



2021- 2022

BATI ANTALYA RİSK HARİTALARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Batı Antalya'daki okullardaki ilkokul, ortaokul ve liselerde yapılan okul risk haritalarının derlenmesiyle oluşturulan bölge risk haritasının değerlendirilmesi.

Kumluca Rehberlik ve Araştırma Merkezi

Sınıfların, okulların ve bölgelerin risk faktörlerini tanımak, alınacak önlemler ile yapılacak faaliyetleri planlamak ve bu risk faktörlerine ilişkin projeler geliştirebilmek amacıyla hazırlanan sınıf ve okul risk haritaları uygulanması kadar yorumlanma ve değerlendirme süreçleriyle önem taşıyor. Bu nedenle risk haritalarının değerlendirmede yardımcı olması adına bu rehberi hazırlamanın yararlı olabileceğini ümit ediyoruz.

Kumluca Rehberlik ve Araştırma Merkezi
Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü

		A	B	C	Ç	D	E	F	G	H	I	İ	J	K	L	M	N	O	Ö	P	R	S	Ş	T	U	Ü	V	Y	Z	AA	BB	CC	ÇÇ	DD	EE	FF	
İLKOKUL	DEMRE	Beymelek İlkokulu	115	111	13	19	5	3	1	3	0	1	0	0	1	0	0	0	0	7	0	0	2	4	0	0	3	9	0	0	0	8	1	1	10	0	0
	Demre 80.Yıl İlkokulu	62	73	17	6	8	6	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	6	0	0	0	6	0	0	16	0	0	
	Çevreli Bozoğlu Tarkun İlkokulu	28	34	8	0	0	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	3	0	0	7	0	0	
	Özel Demre Ekol İlkokulu	0	0	9	0	3	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Yunus Emre İlkokulu	80	77	33	7	12	19	14	8	0	5	0	0	0	0	2	0	0	11	0	0	2	2	1	0	1	5	0	0	0	21	0	0	0	0	0	
	Karabucak İlkokulu	25	17	4	7	6	2	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	0	0	6	0	0		
	Köşkerler İlkokulu	48	51	17	7	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	11	5	0	0	7	0	0	12	0	0	
	Toplam	358	363	101	46	36	38	25	14	3	6	0	0	2	1	2	0	0	23	0	0	4	10	2	0	16	25	0	0	0	49	1	1	51	0	0	
ELMALI	Elmalı Ali Mumcu İlkokulu	151	161	14	5	5	8	9	2	3	2	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	3	5	0	0	21	10	1	0	18	7	16	0	18	0	0	
	Elmalı Durmuş Yener İlkokulu	85	79	3	5	3	1	4	2	0	3	0	0	1	0	0	0	0	9	0	0	1	12	0	0	0	4	0	0	0	21	5	0	20	0	0	
	Sebahat Çınar İlkokulu	55	35	40	8	7	7	9	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	2	0	0	0	2	3	0	0	0	1	0	0	4	0	0	
	Girne İlkokulu	33	33	1	5	1	3	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	3	8	0	3	0	0	
	Özdemir İlkokulu	34	4	7	2	4	1	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	0	0	1	1	0	3	3	1	0	0	7	0	0	
	Salur İlkokulu	20	6	1	0	3	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	3	0	0		
	Tekke Abdal Musa İlkokulu	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0		
	Yakaçiftlik İlkokulu	11	13	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	
Toplam	503	443	77	29	32	32	28	15	7	9	1	3	7	1	0	0	1	22	3	3	9	20	0	0	29	19	1	3	21	42	36	0	71	0	0		
FİNİKE	Finike Atatürk Ortaokulu	66	63	48	20	26	24	27	1	0	3	0	0	2	0	0	0	0	4	2	0	2	1	0	0	6	5	0	0	0	21	3	1	20	0	5	
	Hasyurt İlkokulu	78	72	5	14	4	3	4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7	0	0	2	25	0	0	1	1	0	0	0	20	9	2	33	0	0	
	Arif Şehit Osman Çelik İlkokulu	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	
	Bağyaka Şehit Turgut Burcak Korkmaz İlkokulu	94	68	23	20	5	7	6	2	0	2	0	0	1	0	0	0	0	7	0	0	0	21	0	0	2	3	0	0	0	25	3	0	22	0	2	
	Emin Akın İlkokulu	100	75	51	4	29	48	33	3	3	7	0	0	5	0	0	0	0	6	0	1	5	5	0	1	6	9	1	0	0	24	3	0	37	0	2	
	Çavdır Şehit Mehmet Özyurt İlkokulu	65	63	16	1	5	11	7	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	3	4	0	4	2	0	0	0	7	6	0	15	1	0	
	İsmail Erol İlkokulu	43	41	8	8	4	5	3	2	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	6	0	1	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	
	Hasyurt Kolaklar İlkokulu	46	29	7	4	15	14	9	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8	0	0	11	0	0		
	Yalnız İlkokulu	12	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
	Özel Sancak İlkokulu	4	4	17	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Toplam	508	423	176	71	97	112	89	12	3	16	0	0	11	0	1	0	0	27	2	1	12	62	4	2	19	21	1	0	0	115	24	3	143	1	9		

