özel gereksinimli öğrencilerin yeterince destek eğitim alamamalarına neden olmakta ve farklı okullarda eğitim gören özel gereksinimli bireyler arasında fırsat eşitsizliğine neden olmaktadır.
2. Okul idareleri destek eğitimi sadece ders saatleri içerisinde örneğin 8:30, 14:30 arasında olması gerektiğini düşündüklerinden, öğretmenler istese bile diğer saatlerde, örneğin cumartesi destek eğitim vermemektedir. Özel eğitim hizmetleri yönetmeliğinde, “Destek eğitim BEP geliştirme biriminin planlaması doğrultusunda okulun ders saatleri içinde veya dışında ihtiyaç halinde haftasonu da planlanabilir. Öğrenciye ders saatleri içinde eğitim verilecekse destek eğitim alması planlanan dersin saatinde o derse ilişkin eğitim verilir” diye belirtilmektedir. Bu durum ise özel gereksinimli bireylerin daha az destek eğitim almasına ya da öğretmenlerin hafta içi ders yoğunluğundan dolayı hiç destek eğitim alamamalarına neden olabilmektedir.

3. Özel eğitim hizmetleri yönetmeliğinde, “Destek eğitim BEP geliştirme biriminin planlaması doğrultusunda okulun ders saatleri içinde veya dışında ihtiyaç halinde haftasonu da planlanabilir. Öğrenciye ders saatleri içinde eğitim verilecekse destek eğitim alması planlanan dersin saatinde o derse ilişkin eğitim verilir.” diye belirtilmektedir. Öğrencinin çıkarıldığı dersten değilde, farklı bir dersten destek eğitim alması, çıkarıldığı dersten daha az eğitim almasına, ve dolayısıyla eşitsizliği neden olmaktadır. Örneğin haftalık türkçe dersinden 4 saat ders alması gereken öğrenci, türkçe dersinde matematikten 2 saat destek eğitim alırsa, haftalık 2 saat türkçe dersi görmüş olmaktadır. Uygulamada idareler yönetmeliğe aykırı bir şekilde, öğretmen bulamadıkları veya okul çıkışı yada hafta sonu destek eğitim açmak istememeleri nedeniyle, ya destek eğitim açmamakta veya programı öğrencinin daha az ders alacağı şekilde de planlayabilmektedir.
4. Özel eğitim hizmetleri yönetmeliğinde, “Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulaması yapılan okullarda özel eğitim ihtiyacı olan bireyler gelişim özellikleri de dikkate alınarak sınıflara eşit sayıda ve her bir şubede 2 öğrenciyi geçmeyecek şekilde yerleştirilir. Ancak bu sayı birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılan okullarda ihtiyaç doğrultusunda artırılabilir.” diye belirtilmektedir. Okullarda okul idarelerinin inisiyatifinde, bazı sınıflara kaynaştırma öğrencilerinin eşit şekilde dağıtılmadığı gözlenmektedir. Yine aynı şekilde, bazı okullara özellikle daha fazla kaynaştırma öğrencisi de gönderilebilmektedir. Özel gereksinimli öğrencilerin eşit şekilde tüm sınıflara dağıtılması, özel gereksinimli bireylerin eşit eğitim alması için önemlidir.
5. Okullarda özel gereksinimli bireylerin yerleştirme kararındaki tanılarına göre destek eğitim alabilecekleri gibi yanlış bir inanış olduğu gözlemlenmektedir. Örneğin bedensel yetersizliği olan öğrenciler sadece bedenden destek eğitim alır gibi. Özel gereksinimli bireylere kaynaştırma kararı alındıktan sonra özel gereksiniminden dolayı örneğin bedensel yetersizliğinden dolayı okula devam edemiyorsa yada ara ara devamsızlık yapıyorsa, bu öğrenciler diğer derslerde de destek eğitim odasından faydalanır. Bu nedenle süregelen rahatsızlık, dikkat eksikliği gibi tanılar alan öğrencilerin, ihtiyaçlarına göre destek eğitim odasından faydalanmaları, öğrencilerin eşit eğitim almasını sağlayacaktır.