		A	B	C	Ç	D	E	F	G	H	I	İ	J	K	L	M	N	O	Ö	P	R	S	Ş	T	U	Ü	V	Y	Z	AA	BB	CC	ÇÇ	DD	EE	FF	
İLKOKUL	KAŞ	Durmuş Gülser Gedikoğlu İlkokulu	51	61	11	14	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0
		Kınık Yurdusev Ulus İlkokulu	83	93	12	12	5	4	2	4	1	3	0	0	2	0	0	0	0	4	0	2	0	14	0	0	0	0	0	0	0	21	10	0	17	2	0
		Palamut İlkokulu	56	57	7	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	13	
		Çavdır İlkokulu	85	63	4	9	1	1	2	1	1	3	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	12	0	0	5	6	0	0	5	4	0	23	0	0	
		Sütleğen İlkokulu	35	29	4	3	3	2	4	0	0	3	0	0	2	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	4	3	0	0	1	8	0	1	4	0	
		Kınık İlkokulu	0	0	0	0	1	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	10	13	0	11	0	0	
		Kalkan İlkokulu	36	31	34	0	13	18	14	2	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	11	0	0	3	0	0	1	0	0	
		Karadağ İlkokulu	43	49	3	2	2	2	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	3	0	0	2	1	0	0	2	2	0	12	0	0	
		Atatürk İlkokulu	38	30	22	3	9	3	6	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	4	4	0	7	0	0	
		Gömbe İlkokulu	83	74	8	0	2	1	2	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	4	0	0	14	0	0	
		Mehmet Akif Ersoy İlkokulu	79	87	8	16	3	3	4	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	16	1	4	20	0	1	0	4	1	0	0	34	23	9	23	0	0	
		Şehit Ömer Halisdemir İlkokulu	86	89	4	16	3	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	1	1	0	9	0	0	5	5	0	0	29	8	0	37	0	0	
	Toplam	675	663	117	78	43	38	42	13	4	19	0	0	7	1	0	0	1	48	2	9	20	57	1	1	25	32	0	0	0	114	72	9	151	6	13	
	KUMLUCA	Durali Yazıcı İlkokulu	78	70	10	29	8	10	7	3	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	32	0	0	2	3	0	0	1	20	9	0	30	0	0	
		Özel Eğitim Uygulama Okulu 1. Kademe	17	10	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	25	1	0	0	0	11	0	0	0	0	0
		Sarıcasu Darıyemezler İlkokulu	108	104	8	9	6	8	7	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	3	0	0	12	0	0	
		Mavikent Çanakçı 75.Yıl İlkokulu	44	39	5	6	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0	13	3	1	13	1	0	
		Mimar Sinan İlkokulu	109	89	30	24	36	40	37	5	2	6	0	0	3	5	0	0	0	11	2	3	5	5	0	0	8	5	0	0	34	7	1	24	0	0	
		Sultan Alparslan İlkokulu	26	22	18	10	7	21	16	4	2	2	0	0	4	1	0	0	0	8	2	1	0	1	0	2	10	5	0	0	32	4	0	41	3	16	
		Barbaros İlkokulu	73	69	6	11	2	3	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	34	1	0	2	2	1	0	33	3	0	21	7	0	
80. Yıl Beykonak İlkokulu		0	0	0	0	0	4	0	1	0	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Mehmet Akif Ersoy İlkokulu		37	32	18	0	0	11	4	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	3	2	0	0	2	3	0	0	7	0	0	
Atatürk İlkokulu		113	107	28	30	9	22	13	3	3	2	0	0	1	3	0	0	0	1	1	0	2	10	0	1	3	6	0	0	31	3	0	51	0	0		
Cumhuriyet İlkokulu		125	103	78	45	31	33	26	6	0	7	0	0	3	0	0	0	0	8	0	1	3	4	0	1	15	6	0	0	47	5	0	29	1	0		
Kasapçayırı İlkokulu		89	78	13	21	4	7	5	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	1	0	0	17	0	0	10	10	0	0	24	0	0	29	4	0		
Münire Osman Alkan İlkokulu		8	7	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	7	0	6	0	0		
Salur İlkokulu		43	44	5	3	3	1	4	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	0	0	4	2	0	0	6	4	0	7	0	2		
Toplam		870	774	221	189	110	164	124	30	8	28	0	0	16	9	2	0	0	52	6	8	13	106	1	4	86	49	1	0	3	262	45	2	270	16	18	

		A	B	C	Ç	D	E	F	G	H	I	i	J	K	L	M	N	O	Ö	P	R	S	Ş	T	U	Ü	V	Y	Z	AA	BB	CC	ÇÇ	DD	EE	FF		
ORTAKUL	DEMRE	Şehit Hüseyin Topkaya Ortaokulu	70	58	5	5	5	5	1	2	1	1	0	0	1	2	1	0	0	5	1	2	1	0	0	0	0	5	0	0	0	18	0	0	21	0	0	
		Beymelek Şae	39	39	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	1	0	0	0	0	35	6	0	0	0	0
		Çevreli Bozoğlu Tarkun İho	8	5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8	0	0	
		Çevreli Bozoğlu Tarkun Ortaokulu	40	39	8	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	4	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	13	0	0
		Özel Demre Ekol Ortaokulu	0	0	5	0	3	3	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Salih Kaplan Ortaokulu	6	2	6	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Toplam	163	143	24	25	10	11	3	6	1	3	0	0	1	2	1	0	0	14	1	6	2	20	0	0	1	8	0	0	0	54	6	0	42	0	0	
	ELMALI	Özdemir Ortaokulu	15	2	3	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	1	0	0	0	0	1	3	0	0	1	0	0	1	0	0	0		
		Elmalı Durmuş Yener Ortaokulu	59	54	1	7	3	3	4	1	2	2	0	0	1	0	0	0	0	20	2	3	4	14	0	0	4	9	1	0	0	2	0	1	6	0	0	
		Ali Mumcu Ortaokulu	109	103	8	7	6	8	6	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	23	1	3	4	0	2	0	5	10	0	0	10	2	3	19	0	0		
		Elmalı Mhy Ortaokulu	131	94	20	16	22	22	20	5	0	6	0	4	3	1	0	0	1	18	3	12	3	10	1	7	2	8	2	1	4	17	1	17	19	0	0	
		Osman Nuri Çınar Ortaokulu	94	71	24	9	7	12	10	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	20	0	1	2	0	0	10	6	13	0	0	0	8	1	0	42	8	1	
		Ömerpaşa Ortaokulu	53	47	6	6	6	5	3	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	1	6	0	0	0	23	1	0	8	0	0	
		Durmuş Yener İho	18	17	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	1	0	2	0	0	0	3	5	0	0	0	8	0	1	11	0	0	
Toplam	479	388	62	47	46	50	45	10	4	8	0	4	7	3	0	0	6	93	8	20	16	24	3	18	24	51	3	1	5	68	5	23	105	8	1			
ORTAKUL	FİNİKE	Cengiz Topel Ortaokulu	144	129	33	18	58	74	47	7	5	12	1	0	5	1	0	0	0	65	2	16	10	15	4	1	10	27	1	1	0	48	14	7	66	5	1	
		Şehit Nurettin Tek Ortaokulu	88	77	12	12	4	18	16	5	0	4	1	0	2	1	0	0	0	18	3	3	3	23	0	0	12	5	0	1	1	23	15	0	43	1	0	
		Arif İho	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0		
		Arif Ortaokulu	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	10	0	0		
		Eroğlu Nuri İhl	81	82	17	2	11	8	9	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	14	0	2	0	4	0	0	0	36	0	0	0	0	0	
		Atatürk Ortaokulu	77	69	39	15	23	27	21	8	0	2	0	0	2	0	0	0	0	31	2	13	7	7	3	0	7	23	2	0	0	16	5	1	27	10	0	
		Şehit Ömer Halisdemir İho	89	76	14	10	12	12	7	2	0	1	0	0	1	1	1	0	0	17	0	8	6	24	0	0	5	9	0	0	0	26	7	1	34	1	0	
		Hasyurt Kolaklar Ortaokulu	14	10	3	3	9	6	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	1	0	0	3	2	0	0	0	3	0	0	16	0	0	
		Hasyurt Ortaokulu	69	56	7	7	7	9	9	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12	1	9	3	6	0	0	5	4	0	0	4	4	0	1	14	4	0	
		İncirağacı İho	56	45	9	11	4	5	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	0	3	25	0	0	0	1	0	0	0	14	5	9	12	0	0	
		İsmail Erol Ortaokulu	63	67	10	9	15	14	7	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	7	0	4	7	8	0	0	3	2	0	0	0	8	4	0	25	0	2	
		Özel Sancak Ortaokulu	5	1	7	0	0	3	3	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Şehit Adem Akin Ortaokulu	106	105	57	14	0	17	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	7	1	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0
		Çavdır Ortaokulu	77	54	2	5	3	3	1	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	18	5	5	5	12	2	0	2	7	0	0	1	4	2	3	31	0	0	
Toplam	869	771	210	106	157	196	124	35	7	24	2	0	14	3	1	0	1	184	14	60	45	137	9	3	54	85	3	2	6	189	56	22	280	21	3			

		A	B	C	Ç	D	E	F	G	H	I	İ	J	K	L	M	N	O	Ö	P	R	S	Ş	T	U	Ü	V	Y	Z	AA	BB	CC	ÇÇ	DD	EE	FF	
ORTAKUL	KAŞ	Ova Ortaokulu	132	142	10	30	6	6	2	4	0	1	0	0	1	0	0	0	0	24	4	12	11	2	5	1	8	9	0	0	0	33	24	0	16	1	17
		Ş.Ali Boşgelmez Ortaokulu	67	69	6	7	7	6	3	1	1	3	0	0	2	0	0	0	0	11	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	17	0	0
		Kaş Merkez Ortaokulu	0	0	0	0	0	11	0	0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	7	0	0	11	1	0	
		Kınık Ortaokulu	0	0	0	0	0	3	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	0	0	0	0	0	18	14	0	22	0	0	
		Çavdır Ortaokulu	125	113	9	19	2	2	1	3	3	4	0	0	0	0	0	0	5	9	0	0	0	0	0	0	9	3	0	0	7	4	3	0	12	0	0
		Gömbe İho	33	32	1	4	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	1	2	0	3	1	1	0	7	1	0	0	5	0	0	16	3	3
		Gömbe Ortaokulu	50	34	7	4	4	4	1	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	10	1	4	0	10	0	1	6	3	2	0	0	10	0	0	19	0	0
		Kalkan Ortaokulu	68	45	18	3	10	23	21	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	14	1	3	0	6	0	2	1	4	1	0	0	9	0	1	37	1	1
		Karadağ Ortaokulu	42	37	2	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	1	5	3	5	1	0	0	1	0	0	5	1	5	5	0	0	
		Atatürk Ortaokulu	57	48	14	3	7	6	6	3	1	1	0	0	0	0	0	3	0	9	1	1	1	0	0	1	1	7	0	0	2	3	5	0	11	3	0
		Kaş İho	39	38	1	24	2	0	2	1	0	0	2	1	2	0	4	2	1	8	2	7	3	37	4	2	1	10	0	0	0	19	1	10	6	3	0
		Durmuş Gülser Gedikoğlu Ort.	53	50	11	7	6	4	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	25	1	0	5	17	1	0	1	12	0	0	0	16	0	3	21	0	0
		Palamut Ortaokulu	42	44	1	9	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	1	0	5	0	0
		Sütleğen İho	19	14	2	0	2	2	1	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	7	1	1	2	14	0	0	2	1	1	0	0	5	1	1	0	0	0
		Sütleğen Ybo	26	22	2	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	0	2	0	9	0	0	2	1	0	0	0	5	0	0	0	0	0
		Yeşilköy Hilmi Toksoy Ortaokulu	62	59	6	6	6	5	6	0	0	3	0	0	0	0	0	2	0	21	1	0	3	12	1	1	3	4	0	0	0	6	2	0	18	3	0
		Kınık Yurdusev Ulus Ortaokulu	47	9	8	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	12	3	7	4	21	0	0	2	2	2	0	0	9	6	2	1	0	0	0
	Toplam	862	756	98	120	53	75	53	21	8	25	4	2	8	1	6	7	18	170	21	41	49	169	13	11	36	76	5	0	18	157	54	21	216	15	21	
	KUMLUCA	Ş. Ö. Halisdemir İmam Hatip Ort.	201	168	29	16	10	14	16	4	5	3	0	0	0	0	0	0	15	0	1	0	0	0	13	1	21	0	0	1	15	0	2	29	0	1	
		M. Çanakçı 75.Yıl İmam Hatip Ort.	34	26	16	4	2	1	2	1	1	2	1	0	0	1	0	0	4	0	0	2	16	0	1	1	6	0	0	0	4	12	0	1	0	0	
		Mavikent Durali Yazıcı Ortaokulu	64	50	7	3	1	5	2	3	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	8	0	0	4	1	0	0	3	20	0	11	0	0	
		Özel Eğitim Uyg. Okulu 2. Kademe	11	8	1	0	2	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	8	0	0	0	0	0	
		Mavikent Ramazan Abacı Ort.	101	96	10	19	9	10	6	3	2	0	0	0	2	0	0	0	30	3	13	2	2	3	2	6	6	0	0	0	7	2	0	50	6	0	
		Mimar Sinan Ortaokulu	91	76	13	5	15	20	17	4	1	5	0	0	1	1	0	0	0	38	3	2	4	5	3	2	1	16	2	0	0	11	5	3	23	2	2
		Barbaros Ortaokulu	72	60	7	17	9	5	6	2	0	1	0	0	0	0	0	0	22	4	3	0	17	1	0	0	11	1	0	0	35	3	0	31	0	0	
		80. Yıl Beykonak Ortaokulu	0	0	0	0	0	8	3	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu/İho		77	54	22	3	7	8	6	2	0	0	0	0	2	0	0	0	26	3	3	0	0	0	0	4	8	0	0	0	1	0	0	21	4	0		
Cumhuriyet Ortaokulu		247	201	50	41	15	30	27	7	3	13	0	0	0	0	0	0	4	1	0	2	1	0	1	7	16	0	0	0	34	6	3	71	0	1		
Sarıcasu Dariyemezler Ortaokulu		61	60	3	3	4	5	5	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	4	0	0	
Atatürk Ortaokulu		137	106	26	39	14	14	6	5	1	8	0	1	4	2	0	0	0	43	1	1	5	11	0	1	1	20	1	0	0	38	3	6	40	0	0	
Salur Ortaokulu		39	30	6	3	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	7	0	7	1	0	0	0	2	2	0	0	0	6	2	0	7	0	1	
Toplam		1135	935	190	153	93	126	101	35	13	36	1	1	10	5	0	2	0	189	15	30	17	60	7	20	47	107	4	1	1	164	53	14	288	12	5	