6. Üstün yetenekli öğrenciler ile ilgili bakanlık görüşünde; bu öğrencilerden bilsen'e devam edenlerin bilsemde aldıkları ders sayısı haricinde kalan süre kadar destek eğitim alabilecekleri belirtilmektedir. Üstün yetenekli öğrenciler ülkemiz açısından stratejik öneme sahip bireylerdir. Bu bireyler ile ilgili kaynaştırma kararları rehberlik ve araştırma merkezlerinde verilmektedir. Okullarda derslerde gerilik yada destek eğitime ihtiyacı yok diyerek destek eğitim odalarından az yada hiç faydalandırılmadıkları gözlemlenmektedir. Bu öğrencilerin destek eğitim odalarında hızlandırılmış bir eğitim alabilecekleri, ilgi ve alanlarına göre uzman veya bir üst kademedeki öğretmen örneğinin (fizik, kimya, biyoloji öğretmeni) getirilebileceği bilinmektedir. Üstün yetenekli öğrencilerin normal müfredat içerisinde kaybolmamaları için destek eğitimden faydalandırılmaları, öğrencilerin kendi düzeylerine göre eşit eğitim almalarını sağlayacaktır.
7. Özel alt sınıflar hızlı bir şekilde açılabilir. Fakat bu sınıflarda örneğin Hafif Düzey Zihinsel Yetersizliği Olan Çocuklar için açılan sınıflarda veya destek eğitim odalarında bulunması gereken materyallerle ilgili bir standart yoktur. Bu nedenle sınıflar yada destek eğitim odası ilk açıldığında, öğrenci masaları, sandalye, öğretmen masası gibi demirbaşta olması gereken materyaller verilmekte, sınıf içi uygulanacak ders kitapları dahil diğer materyaller bulunmamaktadır. Bir çok eğitimci ve aile yapılan araştırmalarda benzer problemlerden bahsetmektedir. Özel gereksinimli öğrencilerin normal öğrencilerden ihtiyaçları farklıdır ve özel gereksinimleri ile ilgili sınıf içi düzenlemeler yapılması ve özel eğitim için standart bir sınıf düzeninin belirlenmesi veya materyaller ile ilgili düzenlemelerin yapılması, bu öğrencilerin eşit eğitim almalarını sağlayacaktır.
8. Farklı nedenlerle aileler, çocuklarına tıbbi tanı aldırarak istememektedir. Örneğin otizm olan bir birey, ortaokul son, yada lisede tıbbi tanı alabilmektedir. Özel gereksinime sahip çocuğu olan velilerin rehberlik ve araştırma merkezlerine göndermemekte direndiği durumlarda, okul idareleri bu öğrencilerin normal eğitime devam etmesi gerektiği hususunda öğretmenleri yönlendirebilmektedir. Öğretmenler ise farklı bir şey yapılamayacağını düşünerek, uzun yıllar bu öğrencileri kendi sınıflarında bir nevi idare etmektedir. Fakat özel gereksiniminden dolayı bu öğrencilerin özel eğitim alması, çocuğun anayasal hakkıdır. Bu durumla ilgili öğretmen ve idarecilere bir yol haritası

çizilmesi, özel gereksinimli bireylerin en erken yaşta destek eğitim alabilmeleri için diğer bakanlıklarla da iş birliği yapılması gerekmektedir.

Referanslar

- Akçamete, G., & Kargın, T. (1992). Bireyselleştirilmiş eğitim programı: İşitme engelliler ve okuma. A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 24(1), 151-160.
- Avcıoğlu, H. (2009). Bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP). H. Avcıoğlu, (Ed.), İlköğretimde özel eğitim içinde (64-144). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Avcıoğlu, H. (2011). Özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin eğitsel ve davranışsal değerlendirilmesi. Ankara: Vize Yayıncılık.
- Remedial and Special Education, 23, 116-121.
- Bateman, B. (1995). Writing individualized education programs (IEPS) for success. Secondary Education and Beyond Learning Disabilities Association. Retrieved September 25 2011, from <http://www.wrightslaw.com/advoc/articles/iep.success.bateman.htm>
- Başbakanlık Özürlüler İdaresi Başkanlığı (2005). Rehabilitasyon alanında bireyselleştirilmiş eğitim programları raporu. Ankara: Başbakanlık Basımevi.
- Carlson B.L., & Potter E.R. (1972). Training classroom teachers to provide in-class educational services for exceptional children in rural areas. Journal of School Psychology, 10 (2), 147-150.
- Clark, S. (2000). The IEP process as a toll for collaboration. Teaching Exceptional Children, 33(2), 56-66.
- Darling-Hammond, L. (2003). Keeping good teachers. Educational Leadership, 60, 6-14.
- DeBettencourt L.U., & Howard, L.A. (2007). The effective special education teacher: A practical guide for success. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Dickie, R. F., & Bauman, R.A. (1991). Special education teacher training: A noncategorical approach. Education and Treatment of Children, 14, 299-315.
- Erden, M. (1998). Eğitimde program değerlendirme. Ankara. Anı yayıncılık.
- Fisscuss, D.E., & Mandell, J.C. (1997). Bireyselleştirilmiş eğitim programının geliştirilmesi. (Ed. G. Akçamete, Çev: H. Günayer-Şenel, E. Tekin). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Gözütok, D. (1991). Öğretmenlerin ve öğrencilerin algılarına göre mesleki davranışlarının değerlendirilmesi. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 24(2), 405-409.