		A	B	C	Ç	D	E	F	G	H	I	İ	J	K	L	M	N	O	Ö	P	R	S	Ş	T	U	Ü	V	Y	Z	AA	BB	CC	ÇÇ	DD	EE	FF		
LİSE	DEMRE	Demre Anadolu İmam Hatip Lisesi	88	67	5	17	2	4	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	12	1	0	1	1	1	1	1	4	0	0	0	24	6	3	20	0	1	
		Demre Anadolu Lisesi	45	40	78	0	24	24	10	2	2	7	0	0	0	0	0	0	0	44	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	69	6	0	0	0	0	
		Demre Mtal	92	76	5	7	7	6	4	5	1	4	0	0	1	1	0	0	0	19	0	5	0	3	0	0	0	10	0	0	2	18	5	8	9	0	0	
		Özel Demre Ekol Anadolu Lisesi	0	0	13	0	8	8	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		Bil Anadolu Lisesi	18	8	9	0	0	4	2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Bil Fen Lisesi	21	14	13	0	0	4	5	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Toplam	264	205	123	24	41	50	29	11	4	16	0	0	1	1	1	0	0	76	1	5	1	4	1	1	6	16	0	0	2	111	17	11	29	0	1		
	ELMALI	Elmalı Mesleki Eğitim Okulu	116	115	1	4	3	8	4	5	0	2	1	0	1	0	0	0	15	0	0	1	4	0	6	0	3	0	0	1	3	0	0	0	0	0		
		Elmalı Muhammet Hamdi Yazır A.L	8	12	5	2	22	22	11	7	0	11	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	22	0	0	0	0	0		
		Elmalı Mtal	246	115	8	16	1	13	9	5	1	6	0	0	3	0	0	0	38	4	6	1	0	0	0	2	21	0	1	0	12	2	0	17	0	0		
		Toplam	370	242	14	22	26	43	24	17	1	19	1	0	7	0	0	0	54	4	6	2	4	0	6	4	24	0	2	2	37	2	0	17	0	0		
	FİNİKE	Finike Anadolu Lisesi	307	234	43	45	24	30	32	5	4	13	0	0	5	2	0	0	75	7	11	3	19	2	0	0	25	6	0	0	21	0	8	0	0	1		
		Finike Cumhuriyet Meslek ve Teknik Anadolu Lisesi	118	79	13	25	22	23	24	4	1	4	1	0	6	0	0	2	32	0	13	13	14	3	0	0	6	0	1	0	12	8	14	9	0	0		
		15 Tem. Dem. Özel Eğitim Uyg. Ok.	17	10	1	2	4	0	8	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	18	0	0	0	0	2	8	0	9	2	0		
		Canan Yavuz Gürkan Mtal	117	95	11	24	24	26	22	6	1	6	0	0	3	1	0	0	52	6	13	18	35	1	0	2	24	10	1	0	32	47	27	35	10	0		
		Finike Mesem	124	107	17	2	4	12	14	3	1	7	0	0	7	0	0	0	12	1	3	5	2	0	0	0	7	2	0	0	1	0	203	0	0	0		
		Eroğlu Nuri İhl	221	177	20	25	26	12	13	3	6	2	1	0	4	0	1	0	48	4	3	6	36	0	0	0	27	3	0	0	16	4	5	9	0	0		
		Özel Sancak Anadolu Lisesi	5	3	19	1	0	4	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Toplam	909	705	124	124	104	107	116	21	13	36	2	0	26	3	1	0	2	219	18	43	45	107	6	0	20	89	21	2	0	84	67	257	62	12	1		
	KAŞ	Kaş M.T.A.L	86	73	12	18	14	13	9	8	1	6	0	1	4	1	1	0	51	3	11	5	8	4	0	0	21	1	0	0	8	6	13	7	3	0		
		Emin Kasapoğlu Çpal	103	81	7	8	12	8	7	2	0	2	1	0	3	1	0	0	27	5	5	3	42	1	2	7	5	1	1	7	15	10	5	0	0	0		
		Kaş Anadolu İhl	85	75	4	27	2	3	1	3	2	0	1	0	0	0	0	0	24	0	6	3	51	0	0	0	3	1	0	0	31	6	17	7	6	1		
		Mustafa Kocakaya Mtal	102	93	14	15	11	12	9	3	1	1	0	0	0	0	0	0	17	0	17	5	17	3	1	4	10	2	0	0	20	6	6	1	1	0		
		Toplam	376	322	37	68	39	36	26	16	4	9	2	1	7	2	1	0	0	119	8	39	16	118	8	3	11	39	5	1	7	74	28	41	15	10	1	

		A	B	C	Ç	D	E	F	G	H	I	İ	J	K	L	M	N	O	Ö	P	R	S	Ş	T	U	Ü	V	Y	Z	A	BB	CC	ÇÇ	D	EE	FF	
LİSE	KUMLUCA	Gül Çetin Kaur Anadolu Lisesi	415	337	45	31	10	42	38	9	4	19	1	0	6	2	0	0	0	97	24	19	25	65	5	1	3	78	18	0	0	16	1	22	0	0	2
		Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi	105	70	8	12	6	7	6	1	3	2	1	0	2	0	0	0	0	16	1	1	0	17	0	0	2	7	0	0	0	12	0	0	7	0	0
		Fatık Mesleki ve Teknik And. Lisesi	116	102	7	8	0	13	3	7	1	0	0	0	3	0	0	0	0	20	0	1	3	16	0	0	13	8	0	0	0	11	14	0	0	0	0
		Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	60	55	7	38	2	9	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	1	47	0	0	1	0	0	0	0	12	0	0	10	0	0
		Spor Lisesi	70	57	10	33	10	16	8	4	2	4	0	0	1	0	0	0	0	14	2	8	5	13	0	0	0	3	0	0	0	4	0	8	2	0	0
		Sosyal Bilimler Lisesi	16	16	13	4	2	13	9	4	2	3	0	0	3	0	0	0	0	7	2	0	0	8	0	0	0	9	0	0	0	9	0	0	0	0	0
		Havva Sadet Avcı Oğlu Fen Lisesi	196	127	29	1	36	33	25	11	6	5	0	1	2	0	0	0	0	2	0	0	3	11	2	0	0	1	0	0	0	37	0	7	23	8	0
		Mustafa Ayşe Acarbulut And. Lisesi	158	120	34	21	30	30	23	10	6	8	0	0	9	0	2	0	0	52	5	27	11	31	4	0	0	27	11	0	0	26	0	7	8	0	0
		Sarısu Özel Eğitim Meslek Okulu	46	34	9	1	4	6	4	1	3	3	0	0	2	1	1	0	0	4	1	5	3	3	2	0	61	11	2	2	61	17	2	2	61	1	0
		Toplam	1182	918	162	149	100	169	123	49	27	44	2	1	28	3	3	0	0	219	35	61	51	211	13	1	80	144	31	2	61	144	17	46	111	9	2

YORUMLAR/ÖNERİLER

➤ Eğitim düzeyi düşük ailelerde anne babanın çocuk yetiştirme konusunda eksik ya da yanlış bilgiye sahip olması, öğrencinin akademik başarısızlık karşısında eğitim sürecine ve okula karşı olumsuz tutum sergilemesi, maddi sorunlar yaşayan ailelerde ve kalabalık ailelerde yetişen öğrencilerin ihmal edilmesi, anne ve babanın ayrı yaşamaları veya boşanması ve anne ya da babanın hayatta olmaması sonucunda öğrencinin anne ya da baba ilgisinden, sevgisinden mahrum bir şekilde yetişmesi, öğrencinin tek çocuk olduğu ailelerde anne babanın çocuğa karşı aşırı hoşgörülü bir tutum sergileyerek çocuğun yanlış davranışlarının bile anne baba tarafından onaylanması, öğrencinin ailesinden birinin veya kendisinin süregen bir hastalığa sahip olması sonucunda eğitim öğretim sürecinden fiziksel ve psikolojik yönden uzak kalması gibi nedenler öğrenciler için risk faktörü oluşturmaktadır.

➤ Kardeşlerle iletişim bir çocuğun sosyalleşmesinde en önemli adımlardan biridir. Küsmek barışmak, paylaşmak, kıskanmak ve daha pek çok olumlu ya da olumsuz kişilerarası iletişim deneyimini çocuk önce kardeşleriyle öğrenir ve yaşar.

Adler'e göre, yetişkin kimseler arasında büyüyen, sürekli kendisiyle ilgilenen ebeveynleri tarafından aşırı derecede üzerine düşülen tek çocuk, odak noktası olduğunu çok çabuk görür ve buna göre hareket eder. (Adler, 2002)

Bir çocuğun hayatında sosyalleşme, arkadaşlarıyla sağlıklı iletişim kurma, paylaşma, bekleme, kurallara uyma, sosyalleşmeye açık olma bütün çocuklar için olması gereken davranışlardır. Kardeşli bir ailede bu davranışların gelişmesi için bir ortam hazırdır fakat tek çocuklu ailelerin bu ortamların oluşması için zemin hazırlamaları gerekmektedir. Yaşına uygun kurallar koyan, istedikleri her şeyi her istediğinde hemen yerine getirmeyen ve bekleme, paylaşma öğretilen tek çocuklar ailenin kararlı ve tutarlı davranışları sonucunda diğer çocuklar gibi sosyalleştirilerek ve sosyal beceriler elde ederek yetiştirilebilmektedir. (Avşar, 2013)

Tek çocuk ailelerine yönelik olarak yapılan aile rehberlik çalışmaları, aile ziyaretleri, sosyal yaşam becerileri kazandırma eğitimleri yapılması yararlı olabilir.

➤ Çok sayıda kardeşe sahip olmak ailenin sosyoekonomik düzeyine, aile içi ilişkilere, kaçınıcı kardeş olduğuna, çocuklar arasındaki yaş farkına, anne ve/ya babanın çocukların yanında olup olmamasına göre avantajları ve dezavantajları olan bir durumdur. Çok kardeşli çocuklara yönelik gözlem ve bireysel görüşmeler yapılması gerekebilir.

➤ Bazı ailelerde boşanma olmasa da anne baba geçimsizlikten, iş durumundan ya da başka sebeplerle ayrı yaşayabilmektedir. Bu durumlarda çocuklar ayrılığın sebebine, anne babanın arasındaki mesafeye, anne babanın tutumlarına, çocukların okul gibi imkânlara erişimine göre bazen tek ebeveynin yanında sürekli, bazen de kısa periyotlarla her iki ebeveyni ile ayrı ayrı yaşamaktadırlar. Bu durumlarda çocukların ebeveynleri arasında kalma, tutumlarında tutarsızlıkların ortaya çıkması, düzensiz bir hayat tarzını yaşaması gibi problemler yaşayabilmektedir.

➤ Boşanma ile birlikte aileler bir kriz ve ilişkilerin yeniden yapılandırıldığı bir dönem yaşamaktadır. Ebeveynlerin birinin evden gitmesi, çocuğun velayetinin bir ebeveyn üzerinde kalması, ekonomik sorunlar, boşanma sonrası ebeveynler ve onların aileleri arasındaki ilişkiler, çocukların yaşadıkları yerler ve okullarının değişebilmesi, ebeveynlerin çocuklarının yaşadıkları uyum problemlerine çocukların da ebeveynlerin yaşadıkları uyum problemlerine maruz kalması gibi pek çok sosyal, ekonomik, kültürel ve psikolojik problemler yaşanabilmektedir.

Boşanmanın çocuk üzerindeki kısa ve uzun süreli etkileri çocuğun içinde bulunduğu gelişim düzeyine, cinsiyetine, karakterine, içinde bulunduğu çevrenin kalitesine, sosyal destek imkânlarına, boşanma sürecinin nasıl yaşandığına bağlı olarak değişebilmektedir.

➤ Bazı çocuklar boşanma sürecinin sonucunda daha hassas ve kırılabilir bir hale gelirken bazı çocuklar daha dirençli hale gelebilmektedir.

Annenin ya da babanın vefat etmesi, boşanma, anne babanın (geçimsizlik, iş durumu ya da başka sebeplerle) ayrı yaşaması çocukların yalnızca anneleriyle (tek ebeveynle) yaşamalarına neden olabilir.

Bu durumlarda çocuklar ayrılığın sebebine ve şartlarına göre çeşitli risklerle karşılaşabilirler.

Örneğin, çocuğun yalnızca annesiyle yaşamasına;

Babanın vefat etmesi,

Boşanma neticesinde velayetin anneye verilmesi,

Boşanma olmaksızın geçimsizlik nedeniyle anne babanın ayrı yaşaması

İkinci evlilik yapan babanın eşiyle (üvey anne ile) yaşanan problemler

Babanın gurbette olması ya da uzun yol şoförü gibi bir çalışma şartı olması gibi farklı nedenlere bağlı olabilir.

Bu nedenlere bağlı olarak çocuk babasıyla hiç görüşemiyor, görüştürülmüyor, ara sıra görüşebiliyor, görüşmek istemiyor ya da babası tarafından görüşülmek istenmiyor olabilir.

Yalnızca annesiyle (tek ebeveynle) yaşayan çocuklar;

Evin geçiminde sorumluluk aldıkları için akademik gelişimlerini aksatabilir,

Anne babası ayrı ise sorumluluk ve suçluluk hissedebilir.

Çocuğun yalnızca anneye (tek ebeveynle) yaşaması evde otorite sorunları doğuruyor olabilir.

Ailede ekonomik problemler yaşanıyor olabilir.

Annenin iş yükü arttığı için çocuklarıyla daha az ilgilenebilir, bu da çocuğun dışarıda ilgi aramasına neden olabilir.

Annenin karşılaştığı zorlukların farkında olan çocuk kendi hayatında karşılaştığı güçlükleri annesine yansıtmak istemeyebilir.

Anne sevgisi, ilgi, öfke, bıkkınlık, merak gibi duygularını daha uç noktalarda yaşayabilir. Bu durum hem anne hem de çocuk için yıpratıcı olabilir.

Psikososyal yardım anlamında zaman zaman ebeveyn çocuk rolleri değişebilir.

Bu problemler anne ve çocuğun hayat tarzına, başa çıkma becerilerine, sosyal destek imkânlarına, kişilik yapısına, ekonomik imkânlarla göre değişebilir.

➤ Annesi ve/ya babası hayatta olmayan (öksüz ve yetim) öğrenciler;

Annesinin ve babasının vefat ettiğiindeki yaşı, anne/baba vefat ettiğiinde çocuğun yaşı, annenin ve babanın ölüm şekli, çocukla anne ve babanın ilişkisi, annenin ve babanın vefatı üzerinden geçen süre, anne ve babasının ölümleri arasında geçen süre, öğrencilerin kişilik yapısı ve sosyal destek imkânlarına göre akut veya süregiden stres bozukluğu yaşayabilirler.