- Gürsel, O. (2005). Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları(BEP). O. Gürsel, (Ed.), Bireyselleştirilmiş eğitim programlarının geliştirilmesi içinde (1-12). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayınları.
- Johns, B., Crowley, P., & Guetzloe, E. (2002). Planning the IEP for students with emotional and behavioral disorders. *Focus On Exceptional Children*, 34(9), 1-12.
- Kamens, M.W. (2004). Learning to write IEPs: A personalized, reflective approach for preservice teachers. *Intervention in School and Clinic*, 40(2), 76-80.
- Luckner, J. (1991). The competencies needed for teaching hearing-impaired students. *American Annals of the Deaf*, 136(1), 17-20.

EKLER

EK 1. İLETİŞİM ADRESİ

BAŞVURU SAHİBİ KURUM

Projenin Tam Yasal Adı	RAM HEP YANIMDA PROJESİ
Kısaltması	RAHEP
Uyruğu	
Yasal Statü	
Resmi Adres	http://kumlucaram.meb.k12.tr
Posta Adresi	Sarıkavak, Kumluca Otogarı, Kat 2, 07350 Kumluca/Antalya
Telefon Numarası	0(242)8871787
Faks Numarası	
E-Posta Adresi	kumlucaram@gmail.com
İnternet Adresi	http://kumlucaram.meb.k12.tr

Proje Başvuru Sahiplerinin İletişim Bilgileri

İrtibat Kişisi	
Adı Soyadı	Aydın BAL
Telefon Numarası	0242 887 100
Faks Numarası	
Posta Adresi	Kumluca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Kumluca
Elektronik Posta Adresi	

İrtibat Kişisi	
Adı Soyadı	Hüseyin ERDEM
Telefon Numarası	05534977780
Faks Numarası	
Posta Adresi	Sarıkavak, Kumluca Otogarı, Kat 2, 07350 Kumluca/Antalya
Elektronik Posta Adresi	erdem.huseyin@gmail.com

EK 2. RAM HEP YANIMDA OLUR



T.C.
KUMLUCA KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Kumluca Rehberlik Ve Araştırma Merkezi

Sayı : E-13523104-20-30828351
Konu : Ram Hep Yanımında
Projesi Onayı

03.09.2021

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

Kumluca Rehberlik ve Araştırma Merkezi Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü tarafından hazırlanan ve Kumluca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile beraber yürütülecek olan Ram Hep Yanımında Projesi hazırlanarak uygulanması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Murat KAVLAK
Ram Müdürü

Uygun Görüşle Arz Ederim

Aydın BAL
Şube Müdürü

OLUR
03.09.2021

Mustafa AKTAŞ
Kaymakam a.
İlçe Milli Eğitim Müdürü

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Kumluca otogar binası kat 2 Kumluca/ ANTALYA

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (242) 887 17 87

Bilgi için: Tayfun ÖĞÜDÜ

E-Posta: kumlucaram@meb.k12.tr

Unvan : Müdür Yardımcısı

Keşif Adresi : meb@hs01.kep.tr

İnternet Adresi: kumlucaram@meb.k12.tr

Faks: 2428871787

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evrakorgu.meb.gov.tr> adresinden 6aa0-e49b-3ff5-8bcb-6463 kodu ile teyit edilebilir.



EK 3. RAM HEP YANIMDA TOPLANI TARİHLERİ



T.C.
KUMLUCA KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Kumluca Rehberlik Ve Araştırma Merkezi

Sayı : E-13523104-160.99-30951848
Konu : Ram Hep Yanımnda
Projesi

06.09.2021

KUMLUCA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : Kumluca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 03.09.2021 tarih ve 30828351 sayılı yazısı.