Öksüz ve yetim çocuk bir akrabası yanında ya da Sosyal Hizmetler Çocuk Esirgeme Kurumunda kalıyor olabilir.

➤ Şehit çocukları, velisinin şehit olduğundaki gelişim dönemi, şehadeti anlamlandırabilmesi ve sosyal destek imkânlarına göre çeşitli şekillerde duygudurum bozuklukları yaşıyor olabilirler. Duyulan yeni şehit haberleri bu çocuklarda tetikleyici etki gösterebilir.

➤ Çocuğun büyükanne/büyükbabasıyla ya da başka bir akrabasıyla yaşamasındaki olası risk durumları öncelikle çocuğun büyükanne/büyükbabasıyla ya da diğer akrabasıyla yaşama nedenine

göre değişebilir. Çocuk büyükanne/büyükbabasıyla ya da diğer akrabasıyla yaşaması anne-babasının vefatı, anne babasının boşanması sonrası doğan sorunlar, eğitim, sağlık gibi nedenlerle büyükanne/büyükbabanın yaşadığı yerde yaşamak zorunda olması gibi farklı nedenlere bağlı olabilir.

Büyükanne / büyükbaba ya da diğer akrabasıyla yaşayan çocuklar bir kuşak çatışması atmosferinde yetişiyor olabilirler. Toplumsal değişimlerin çok hızlı olduğu günümüzde kardeşler arasında dahi kuşak çatışmaları yaşanabilmektedir.

Büyükanne/büyükbaba ya da diğer akraba kendileri ile yaşayan torunlarına anne/baba yoksunluğunu yaşatmamak için fazla tavizkâr davranıyor olabilirler. Bu durum çocukların özdenetim sorunları yaşamasına neden olabilir. Diğer yandan büyükanne/büyükbaba ya da diğer akraba torunları için duyduğu emanet odaklı sorumluluk duygusu ile çocuklara otoriter bir tutum da sergileyebilirler.

Anne babası hayatta olmayan, ayrı yaşayan ya da boşanmış öğrencilerde akademik, kişisel ve sosyal alanlarda oluşabilecek sorunlara yönelik tedbirler kendilerine bakmakla yükümlü olan kişilerle iş birliği yapılarak alınmalı bu öğrenciler akademik, kişisel ve sosyal anlamda desteklenmelidir.

➤ Koruyucu ailede yaşayan çocuklarda görülen sorunlar özellikle yuva ortamında yaşamının getirdiği yüksek sesle konuşma, eşyaları kullanma konusunda özensiz davranma, ailenin koyduğu kurallara uymakta zorlanma, temel öz bakım becerisinde özensiz davranma ve aşırı yeme gibi özetlenebilir. Çocukların %10.3'ünün tekrar yuvaya bırakılma korkusu yaşadığı ve bu nedenle kendini sevdirmeye çabaları içinde olduğu belirtilmiştir. Öte yandan aileler, çocuklarda parmak emme, ağlama, korku ve altını ıslatma ile diş sağlığı sorunları, karın ağrısı, parazit ve cilt sorunu yaşadıklarını belirtmiştir. (Seval Üstüner, Neşe Erol, Zeynep Şimşek) Bu nedenle koruyucu aile gözetimine olan çocukların düzenli olarak gözlenmesi gerekir.

➤ Gelişim evrelerinin getirdiği doğal zorluklara yakın çevrenin olumsuz etkileri katıldığında, çocukta bunlara tepki olarak çoğunlukla duygusal düzeyde bozukluklar görülebilir. Bu olumsuz tepkilere “Uyum ve davranış bozuklukları” denir. Bu ana başlık altında, parmak emme, tırnak yeme, alt ıslatma gibi alışkanlık bozukluklarından, suçluluk olarak tanımladığımız anti-sosyal davranışa kadar uzanan uyum güçlükleri toplanabilir (Yavuzer 2007).

Çocuğun sağlıklı gelişimi ve kişilik kazanması birçok sorunun çözülüp, engellerin aşıldığı bir çevrede olur. Olumlu çevre, anlayışlı, sevgi ve güven verendir. Bu çevreyi bulamayan çocuk güvensiz, karmaşık duygu, düşünce ve çelişkiler içinde bunalır ve de onu kimsenin sevmediğini zanneder ve istenmediğini duygusuna kapılır. Böylece çevredekilerin ilgisini çekmek için gereksiz davranışlarda bulunur. Bu davranışlar giderek çevresiyle ilişkilerini bozar. Bu bozukluklar arasında; sürekli hırçınlık, sinirlenme, geçimsizlik, yalancılık, kavgacılık, söz dinlememe, kaygı ve korku hali, evden ve okuldan kaçma, hırsızlık, sürekli başkaldırma, kuralları çiğneme ve saldırganlık gibi davranışlar sayılabilir.

➤ Ailenin bir bireyinde süregelen hatalık olması çoğu zaman tüm ailenin yaşam tarzını etkileyen bir unsurdur. Ailede birinin yatalak olması, sürekli yardıma ihtiyaç duyması, sürekli ilaç kullanıyor olması, belli gıdaları yemesinin yasak olması gibi durumlar tüm aileyi bir disiplin içine sokabilir. Ayrıca süregelen hastalığı olan bireyim kim olduğu, süregelen hastalığı olan bireyin ailesinin sosyo-ekonomik düzeyi bu durumun tesirini belirleyen diğer değişkenlerdir.

➤ Aileinde ruhsal hastalığı olan olan çocuklar ile yapılan çalışmalarda, bu çocukların çocukluk dönemlerinin oldukça zor ve sıkıntılı geçtiği, ergenlik döneminde depresyon tanısı aldıkları, ruhsal hastalık belirtileri gösterdikleri, davranışsal problemler ve sosyal izolasyon yaşadıkları saptanmıştır. Ayrıca anne babasının diğer çocukların ebeveyninden farklı olduğunu ve tamamen farklı bir insana

dönüştüğünü hissettikleri, kendilerini evde güvende hissetmedikleri, arkadaşlarından uzak kaldıkları, çok az dışarı çıktıkları ve yaşadıklarını birileri ile tartışmak istedikleri belirlenmiştir. (Kadriye Buldukoğlu, Kerime Bademli, Dudu Karakaya, Gülşah Göral, İlkay Keser (2011))

➤ Ailesinde bağımlı bireyler bulunan öğrenciler madde ile tanışmış olması bakımından risk altındadır. Bu riskin derecesi ailedeki bağımlı bireyin kim olduğuna, aile içi ilişkilere, ailenin genel olarak maddeye ilişkin tutumuna göre değişebilir.

Alkol veya madde bağımlılığı olan ebeveynlerin çocukları madde kullanımı açısından riskli durumdadır. Bu çocuklarda utanç ve suçluluk duygusu sık gözlemlenir. Arkadaşlarını eve davet etmekten çekinebilir. Hatta bu olanlardan kendisini sorumlu tutabilir.

Ailede bağımlı bir bireyin olması tüm ilginin onun üzerine odaklanmasına neden olur. Bu durum evdeki diğer bireylerin ihmal edilmesine yol açabilir. Özellikle 0-16 yaş çocuklar bu durumdan daha olumsuz etkilenir. Evdeki çocukların duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarının karşılandığından emin olun.

Çocukların yaşlarına uygun şekilde bağımlı bireyin durumunun açıklanması gerekir. Çocuklara bağımlılık hakkında bilgi verilirken dikkatli olunmalıdır. Çocuğun bilmediği maddeler tanıtılmamalıdır. Tüm bu yaşananlardan dolayı kendisini sorumlu hissetmemesi yönünde bir açıklama yapılmalıdır.

➤ Ailesinde cezai hükmü birey olan öğrenciler bu durum nedeniyle suçluluk ve utanç hissedebilirler. Okulda ya da okul dışında bu durum çevresi tarafından yüzüne vurulabilir. Çocuğun çevresiyle yaşadığı olumsuz deneyimler aile içi ilişkilerini de etkileyebilir. Çocuğun ailesinde hükümlü birey bulunmasıyla yaşadığı olumsuz sosyal deneyimler onu savunma mekanizmaları geliştirmeye itebilir. Bunun neticesinde çocuk söz konusu suça karşı aşırı duyarlı olabilir, suçu normalleştirebilir ya da söz konusu aile bireyini yok sayabilir. Her halükârda bir öğrencinin ailesinde hükümlü birey bulunması onun erken yaşta suçla tanışması ve risk altında olması demektir.

➤ Ailenin mevsimlik işçi olması ailenin düzenli bir gelirin olmaması demektir. Çocuk sosyoekonomik olarak elverişsiz şartlardadır. Mevsimlik işçi olan ailelerin bazıları yıl içerisinde farklı yerlere göçebilmekte, çocuklar düzenli bir eğitim hayatından yoksun olabilmektedir. Bazıları ise çocuklarını yatılı olarak okutup kendileri çalışmak üzere göçmektedir. Bu durumda ise çocuklar ailelerinden uzakta kalabilmektedir. Mevsimlik işçi olarak çalışan ailelerin bazıları çocuklarının işgücünden yararlanmakta, bu durum çocukların devamsızlık problemleri yaşamasına neden olabilmekte ya da devamsızlık problemi yaşamasa da akademik başarısını olumsuz etkileyebilmektedir.

➤ Aile içi şiddete maruz kalan öğrenciler şiddeti bir problem çözme metodu olarak öğrenebilirler ve başkalarıyla yaşadıkları problemlerde bunu kullanabilirler. Diğer taraftan bu çocuklar içe kapanık, kendini ifade edemeyen ve kendi kararlarını veremeyen kişilikler haline gelebilirler. Aile içinde şiddet gören çocuklar sevgi ve ilgi ihtiyacını dışarıdan karşılamaya yönelebilir. Bu da onu risklere karşı savunmasız hale getirebilir ve duygusal yakınlıklarla alakalı yanlış kararlar vermesine sebep olabilir. Bu çocuklar genel olarak dünyanın güvensiz bir yer olduğunu düşünebilirler.

➤ Özel yetenekli tanısı olan öğrenciler sınıf düzeyini basit görebilir ve dersler onun için sıkıcı hale gelebilir. Bu öğrencilerin bazıları ise müfredatlarının kendilerine basit gelmesini ve kendilerini zorlamamasını bir avantaj olarak görebilir ve kendilerini geliştirici çabalardan uzaklaşabilir.

Özel yetenekli tanısı olan öğrenciler özellikle de bu tanıları biliyorlarsa birtakım davranış bozukluklarına sahip olabilirler. Bu öğrenciler çoğu zaman davranış bozukluklarını özel yetenekleri dolayısıyla hoş görüleceğinin / tolere edileceğinin farkındadır.

Özel yetenekli öğrencilerin sosyal uyumsuzluklarının nedeni bazılarında göre zihinsel performansları nedeniyle yaşadıkları uyumsuzluk iken bazılarında göre ise toplumsal olarak zihinsel performansın insani erdemler içinde aşırı yüceltilmesinin bir yan etkisidir.

Özel yetenekli çocukların ailelerinin de çocuklarından beklentileri yüksektir. Bu yüksek beklenti hem çocuklar üzerinde aşırı stres meydana getirebilir hem de bu aileler okul üzerinde de beklentilerine karşılık bulmak için baskı kurmaya çalışabilirler.

➤ Yetersizlik alanında özel eğitim raporu olan öğrencilerin yetersizlikleri yeni tanılanmışsa aileleri henüz durumu kabullenememiş olabilirler. Bu noktada desteğe ihtiyaçları olabilir. Yetersizlik alanında özel eğitim raporu olan öğrenciler yetersizlik alanına göre okulda ve okul dışında birtakım fiziksel düzenlemelere ihtiyaç duyabilirler.

Bu çocuklar akran zorbalığına maruz kalabilir, dışlanabilir, özgüven problemi yaşayabilirler. Çeşitli istismarlara maruz kalabilir. Etiketlenebilir, bu etiketlenmenin neticesi olarak başarıya odaklanma yerine başarısızlığı doğal görme tavrı öğretmenlere hâkim olabilir.

Yetersizlik alanında özel eğitim raporu olan öğrenciler arkadaşları dışında öğretmenleri ve diğer öğrencilerin velileri tarafından da sınıfın düzenini bozduğu, onunla ilgilenmenin diğer öğrencilerin eğitimini aksattığı gibi gerekçelerle, dışlanmaya maruz kalabilirler.

Bu çocukların yerleştirildiği okullarda yetersizlikleri olan alanda uzaman personel bulunmayabilir.

➤ Kronik ya da süreğen hastalık, müzmin, vücudun herhangi bir parçasında var olan, uzun süreli devam eden, kimi zaman hayat boyu düzelmeyen ve tedavi imkânları daha sınırlı kabul edilen hastalık türüdür.

Bu çocukların fiziksel şartlara dikkat etmesi gerekebilir. Okul saatlerinde kullanması gereken ilaçlar olabilir. Bu çocukların bazıları evde ya da hastanede eğitim alıyor da olabilirler.

Uzun süreli (süreğen) hastalıklar ve hastanede yatmak, çocuklar ve yetişkinler üzerinde korku, kaygı gibi çeşitli duygusal etkiler yaratmaktadır. Hastalık veya hastane yaşantısının süresi, niteliği ve derecesi insanların gelecek yaşantılarını etkileyebilmekte, hatta bazıları derin izler bırakabilmektedir.