Kurumumuzda Kumluca Rehberlik ve Araştırma Merkezi Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü tarafından hazırlanan ve **Kumluca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü** ile beraber yürütülecek olan Ram Hep Yanımnda Projesi uygulanmaya başlanmıştır. Proje kapsamında okullarınızda özel gereksinimli öğrenciler için yapılacak olan **BEP geliştirme birimi toplantılarının tarih ve saatlerinin** yazımız ekinde sunulan **google formlar** üzerinden doldurulması gerekmektedir.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Murat KAVLAK
RAM Müdürü

Ekler :

- 1- Proje
- 2- Google Form Adresi
<https://forms.gle/oK4414frApvdnwi88>

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Kumluca otogar binası kat 2 Kumluca/ ANTALYA

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (242) 887 17 87

Bilgi için: Tayfun ÖGDÜ

E-Posta: kumlucaram@meb.k12.tr

İnternet Adresi kumlucaram@meb.k12.tr

Unvan : Müdür Yardımcı

Keş Adresi : meb@hs01.kep.tr

Faks: 2428871787

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evrakiorgu.meb.gov.tr> adresinden e4bb-62a9-355a-ade9-5625 kodu ile teyit edilebilir.



EK 4. RAM HEP YANIMDA SEMİNER İZİN



T.C.
KUMLUCA KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Kumluca Rehberlik Ve Araştırma Merkezi

Sayı : E-13523104-160.99-35292388
Konu : Özel Eğitim Bilgilendirme
Semineri

22.10.2021

KUMLUCA İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

Kumluca İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve Kumluca RAM işbirliğinde yürütülen "**RAM HEP YANIMDA**" projemiz kapsamında okul idarecileri ve öğretmenlere ; **Okullarda Kaynaştırma ve Bütünleştirme Uygulamaları, Yönetmelikler, Bakanlık Görüş Yazıları, Özel Eğitim Hizmetlerinin Yürütülmesi ve Destek Eğitim Odaları** başlıkları altında bilgilendirme eğitimi verilecektir.

İlgili eğitim 28 Ekim Perşembe Günü Saat 15:30 da Zoom Programı üzerinden uzaktan olarak düzenlenecek olup **bilgileri yazımız ekinde sunulan afişte yer almaktadır**. Yukarıda yer alan konu başlıkları dahilinde bilgi sahibi olmak isteyen eğitimcilere duyurulması hususunda ;

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Murat KAVLAK
RAM Müdürü

Ekler :
1- Afiş

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Kumluca otogar binası kat 2 Kumluca/ANTALYA

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.tatkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (242) 887 17 87

Bilgi için: Tuynün ÖÇDÜ

Unvan : Müdür Yardımcı

E-Posta: kumlucaram@meb.k12.tr

İnternet Adresi: kumlucaram@meb.k12.tr

Faks: 2428871787

Keş Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evrakorgu.meb.gov.tr> adresinden 0f49-220d-30e8-88ce-522d kodu ile teyit edilebilir.



EK 5. RAM HEP YANIMDA AFİŞ



RAM HEP YANIMDA

BEP SÜRECİNDE YANINIZDAYIZ

PROJENİN AMACI

Kumluca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Kumluca Rehberlik ve Araştırma Merkezi işbirliği ile okullarda yapılan bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme birimi toplantılarında rehberlik ve araştırma merkezlerinde çalışan özel eğitim öğretmenlerinin öğrenci ile ilgili deneyimlerini okul ile paylaşması.

<http://kumlucaram.meb.k12.tr/>

0242 887 17 87

[ramkumluca](https://www.instagram.com/ramkumluca)

EK 7. SEMİNER AFİŞ



RAM HEP YANIMDA



28 EKİM PERŞEMBE
15.30



- Okulda Kaynaştırma/Bütünleştirme Uygulamaları
- Yönetmelik
- Destek Eğitim Odaları
- Sıkça Sorulan Sorular ve Cevapları

Okul idarecilerine ve Öğretmenlere Yönelik



KONUŞMACI

Kumluca RAM Özel Eğitim Hizmetleri Bölüm Başkanı

Hüseyin ERDEM



ID: 780 5367 6250

Şifre: 12345

<http://kumlucaram.meb.k12.tr>



@ramkumluca

@kumlucaram

@kumlucaram

19.11.2021

Hüseyin ERDEM

Özel Eğitim Hizmetleri Bölüm Başkanı

OLUR

19.11.2021

Murat KAVLAK

Ram Müdürü

Olur