Bu yaşantının olumsuz izler bırakmasını önlemek için çocuklar için annenin hastanede çocukla birlikte kalması, ayakta tedavinin geliştirilmesi, ziyaret saatlerinin artırılması veya serbest bırakılması, hastanede oyun, eğlence, hastaneye hazırlayıcı eğitim programlarının düzenlenmesi, hastane okullarının yaygınlaştırılması, ailenin hastalık ve hastane konusunda eğitimi, ölümcül hastalığı olan çocuklar ve aileleri için özel eğitim hizmetleri, aile-çocuk-personel etkileşimi gibi konular dikkate alınarak birçok ülkede çeşitli önlemler alınmaktadır. (Baykoç-Dönmez, 2010).

Hasta ve hastanede yatan çocuklarda, parmak emme, inkâr, korku-fobi, kaygı, ağlama, sözel ve fiziksel saldırganlık (bağırma), kıskançlık, düşmanlık, hayal kırıklığı, depresyon, sevgi yoksunluğu, regresyon (geriye dönüş), apati (gerçeğe, çevredeki kişi ve nesnelere karşı duyarsızlık), bağımlılık, iştahın azalması, düzensiz uyku-uykusuzluk, enürezis / enkoprezis (idrar kaçırma/dışkı kaçırma), tırnak yeme ve içe kapanıklık tepkileri görülebilmektedir.

Süreğen hastalığı olan öğrencilere yönelik ev ziyaretlerinin yapılması, diğer aile üyelerinden süreğen hastalığı olan öğrenciler ile ilgili bilgi alınması, bu öğrencilerin eğitimlerinin aksamaması için ilgili kurumlarla iş birliği yapılması yararlı olacaktır.

➤ Ruhsal hastalığı olan çocuklar etiketlenabilir ve dışlanabilir. Bu durum zaman içinde çocukların asosyal ve mutsuz olmalarına neden olabilir.

Ruhsal hastalığın oluşturduğu problemler ve sosyal sorunlar öğrenciyi akademik anlamda geri bırakabilir, kurallı yaşamı öğrenmesini zorlaştırabilir.

Bu çocuklar hastalıklarının getirdiği problemlerle başa çıkmakta zorlanıyor olabilirler. Okul saatlerinde ilaç kullanıyor olabilirler.

Öğretmenler ve aileler çocuğun hastalığı konusunda yeterince bilgi sahibi olmayabilirler ve bir uzamanla çalışmaya ihtiyaçları olabilir.

➤ Hakkında danışmanlık tedbiri kararı olan öğrenciler suça sürüklenmiş ya da bir suçta mağdur olmuş olabilirler. Bu çocukların maruz kaldıkları risk, kendisini suça sürükleyen ya da mağdur eden sosyal, ekonomik, ailevi şartlara göre değişir.

➤ Çocuk Koruma Kanunu gereği hakkında eğitim tedbiri olan öğrenciler suça sürüklenmiş ya da bir suçta mağdur olan öğrencilerdir. Bu çocukların devamsızlık sorunları olma ihtimali de yüksektir.

Bireylerin eğitim düzeyleri ile suça eğilimleri ve dolaylı olarak mağdur olmaları arasında genelde ters orantı olduğu düşünülürse bu çocukların eğitim öğretim sürecinden uzak kalması onlar için büyük risk olduğu görülecektir.

Suçta sürüklenen çocukların genelde aile ilişkilerinde problemlerin olduğu bilinmektedir. Bu nedenle eğitim tedbiri olan çocukların ailevi olarak da birtakım riskler içinde olabileceği unutulmamalıdır.

➤ Sosyoekonomik durumu aşırı düşük öğrenciler eğitim masraflarını karşılamakta zorluk çekebilir. Aile içinde yaşanan ekonomik problemlere ilişkin gündemler bu öğrencilerde psikolojik ve davranışsal sorunlar meydana getirmiş olabilir.

Maddi sorun yaşayan öğrenciler arkadaşları arasında beslenme şartları, kılık kıyafet gibi özellikleri ile fark edilir. Bu nedenle arkadaşlar arasında maddi duruma göre oluşan gruplaşmalar (klik) olabilir.

Maddi sorun yaşayan aileler ve öğrenciler için sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yapılarak bu ailelere aynı veya nakdi yardım sağlanması,

➤ Sürekli devamsız olan öğrencilerin okul içinde ve dışında birçok devamsızlık nedeni olabilir. Bu nedenlere bağlı olarak ailevi, ekonomik, sosyal, akademik problemler yaşıyor olabilirler. Sürekli devamsız öğrencilerin okula ilişkin aidiyet duyguları zayıf olabilir.

Devamsız öğrenciler akademik olarak geri kalırlar ve gelecek öğrenmeler için dezavantajlı konuma düşerler.

Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenerek okula devam etmelerini sağlayacak çalışmalar yapılabilir.

Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin keşfedilmesi ve öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin geliştirebilecekleri yöntem ve teknikler uygulanması okula aidiyet duygularını artırabilir.

➤ Bir işte çalışan öğrenciler (eğer eğitim amaçlı değilse) akademik çalışmalarını aksatıyor, sağlığı açısından riskli şartlarda çalışıyor olabilir. Bu öğrencilerin bazılarının devamsızlık problemleri yaşarlar.

Çocukların bir işte çalışması ailenin maddi problemler yaşadığının göstergesi olabilir.

➤ Akademik başarısı düşük olan öğrencilerin bazı yetersizlikleri ya da sağlık sorunları olabilir. Bu öğrencilerin verimli ders çalışma alışkanlıkları olmayabilir ya da okul dışı bazı problemler yaşıyor olabilir.

Akademik başarısı düşük olan öğrenciler kendilerini sosyal olarak öne çıkarabilmek için bazı davranış bozuklukları sergileyebilirler.

Sınıf geçme sisteminde telafi edilmeyen akademik eksiklikler birikerek yeni öğrenmeleri sürekli daha da zorlaştırabilir. Bu öğrenciler için telafi kursları gerekebilir.

Velilerin; çocuklarının akademik, kariyer, kişisel ve sosyal gelişimini desteklemek amacıyla RAM tarafından düzenlenen online seminerlere katılımının sağlanması; gerek çocukların akademik, kariyer, kişisel ve sosyal gelişimleri, gerekse kendi kişisel ve sosyal gelişimlerine yönelik psikolojik destek almaları için RAM'la iletişime geçilerek yönlendirmelerinin yapılması yararlı olacaktır.

Ortaokul ve lise öğrencilerinin akademik, kariyer, kişisel ve sosyal gelişimini desteklemek amacıyla RAM tarafından düzenlenen çevrimiçi seminerlere katılımının sağlanması yararlı olacaktır.

➤ Okul içinde ya da okul dışında riskli davranışları olan arkadaş çevresine sahip olan öğrenciler zaman içinde onlardan olumsuz davranışlar transfer edebilir. Bu öğrencilerin akademik başarılarında düşme gözlemlenebilir. Bu öğrenciler düzenli gözlem, akran dayanışması, kendisini gösterebileceği olumlu alanların onlara sunulması yararlı olabilir.



<https://kumlucaram.meb.k12.tr>

kumlucaram@gmail.com